



---

**Universidad Autónoma de San Luis Potosí**  
**Facultad de Contaduría y Administración**  
**División de Posgrado**

**Tesis**

Elaboración de un caso

**PROGRAMAS COMUNITARIOS DESDE LA VISIÓN DE  
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE**

Que presenta

**Blanca Estela Sifuentes Lara**

Para obtener el grado de Maestro en Administración

**Jurado**

**Director de Tesis**

MIE Manuel Montoya Ortega

**Asesores**

Dr. Enrique Villegas Valladares  
MA. Aida Leticia Florencio Contreras

San Luis Potosí S L P  
Septiembre 2005



---

**Universidad Autónoma de San Luis Potosí  
Facultad de Contaduría y Administración  
División de Posgrado**

**Tesis**

Elaboración de un caso

**PROGRAMAS COMUNITARIOS DESDE LA VISIÓN DE  
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE**

Que presenta

**Blanca Estela Sifuentes Lara**

Para obtener el grado de Maestro en Administración

**Jurado**

**Director de Tesis**

MIE Manuel Montoya Ortega

**Asesores**

Dr. Enrique Villegas Valladares  
MA. Aida Leticia Florencio Contreras

San Luis Potosí S L P  
Septiembre 2005

**TESIS “PROGRAMAS COMUNITARIOS DESDE LA VISIÓN DE  
EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA DEL CONAFE”**

Para la defensa en el examen de grado que presenta

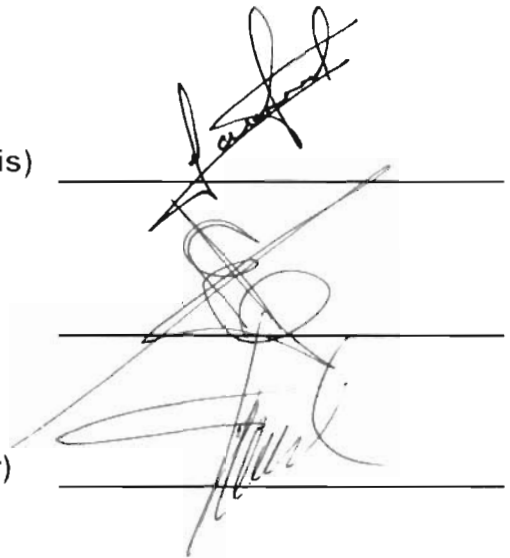
**I.S.C. Blanca Estela Sifuentes Lara**

Aprobación:

**MIE Manuel Montoya Ortega (Director de Tesis)**

**Dr. Enrique Villegas Valladares (Asesor)**

**MA. Aída Leticia Florencio Contreras (Asesor)**



## DEDICATORIA

*A mis padres Andrés Sifuentes y Blanca Estela Lara, por su apoyo incondicional, su comprensión y guía en el logro de mis metas y sueños. Gracias por darme la educación y las oportunidades de desarrollarme plenamente y sobretodo por creer en mí*

*A mis hermanos Karla Yazmín y Andrés, por su ayuda, motivación y por nuestra relación fraternal*

## AGRADECIMIENTOS

*A mi esposo Oscar Mauricio por su amor, comprensión y apoyo durante la elaboración de ésta investigación*

*A mi Director de tesis Manuel Montoya, por su intervención y por darme la oportunidad de aportar algo más a mi institución, igualmente a mis asesores Enrique Villegas y Aida Florencio.*

*Finalmente a mis compañeros por los conocimientos y experiencias compartidas.*

## RESUMEN

Esta investigación tiene la intención de mostrar el panorama de los programas sociales en nuestro país y específicamente en el Estado de San Luis Potosí desde una visión en particular.

El objetivo de la investigación está encaminado a brindar una propuesta para contrarrestar la poca asistencia de los padres de familia al Programa de Educación Inicial No Escolarizada, en las comunidades en donde se tiene cobertura

La motivación principal y personal de la investigación, es dejar un antecedente sustentado de la situación actual del programa. Sin embargo, dicha propuesta pueda ser revalorada y complementada para enriquecerla y cubrir aspectos que a partir de los resultados presentados sea necesario atender y de esta manera reforzar el Programa de Educación Inicial No Escolarizada en el Estado.

