

CARTAS DESCRIPTIVAS

NIVEL MEDIO SUPERIOR



TALLER DE
SOCIOLOGIA

1
SEMESTRE

piensa onia
2016

UNIVERSIDAD AUTONOMA
DE
SAN LUIS POTOSI

INSTITUTO DE CIENCIAS EDUCATIVAS

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI

INSTITUTO DE CIENCIAS EDUCATIVAS

PROGRAMA DE ELABORACION DE CARTAS DESCRIPTIVAS
A NIVEL MEDIO SUPERIOR

CARTA DESCRIPTIVA
SOCIOLOGIA

PRIMER SEMESTRE

Horas del Curso: 40

Horas-Clase por Semana: 3

Asesores de la Asignatura de Sociología:

LIC. ENRIQUE ROSSO ZAVALA

LIC. JULIO TOVAR LONGORIA

Asesor Técnico:

PROFR. ALEJANDRINO CASTAÑEDA VELEZ

INDICE

PRESENTACION	5
RECOMENDACIONES DEL I. C. E.	6
PROPOSITOS GENERALES DEL CURSO	7
OBJETIVOS TERMINALES	9
CONTENIDO TEMATICO	
1.—LAS CIENCIAS SOCIALES	10
2.—LA SOCIOLOGIA	11
3.—LA SOCIEDAD	12
4.—EL ORIGEN DE LA SOCIEDAD	13
5.—EVOLUCION DE LA AGREGACION SOCIAL	14
6.—LOS FACTORES SOCIALES. LA SINERGIA	15
7.—LA SOCIOGRAFIA	16
8.—HERENCIA, RAZA Y DEMOGRAFIA	17
9.—LA IMITACION	18
10.—LA EDUCACION	19
11.—LA DIVISION DEL TRABAJO	20
12.—LA GUERRA	21
13.—EL ALMA COLECTIVA	22
14.—EL LENGUAJE	23
15.—LA RELIGION	24
16.—EL ARTE	25
17.—EL ESTADO	26
18.—LA COSTUMBRE	27
19.—HISTORIA DEL PENSAMIENTO SOCIOLOGICO	28
20.—LA SOCIEDAD DE AUGUSTO COMTE	29
21.—LA SOCIEDAD DE HERIBERTO SPENCER	30
22.—LA SOCIEDAD DE GABRIEL TARDE	31
23.—LA SOCIEDAD DE EMILIO DURKHEIM	32
24.—EL FORMULISMO SOCIOLOGICO	33
25.—LA SOCIOLOGIA COMPRESIVA DE MAX WEBER	34
26.—DOCTRINAS SOCIALES	35
27.—EL SOCIALISMO	36
BIBLIOGRAFIA	37

PRESENTACION

La realidad de la época que vivimos, nos obliga a reconocer que la educación se adentra cada vez más en el campo de las ciencias que están sujetas a la precisión de conceptos, y que ya no es posible concebir al fenómeno educativo como producto de la intuición, de la improvisación o de la inspiración del momento. Es indispensable una educación nueva.

En la búsqueda de los caminos que hagan realidad una educación integral en los estudiantes universitarios, que abarque los órdenes cognoscitivo, efectivo y psicomotor de cada ser pensante, la Rectoría de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí encomendó al personal del Instituto de Ciencias Educativas, con la participación valiosa de los profesores de las asignaturas de Bachillerato, la elaboración de Cartas Descriptivas.

Este trabajo tiene como propósito definir los objetivos fundamentales del sistema educativo universitario a nivel de educación media superior, esperando que en lo general y en lo particular a nivel de curso, sea un apoyo para el cuerpo docente en su relación maestro-alumno.

Por tanto, las Cartas Descriptivas que hoy se ponen a consideración de los maestros universitarios, también persiguen fines institucionales como son los de unificar criterios académicos en cuanto a los contenidos temáticos de las asignaturas que integran el Plan de Estudios de Bachillerato; diseño de objetivos en sus diferentes niveles para facilitar las diversas experiencias de aprendizaje del estudiante y permitir que el profesor maneje con mayor eficiencia el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los autores están conscientes que han logrado concretar sólo el comienzo de una tarea de proyecciones mayores.

Que sea para bien de la comunidad universitaria.

El Rector
Lic. Guillermo Delgado Robles

RECOMENDACIONES DEL ICE

Las Cartas Descriptivas de Bachillerato son instrumentos didácticos acordes a los objetivos que conforman a la Educación Media Superior y hoy se ponen al alcance de los profesores universitarios como resultado de una planificación susceptible de perfeccionarse. Dichas Cartas son el resultado de la aportación de los profesores que imparten cada asignatura y del personal especializado del Instituto de Ciencias Educativas.

Que los alumnos obtengan un aprendizaje con un alto grado de aprovechamiento y que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle en forma eficiente, son los propósitos contemplados en este trabajo.

Las Cartas Descriptivas pretenden ser una guía provechosa que permitan al profesor aplicar sus experiencias y poner en juego sus aptitudes creadoras.

Tendrán por tanto, un carácter flexible, independientemente de que constituyan un aspecto importante de sistematización de la enseñanza, pues al mismo tiempo que ofrecen al profesor orientación y apoyo en la conducción del aprendizaje, permiten ajuste y adaptación de los contenidos temáticos de las asignaturas a los distintos avances y adelantos de las ciencias y las valiosas experiencias docentes.

El proceso de realización en la dirección del aprendizaje a través de las sugerencias metodológicas que en las mismas hace, más que limitativo, es enunciativo. Cada profesor de acuerdo con su criterio, puede complementar, innovar o modificar estrategias educativas.

Este tipo de programa es la presentación formal de múltiples consideraciones que deben hacerse cuando se quiere que la enseñanza y aprendizaje sean procesos relacionados entre sí e integrados a otros componentes de su contexto. Es un documento de uso constante, cuestionado siempre y en vías de mejoramiento. Es factor de unificación de criterios académicos, en cuanto especifica los objetivos al alcanzar en un determinado curso.

Finalmente, fomenta el autodidactismo al describir con precisión la metodología, los recursos y la evaluación para el aprendizaje.

Que esta aportación sea un instrumento de trabajo idóneo para los profesores y alumnos de esta Universidad.

PROPOSITOS GENERALES DEL CURSO

La presente Carta Descriptiva del Curso de Sociología es fundamental tanto para el maestro como para el alumno, con el fin de lograr en éste, la integración al grupo social al que pertenece mediante el conocimiento de su origen y aprovechamiento de la herencia cultural de sus antepasados, ambiente, y relaciones que guarda con otros grupos humanos, y así, poder participar más directamente con eficacia en la renovación constante de las estructuras de la comunidad en que se desarrolla. Mediante el conocimiento de otras ciencias como la Historia, la Filosofía, las Matemáticas, la Geografía, la Psicología, tendrá una cosmovisión de su realidad actual en la ubicación tiempo-espacio que le toca vivir.

En el origen y evolución de las sociedades humanas es necesaria la existencia de un grupo grande o pequeño de hombres. No podría pensarse en su existencia en lugares en los que el individuo vive aislado. La sociedad aparece en toda su plenitud creado por la inteligencia social del hombre.

Así, siguiendo el desarrollo histórico de las sociedades humanas en el devenir del tiempo, consideramos indispensable que las unidades programáticas que se incluyen en este Curso, sirvan al alumno, al analizar los componentes de la sociedad; para abrir nuevos horizontes, modificar y crear estructuras que hagan posible el logro de una mejor sociedad humana; y para el maestro universitario, como una guía sugerente en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que en los aspectos técnicos esenciales de toda planeación-realización, formulamos sugerencias en forma enunciativa más no limitativa.