No es una investigación que aporte cambios radicales al programa, sino sólo adecuaciones y recomendaciones indispensables para el óptimo desempeño de los objetivos y metas de acuerdo a lo establecido por el Consejo Nacional de Fomento Educativo, que puedan ser compartidas hacia las Coordinaciones Estatales del país, además de servir de referente en los cambios implementados al modelo operativo del programa establecido por la Dirección de Educación Inicial del Conafe

Por otro lado, la intención de este trabajo es dar más apoyo a la labor que realiza cada una de las personas que colaboran en el Programa de Educación

Inicial No Escolarizada dentro de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado, así como, dar a conocer a las instituciones involucradas en programas sociales comunitarios, los logros alcanzados por el programa en sus más de 20 años de experiencia

Y finalmente la importancia de la educación de los niños en sus primeros años de vida. Como lo menciona Robert Falghum, *“Todo lo que es necesario saber para vivir, cómo hacer y cómo ser, lo aprendí en el Kindergarten. La sabiduría no se encuentra al final de la maestría universitaria, sino en la pila de arena de la escuela”*

Si queremos y creemos en el progreso de México, con mejores condiciones de vida, con menos violencia y corrupción dediquemos tiempo de calidad a cada niño y de esta forma a *paso seguro, mejor futuro.*

## CONTENIDO

	Págs.
Introducción	1
Antecedentes	2
Programas sociales en la comunidad	5
Situación Actual del Programa de Educación Inicial No Escolarizada	10
Marco Teórico	13
Metodología	17
Análisis de la Encuesta aplicada a Nivel Nacional	20
Análisis FODA	29
Problemática del programa de Educación Inicial No Escolarizada	34
Propuesta de mejora	37
Conclusión general	42
Bibliografía	44
Anexo 1	45
Anexo 2	48
Anexo 3	51
Anexo 4	53
Anexo 5	62
Anexo 6	68
Anexo 7	70
Anexo 8	72



## LISTA DE TABLAS

	Págs.
1 Programas Comunitarios	9
2 Distribución de Zonas en el Estado	19
3 Fortalezas y Debilidades	29
4 Oportunidades y Amenazas	31
5 Oportunidades y Amenazas (continuación)	32
6 Distribución de la Cadena Operativa en el Estado de San Luis Potosí	51
7 Apoyo Económico de Oportunidades de acuerdo al grado y nivel Educativo	63
8 Apoyos Otorgados a las Familias. Componente Educativo	66
9 Inscripción de Becarios Ciclo 2004-2005	67
10 Pronóstico de Metas, Educación Inicial No Escolarizada	68
11 Comparativo de Metas Alcanzadas vs Metas Pronosticadas para el Ciclo 2004-2005 San Luis Potosí	69
12 Metas Alcanzadas por los Programas de Atención Comunitaria en el Estado de San Luis Potosí S.L.P	72
13 Secretaria de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí Coordinación de Planeación. Inscripción al nivel de Preescolar Ciclo 2004-2005.	72

## LISTA DE FIGURAS

	Págs.
1 Asistencia Promedio en Grupo de Padres	21
2 Causas de Baja Asistencia	21
3 Estrategia Estatales Implementadas	22
4 Vinculación y Sinergias con Programas Sociales	23
5 Programas Sociales que afectan la Asistencia de Padres de Familia	23
6 Existencia del Trabajo en equipo en las Coordinaciones Estatales	24
7 Conocimiento del Programa de Educación Inicial No Escolarizada en la Ciudad	24
8 Coordinación con Presidencias Municipales	25
9 Organigrama de la Coordinación Estatal de Educación Inicial	45
10 Organigrama de la Subjefatura Operativa	46
11 Muestra del Organigrama de una de las seis regiones de la Coordinación Educación Inicial No Escolarizada	47
12 Artículo extraído de “El Financiero”, Primera Parte	48
13 Artículo extraído de “El Financiero”, Segunda Parte	49
14 Nota periodística sobre Cobertura y Logros del Programa de Educación Inicial No Escolarizada	50
15 Nota periodística sobre los Beneficios Otorgados a zonas Marginadas del Estado	50
16 Distribución Geográfica de las Regiones del Estado de acuerdo con el Programa de Educación Inicial No Escolarizada	52

## INTRODUCCIÓN

El presente caso tiene como objetivo principal, detectar la problemática y las áreas de oportunidad del Programa de Educación Inicial NO Escolarizada en el Estado de San Luis Potosí y compararlo con lo que sucede en otros estados de la República Mexicana.