El enriquecimiento de esta Carta Descriptiva del Curso de Sociología, añadiendo la experiencia de cada maestro, será mejor y mayor en la medida en que establezcamos una correcta comunicación maestro-autoridades universitarias.

Esperamos esta comunicación

Deseamos que nuestra modesta aportación se supere con las observaciones de los docentes involucrados en esta asignatura.

Lic. Enrique Rosso Zavala

Lic. Julio Tovar Longoria

OBJETIVOS TERMINALES

Al concluir el curso, el alumno será capaz de:

- I.—Conocer el origen, desarrollo, tesis, evolución e importancia de las sociedades humanas.
- II.—Analizar el desarrollo de la formación de los grupos humanos desde las hordas hasta las familias modernas.
- III.—Diferenciar las distintas doctrinas sociales a través del tiempo y del espacio.
- IV.—Comprender la importancia y la necesidad de vivir en sociedad.
- V.—Apreciar las interrelaciones de la Sociología con otras asignaturas del Programa Escolar.

UNIDAD 1. Las Ciencias Sociales

OBJETIVO INTERMEDIO: 1.1 Al término de la unidad los alumnos serán capaces de definir y clasificar las ciencias sociales.

Objetivos Operativos

Actividades Sugeridas

Recursos Didácticos

Sesiones

1.1.1 Dialogarán sobre los conceptos de ciencia que se conozcan.

1.1.1.1 Exposición: Definición o concepto de ciencia.

1.1.1.2

Clasificación de las ciencias y sus diferencias.

1.1.1.3

Relatará biografías:

Comte, Spencer, Aristóteles y Bacon.

Libro de texto

Cuadros sinópticos

Trabajo en equipos

Resumen

(Síntesis biográficas)

Interrogatorio

Discusión dirigida

Cuestionario.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 2. La Sociología

OBJETIVO INTERMEDIO: 2.1 El alumno definirá Sociología y podrá explicar sus características según Comte.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

2.1.1 El alumno conocerá la importancia de la Sociología en relación con otras ciencias.

- 2.1.1.1 Definición de Sociología.
- 2.1.1.2 Características según Comte.
- 2.1.1.3 Relaciones de la Sociología con otras ciencias.

Investigación.
Trabajo en equipos.
Libro de texto.
Libro de texto
Cuadro sinóptico.

Interrogatorio
Discusión dirigida
Cuestionario

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 3. La sociedad

OBJETIVO INTERMEDIO: 3.1 Al concluir el desarrollo de la unidad el alumno comprenderá la definición y características de la sociedad.

Objetivos Operativos

Actividades Sugeridas

Recursos Didácticos

Evaluación

Sesiones

3.1.1 El alumno conocerá la importancia de la sociedad, como factor determinante en sí misma.

3.1.1.1

Definición o concepto de sociedad.

3.1.1.2

Clases y límites de la sociedad.

3.1.1.3

Caracteres de sociedad, pueblo y estado.

Lluvia de ideas.

Libro de texto.

Investigación.

Trabajo por equipos.

Cuestionario.

Interrogatorio.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 4. Origen de la sociedad**OBJETIVO INTERMEDIO: 4.1** El maestro y alumnos tratarán de determinar la tesis más acertada del origen de la sociedad.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugieridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	-------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

4.1.1 El alumno será capaz de conocer el origen de la sociedad según las diferentes tesis que hay.

4.1.1.1 Exposición: la necesidad de la existencia de la sociedad.

Investigación.
Libro de texto.

Questionario.
Discusión dirigida.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 5. Evolución de la agregación social

OBJETIVO INTERMEDIO: 5.1 Por medio de la presente unidad el alumno conocerá los diferentes estudios de la familia antigua, actual y su origen.

Objetivos Operativos	Actividades Sugeridas	Recursos Didácticos	Evaluación	Sesiones
5.1.1 Conocerá la evolución y origen de la agregación social.	5.1.1.1 Exposición: Estudio de la familia pre-histórica, antigua y actual.	Investigación. Investigación. Libro de texto.	Interrogatorio. Cuestionario.	1
5.1.1.2	Origen de tribu, ciudad imperio y nación.	Exposición por equipos.		
5.1.1.3	Teoría de Juan Jacobo Bachofen			
5.1.1.4	Teoría de Maclennan.			

OBSERVACIONES:

UNIDAD 6. Los factores sociales. Sinergia

OBJETIVO INTERMEDIO: El alumno identificará los factores sociales y conceptos de la sinergia.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

6.1.1 Será capaz de comprender los factores sociales: sinergia.

Exposición-demostración:

6.1.1.1

Factores de lo social.

6.1.1.2

Energía social.

6.1.1.3

Concepto de sinergia.

6.1.1.4

Fuerzas que se sinergizan.

6.1.1.5

Consecuencia de la sinergia.

Investigación.

Libro de texto.

Cuadro sinóptico.

Libro de texto.

Discusión dirigida.

Questionario.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 7. La Sociología

OBJETIVO INTERMEDIO: 7.1 Por medio de esta unidad el alumno conocerá la influencia del medio que existe con sobre nuestras sociedades.

Objetivos Operativos

7.1.1 Conocerá la influencia del medio geográfico con las sociedades.

7.1.1.1

Dinámica grupal

Hablar sobre los factores externos o sociogeográficos.

7.1.1.2

Escuela geográfica.

7.1.1.3

Leyes sociogeográficas.

7.1.1.4

Influencia del medio geográfico sobre las sociedades.

7.1.1.5

Concepto del medio geográfico.

Actividades Sugeridas

Libro de texto.

Trabajo en equipos.

Investigación.

Trabajo en equipos.

Recursos Didácticos

Cuestionario.

Interrogatorio.

Evaluación

1

Sesiones

OBSERVACIONES:

UNIDAD 8. Herencia, Raza y Demografía

OBJETIVO INTERMEDIO: 8.1 Al finalizar esta unidad el alumno se dará cuenta de la importancia que tienen los siguientes factores.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

- 8.1.1 Interpretará lo que es en sí herencia.
- 8.1.1.1 Exposición
- 8.1.1.2 Concepto y Definición de herencia.
- 8.1.1.2.1 Teorías que explican la herencia.
- 8.1.1.2.2 Concepto de raza.
- 8.1.2.3 Clasificación de las razas.
- 8.1.3 Índices diferenciales
- 8.1.3.1 Definición o concepto de demografía.
- 8.1.3.2 Teorías de:
- 8.1.3.2 Malthus, Darwin, Spencer, Marx y Domont.
- 8.1.3 Comprenderá los puntos importantes de demografía.

Reja.

2

OBSERVACIONES:

UNIDAD 9. La imitación

OBJETIVO INTERMEDIO: 9.1 El alumno determinará ciertos puntos referentes a la imitación.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

9.1.1 El alumno conocerá la relación de los fenómenos psíquicos con los fenómenos sociales.

9.1.2 El alumno hablará sobre los puntos básicos de la imitación.

Exposición por equipos. Questionario.
 Exposición en el libro
 Investigación por equipos.
 Exposición por equipos.
 de texto.

2

Dinámica de grupos:
 9.1.1.1 Identifique la Sociología con la Psicología.
 9.1.2.1 Definición o concepto de imitación y de educación.
 9.1.2.2 Importancia de la imitación.
 9.1.2.3 Leyes de la imitación.