El Programa de Educación Inicial No Escolarizada trabaja de manera coordinada con la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado y el Consejo Nacional de Fomento Educativo desde hace 11 años. Considera entre sus metas el mejoramiento de las prácticas de crianza de las madres y padres de familia con niños menores de cuatro años de edad, a través de la estimulación temprana, el mejoramiento de la higiene y nutrición en el hogar, el lenguaje y la promoción de la salud de los infantes, lo que permite fortalecer los vínculos familiares y mejorar la capacidad de aprendizaje de los niños

Con este programa, se pretende que los padres de familia puedan apoyar y monitorear el desarrollo de competencias en sus hijos para que alcancen, entre otros beneficios, una incorporación más equitativa en la educación preescolar y primaria

Para poder contribuir a que los objetivos del programa sean alcanzados, se realizó la siguiente investigación para fundamentar el problema principal de la baja asistencia de los padres de familia a los grupos de Educación Inicial y la poca vinculación entre las Instituciones gubernamentales que ofrecen servicios comunitarios en localidades de extrema pobreza. A partir de esto se realizarán las propuestas de solución necesarias para continuar brindando un servicio educativo de calidad a quienes más lo necesitan

## ANTECEDENTES

### **Conafe**

Fundado hace ya más de 30 años, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) es un organismo descentralizado, de la Administración Pública Federal, con personalidad jurídica y patrimonio propios, que además cuenta con el respaldo financiero del Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo.

Con presencia en los 31 estados de la República Mexicana y bajo la directriz de la Secretaría de Educación Pública, a través de las Delegaciones y Coordinaciones Estatales, sus objetivos son diseñar, investigar e instrumentar programas para atender a comunidades con características rurales y que además viven en condiciones de extrema pobreza, con la intención de mejorar la calidad de la oferta educativa y disminuir la deserción escolar

### **Programa de Educación Inicial NO Escolarizada**

Se extiende a las zonas rurales e indígenas marginadas del país, considerando necesaria la participación de los padres de familia como agentes directos de prácticas educativas y de crianza en la formación de sus propios hijos. Así, el Programa de Educación Inicial No Escolarizada capacita a los padres mediante promotores educativos de la propia comunidad para atender de manera intencionada las necesidades afectivo-sociales, cognoscitivas, físicas, de salud y de alimentación de los niños de cero a cuatro años, respetando la multiculturalidad, (CONAFE, 2005)

Para llevar a cabo ésta tarea en los 58 municipios del estado la mayor parte del dinero otorgado al programa se invierte en capacitación de las 1 246 figuras operativas que comprenden: 1,100 promotores educativos, 110 supervisores de módulo, 30 coordinadores de zona y 6 representantes regionales, quienes forman la estructura operativa en campo del programa (ver Anexo 1).

Las capacitaciones giran en torno a las necesidades detectadas en las sesiones con padres de familia y en reforzar los temas contenidos dentro de la metodología pedagógica que se implemento a partir del ciclo 2004-2005. Los supervisores, coordinadores, representantes regionales y el equipo de capacitación estatal, unen esfuerzos para que los contenidos de la capacitación cumplan los objetivos esperados y se vean reflejados en el trabajo en campo, así como, en la asistencia y participación de los padres de familia

Para complementar el trabajo de la capacitación el CONAFE edita material educativo de calidad y cuidando los contenidos de acuerdo al entorno, nivel educativo y usuario final (ver Anexo 2) Entre ellos se encuentran materiales audiovisuales, como videos con temáticas que refuerzan los contenidos de cada una de las sesiones, una guía para realizar juguetes además de especificar las áreas de estimulación y los objetivos del juego y el juguete, una serie de cassettes de audio con adivinanzas, coplas, leyendas y canciones populares de cada estado, ludotecas móviles, tapetes didácticos

láminas de desarrollo del niño e instrumentos para medir el peso y talla en los infantes, entre muchos más.

El CONAFE selecciona a expertos en materia de pedagogía, diseñadores y escritores para llevar a cabo todo el trabajo pedagógico y entregar materiales de alto nivel que mejoren las condiciones de educación en las comunidades marginadas del estado y del país. Además, a través de este material se pretende incrementar el nivel de lectura en todos los rangos, desde el padre de familia en la comunidad hasta los coordinadores estatales.

En lo que respecta a la cobertura de atención, la selección de comunidades se realiza tomando en cuenta la información documental emitida por las Secretarías de Educación en el Estado, las estadísticas del Censo de población de INEGI, CONAPO y COESPO para determinar las comunidades marginadas en el estado.