OBSERVACIONES:

UNIDAD 10. La Educación

OBJETIVO INTERMEDIO: 10.1 Como resultado de las actividades realizadas en esta unidad el alumno será capaz de explicar cualquier factor.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
10.1.1 El alumno será capaz de comprender los fundamentos que determinan la educación.	10.1.1.1 Mencione los factores de la educación. 10.1.1.2 Diversos significados de educación y su definición.	Exposición por equipos. Libro de texto. Investigación.	Interrogatorio. Prueba escrita.	2
	10.1.1.3 Explique la importancia de la educación.			
	10.1.1.4 Evolución de la educación.			
	10.1.1.5 Problemas de la moderna educación.			

OBSERVACIONES:

UNIDAD 11. La división del trabajo

OBJETIVO INTERMEDIO: Los alumnos dialogarán y determinarán los puntos más importantes de la división del trabajo.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
11.1.1 El alumno conocerá los principales puntos característicos de la división del trabajo.	11.1.1.1 Concepto de la división del trabajo. 11.1.1.2 Hable sobre la importancia de la división del trabajo. 11.1.1.3 Causas. 11.1.1.4 Formas. 11.1.1.5 Efectos.	Trabajo por equipos. Libro de texto.	Cuestionario. Interrogatorio. Diálogos simultáneos.	1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 12. La Guerra

OBJETIVO INTERMEDIO: 12.1 El alumno conocerá los conflictos y causas de la guerra.

<i>Objetivos Operativo:</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
<p>12.1.1 El alumno determinará las diferencias características de la guerra.</p> <p>12.1.1.1 Habla sobre la guerra como factor de diferenciación.</p> <p>12.1.1.2 Intensidad de la guerra.</p> <p>12.1.1.3 Las causas de la guerra.</p> <p>12.1.1.4 Los efectos de la guerra.</p>	<p>Exposición - Interrogatorio.</p>	<p>Investigación por equipos.</p> <p>Libro de texto.</p>	<p>Trabajo por equipos.</p> <p>Cuestionario.</p>	<p>1</p>

OBSERVACIONES:

UNIDAD 13. El alma colectiva.

OBJETIVO INTERMEDIO: El alumno analizará conceptos, funciones y factores del tema sociológico: EL ALMA COLECTIVA.

Objetivos Operativos

Actividades Sugeridas

Recursos Didácticos

Evaluación

Sesiones

13.1.1 El alumno analizará lo que es el alma colectiva.

Dinámica grupal

13.1.1.1

Haga saber el concepto de alma colectiva.

13.1.1.2

Investigue sobre la Psicología de los pueblos.

13.1.1.3

Funciones mentales colectivas.

13.1.1.4

Hable sobre los factores externos, internos y colectivos.

Exposición por equipos. Exposición por equipos.

Libro de texto.

Investigación.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 14. El lenguaje

OBJETIVO INTERMEDIO: 14.1 El alumno interpretará la importancia del lenguaje, sus teorías, conceptos y su clasificación

<i>Objetivos Operativos:</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
<p>14.1.1 El alumno será capaz de conocer origen del lenguaje y su importancia.</p>	<p>Exposición 14.1.1.1 Definición o concepto del lenguaje. 14.1.1.2 Hable sobre la importancia del lenguaje. 14.1.1.3 Origen del lenguaje. 14.1.1.4 Lenguas del mundo. 14.1.1.5 Los cambios fonéticos y los cambios semánticos. 14.1.1.6 El lenguaje factor de la unidad social.</p>	<p>Investigación. Libro de texto. Trabajo por equipos.</p>	<p>Phillip's 6'6. Interrogatorio. Cuestionario.</p>	<p>2</p>

OBSERVACIONES:

UNIDAD 15. La religión

OBJETIVO INTERMEDIO: 15.1 Al término de esta unidad el alumno será capaz de determinar el concepto "Religión" y sus teorías.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
15.1.1 El alumno será capaz de comprender lo que es en sí la religión y su clasificación.	15.1.1.1 Concepto y definición de religión.	Investigación. Libro de texto.	Exposición por equipos. Interrogatorio.	1
	15.1.1.2	Investigación.		
	Origen de la religión.			
	15.1.1.3			
	Hable sobre: mana, fetichismo, tabú, y, fetichismo.			

OBSERVACIONES:

UNIDAD 16. El arte**OBJETIVO INTERMEDIO:** 16.1 El alumno dará el concepto de arte y será capaz de dar a conocer su clasificación.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

16.1.1 El alumno será capaz de interpretar los puntos esenciales de arte incluyendo el concepto.

Exposición:

16.1.1.1

Concepto de arte.

16.1.1.2

El arte y el juego.

16.1.1.3

El arte, función mental colectiva y anónima.

16.1.1.4

Clasificación de las artes.

16.1.1.5

Importancia de la arquitectura.

Libro de texto.

Investigación.

Trabajo por equipos.

Cuestionario.

Resumen y exposición por equipos.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 17. El estado

OBJETIVO INTERMEDIO: 17.1 Por medio de esta unidad el alumno obtendrá conocimiento del origen del estado y sus conceptos.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
17.1.1 Comprenderá el origen del estado y sus puntos esenciales.	Exposición ilustrada. 17.1.1.1 Definición de Estado. 17.1.1.2	Investigación. Libro de texto. Trabajo por equipos.	Interrogatorio. Diálogos simultáneos.	2
	Indague sobre el origen del estado. 17.1.1.3			
	Hable sobre las sociedades secretas. 17.1.1.4			
	Clases sociales y el estado. 17.1.1.5			
	El territorio y el estado. 17.1.1.6	Geopolítica.		

OBSERVACIONES:

UNIDAD 18. La costumbre

OBJETIVO INTERMEDIO: 18.1 Al término de esta unidad el alumno determinará conceptos, relaciones y comprenderá el sistema capitalista.

<i>Objetivos Operativo:</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

18.1.1 Conocerá la costumbre, origen del derecho y sus principales aspectos.

Exposición ilustrada:

18.1.1.1

Dialogará con su maestro sobre la costumbre.

18.1.1.2

Origen del derecho, definición y significado de la palabra "Derecho".

18.1.1.3 Hable sobre derecho y moral.

18.1.1.4 Relación entre derecho y economía.

18.1.1.5

El espíritu del sistema capitalista, y la forma del sistema capitalista y tecnología.

Libro de texto.

Investigación.

Exposición por equipos. Exposición por equipos.

Interrogatorio.

Cuestionario.

1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 19. Historia del pensamiento sociológico

OBJETIVO INTERMEDIO: 19.1 Al término de esta unidad el alumno comprenderá los antecedentes históricos y las obras de cada uno de los precursores.

Objetivos Operativos

19.1.1 El alumno será capaz de conocer los antecedentes históricos y las actividades realizadas de los precursores.

Actividades Sugeridas

Dinámica grupal:
 19.1.1.1 Hable sobre los antecedentes históricos.
 19.1.1.2 Sócrates.
 19.1.1.3 Platón y sus obras.
 19.1.1.4 Aristóteles y sus libros o sus obras.

Recursos Didácticos

Investigación.
 Panel:
 Sócrates, Platón y Aristóteles y sus obras.

Evaluación

Interrogatorio.
 Discusión dirigida.

Sesiones

2

OBSERVACIONES:

UNIDAD 20. La Sociología de Augusto Comte

OBJETIVO INTERMEDIO: 20.1 Al término de esta unidad el alumno obtendrá conocimiento de las actividades de Augusto Comte.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

20.1.1 El alumno interpretará en sí la sociología de Augusto Comte.	Exposición: 20.1.1.1 La Sociología de Augusto Comte.	Libro de texto. Trabajo por equipos.	Interrogatorio. Exposición por equipos.	1
20.1.1.2 El positivismo.	20.1.1.2 Hable sobre estática social y dinámica social.			
20.1.1.3 La ley de los tres estados.	20.1.1.3 La ley de los tres estados.			
20.1.1.4 Política positiva.	20.1.1.4 Política positiva.			

OBSERVACIONES:

UNIDAD 21. 1.a Sociología de Heriberto Spencer

OBJETIVO INTERMEDIO: 21.1 Al concluir esta unidad el alumno será capaz de determinar la posición sociológica de Heriberto Spencer.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
21.1.1 El alumno será capaz de conocer la sociología de Spencer, y sus puntos esenciales.	Exposición: 21.1.1.1 Explique la sociología según Heriberto Spencer. 21.1.1.2 El evolucionismo universal. 21.1.1.3 El organismo Sociológico.	Trabajo por equipos. Libro de texto.	Interrogatorio. Cuestionario.	1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 22. La Sociología de Gabriel Tarde**OBJETIVO INTERMEDIO: 22.1** Al término de esta unidad el alumno conocerá la Sociología de Gabriel Tarde.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

22.1.1 El alumno conocerá y será capaz de interpretar los puntos esenciales de Sociología de Gabriel Tarde.	22.1.1.1 Hable sobre el punto de Sociología de Gabriel Tarde.	Trabajo por equipos. Libro de texto.	Interrogatorio. Exposición por equipos.	1
---	---	---	--	---

OBSERVACIONES:

UNIDAD 23. La Sociología de Emilio Durkheim

OBJETIVO INTERMEDIO: 23.1 El alumno conocerá la explicación social que le da Durkheim a la Sociología.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Señales</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	----------------

23.1.1 Comprenderá la importancia de los diferentes puntos que tiene la Sociología de Emilio Durkheim.	Exposición ilustrada: 23.1.1.1 Hable sobre el punto de la sociología de Durkheim.	Investigación. Libro de texto. Trabajo por equipos.	Interrogatorio. Exposición por equipos.	1
23.1.1.2	Relatará biografías de Emilio Durkheim.			
23.1.1.3	Reglas del método sociológico.			
23.1.1.4	Teoría del hecho social.			
23.1.1.5	El fenómeno de la división del trabajo.			

OBSERVACIONES:

UNIDAD 24. El formalismo sociológico

OBJETIVO INTERMEDIO: 24.1 El alumno conocerá los procesos sociales y el formalismo sociológico.

<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

24.1.1 Conocerá y será capaz de comprender los puntos esenciales sobre el formalismo sociológico.

Dinámica grupal:
 24.1.1.1 Hable sobre el formalismo sociológico.
 24.1.1.2 Hable de Ferdinand Tönnies.

24.1.1.3

Rasgos diferenciales entre comunismo y asociación.

24.1.1.4

Jorge Simmel

24.1.1.5

Leopoldo Von Wiese.

24.1.1.6

Categorías sociológicas de Von Wiese.

Investigación.

Libro de texto.

Trabajo por equipos.

Interrogatorio.
 Cuestionario.

Exposición por equipos.

1

OBSERVACIONES:

<p>UNIDAD 25. La Sociología comprensiva de Max Weber</p>	<p>OBJETIVO INTERMEDIO: 25.1 Al término de esta unidad el alumno se dará cuenta de la importancia que tiene la Sociología comprensiva de Max Weber.</p>			
<i>Objetivos Operativos</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>

- 25.1.1 El alumno conocerá el desarrollo y efectos de la Sociología de Max Weber.
- 25.1.1.1 Hable sobre la Sociología comprensiva de Max Weber.
- 25.1.1.2 Hable sobre el tipo ideal de Max Weber.
- 25.1.1.3 Clasificación de la acción humana según Max.
- Libro de texto.
Exposición.
Diálogo.
- Discusión dirigida
Exposición por equipos.
- 1

OBSERVACIONES:

UNIDAD 26. Doctrinas sociales

OBJETIVO INTERMEDIO: 26.1 Al término de esta unidad el alumno determinará aspectos esenciales de las doctrinas sociales.

<i>Objetivos Operativo.</i>	<i>Actividades Sugeridas</i>	<i>Recursos Didácticos</i>	<i>Evaluación</i>	<i>Sesiones</i>
-----------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

26.1.1 Será capaz de interpretar lo esencial de las doctrinas sociales.	Exposición: 26.1.1.1 Doctrinas sociales. 26.1.1.2 El cristianismo. 26.1.1.3 La reforma social. 26.1.1.4 La iglesia católica y la reforma social.	Investigación. Libro de texto.	Interrogatorio. Discusión dirigida. Cuestionario. Exposición por equipos.	1
---	--	-----------------------------------	--	---

OBSERVACIONES:

UNIDAD 27. El Socialismo

OBJETIVO INTERMEDIO: 27.1 Al término de esta unidad el alumno obtendrá conocimientos de lo que es el socialismo.

Objetivos Operativos, *Actividades Sugeridas*, *Recursos Didácticos*, *Evaluación*, *Sesiones*

27.1.1 El alumno se dará cuenta de la importancia que tiene el socialismo en sus diferentes aspectos.

Exposición ilustrada:
 27.1.1.1 Hable sobre el socialismo.
 27.1.1.2 Grados del socialismo.
 27.1.1.3 Socialismo utópico.
 27.1.1.4 Socialismo científico.
 27.1.1.5 Haga diagrama esquemático de la teoría marxista del desarrollo capitalista.
 27.1.1.6 Socialismo de cátedra.

Investigación.
 Libro de texto.
 Trabajo por equipos.

Interrogatorio.
 Discusión dirigida
 Cuestionario.
 Exposición por equipos.

1

OBSERVACIONES:

BIBLIOGRAFIA

- Caso, Antonio: *Sociología*. Ed: Libreros Unidos Mexicanos.
- Cornejo Mariano, H.: *Sociología general*.
- De Azevedo, Fernando: *Sociología de la educación*.
- Durheim, Emilio: *La división del trabajo social*.
- Engels, Federico: *El origen de la familia de la propiedad privada y del estado*.
- Ereal, Miguel: *Ensayo de semántica*.
- Finot, Juan: *El perjuicio de las razas*.
- Gide, Charles: *Curso de economía*.
- Giner, Salvador: *Sociología*. Ed. Porrúa.
- Guzmán Leal Roberto: *Sociología*. Ed. Porrúa.
- Jelliner, Jorge: *Teoría general del estado*.
- Kelsen, Hans: *Teoría general del estado*.
- López Rosado, Felipe: (Texto recomendado) *Introducción a la Sociología*. Ed. Porrúa.
- Menzel, Adolfo: *Introducción a la Sociología*.
- Mir, Adolfo: (Selección y prólogo), *Las ciencias sociales*. Antología. Ed. ANUIES.
- Molina, Enríquez Andrés: *Clasificación de las ciencias fundamentales*.
- Posada, Adolfo: *Principios de Sociología*.
- Ramírez Baheno, Javier: *Curso de Sociología*, I y II tomos, Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, México.
- Recaséns Siches, Luis: *Historia de las doctrinas sobre el contrato social en reu de la Escuela Nacional de Jurisprudencia*.
- Recaséns Siches, Luis: *Tratado general de Sociología*. Ed. Porrúa.
- Reclus, Eliseo: *El hombre y la tierra*.
- Rousseau, Juan Jacobo; *Contrato social*.
- Ward, Lesterf: *Compendio de Sociología*.
- Wundt, Guillermo: *Psicología de los pueblos*.

EL SEÑOR LIC. GUILLERMO DELGADO ROBLES, RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ, ORDENÓ LA PUBLICACIÓN DE ESTE FOLLETO A LA EDITORIAL UNIVERSITARIA POTOSINA. LA EDICIÓN FUE CONCLUIDA EL DÍA 10 DE DICIEMBRE DE 1979 Y CONSTA DE 5000 EJEMPLARES.