Reunida esta información y analizando las estadísticas de inscripción al preescolar se determina si la comunidad es factible de atender. Para complementar la información se toma en cuenta el tipo de acceso a las comunidades, su lejanía y sobretodo que sean comunidades de más de 100 habitantes preferentemente y procurando sean menores a 2,500 (ver Anexo 3)

Los esfuerzos realizados por cada uno de los miembros del programa han logrado resultados satisfactorios

- ┌ Hay comunidades que siguen solicitando el programa y que tienen hasta 5 años en él.

- └ Se ha incrementado la autoestima en las mujeres y los niños.
- └ Hay más conciencia de la importancia de la salud e higiene personal, de la necesidad de afecto, de cariño y amor que los niños en sus primeros años de vida requieren
- └ La importancia del embarazo y la lactancia.
- └ La estimulación temprana que permite la detección de enfermedades o problemas motrices en los niños menores de 4 años
- └ La entrega, el desempeño de calidad y ética profesional de cada una de las personas que participa en Educación Inicial No Escolarizada (ver Anexo 4).
- └ Identidad como un nivel previo a la educación preescolar

El Programa de Educación Inicial No Escolarizada, es uno de muchos otros programas sociales enfocados a la disminuir las condiciones de pobreza en las comunidades del estado. Se describen a continuación brevemente, las características y acciones de otros programas comunitarios.

## **Programas Sociales en la Comunidad**

### **Sector Salud**

Proporciona a la población de comunidades rurales y en extrema pobreza servicios de salud básicos que mejoren su calidad de vida

Entre las acciones principales se encuentra la atención y prevención de la salud, a través de paquetes de medicina general a cada uno de los miembros de las familias. Además, se promueve entre los beneficiarios un

cambio de actitud y hábitos a favor de la salud, el auto cuidado y la prevención. Se ofrece información de acuerdo a las particularidades étnicas y culturales

Se inscribe a las familias en la unidad de salud comunitaria y se le solicita asista a las citas médicas que programan a la familia. Además, se acude a una plática educativa mensual sobre salud

### **Alimentación**

Se otorgan apoyos monetarios mensuales directos (\$170.00) a las familias beneficiarias para mejorar la calidad de alimentación, por medio de suplementos alimenticios y educación nutricional. Se refuerza en madres embarazadas o en periodo de lactancia y en el desarrollo infantil con el objetivo de prevenir la desnutrición de los niños desde la etapa de gestación

Este apoyo tiene un límite de \$1,055.00 para familias con niños en primaria y secundaria. Y un monto máximo de \$1 785.00 para familias con niños o jóvenes en primaria, secundaria y educación media superior. Cabe hacer mención que para las niñas la cuota es más alta que la de los niños. Esto debido a que las estadísticas presentan mayor deserción de niñas con respecto a los niños a partir del 3er grado de primaria

### **Oportunidades**

Es un programa de desarrollo humano y equidad social del gobierno federal por medio de apoyos monetarios o en especie. Atiende familias en extrema



pobreza, en comunidades rurales y zonas urbanas. Dentro de este programa participan de manera coordinada las Secretarías de Educación, Salud y el IMSS.<sup>1</sup>

De acuerdo a las metas alcanzadas hasta febrero 2005 del Programa Oportunidades, se tienen beneficiadas a 185,700 familias en los 58 municipios del estado, en un total de 4,041 comunidades.

### **CONAFE comunitario.**

Se orienta a proporcionar y apoyar la educación básica, operando en tres niveles preescolar, primaria y secundaria de la población en edad escolar (3 a 14 años) y que habita en comunidades rurales marginadas y dispersas. Además atiende a población infantil migrante, los campamentos y comunidades urbano marginadas.

Entre los requisitos básicos para la selección de comunidades es que éstas sean de menos de 100 habitantes, por lo tanto entre el programa de Educación Inicial No Escolarizada y el Conafe comunitario no se tiene ningún empalme en comunidades ya que ellos atienden las más lejanas y pequeñas.

### **Educación Inicial Indígena.**

En los artículos 3º y 4º Constitucionales, la Ley General de Educación y el Programa de Desarrollo Educativo, plantean el compromiso del Estado

---

<sup>1</sup> La información aquí presentada sobre el Programa de Oportunidades se obtuvo del Manual de Microregiones del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades, el cual integra los Componentes de Educación, Salud, Alimentación y Patrimonial. Octubre 2004.

Mexicano de responder a la necesidad de promover en todos los habitantes del territorio nacional, pero sobretodo en las niñas, niños y jóvenes, el desarrollo de actitudes de tolerancia y respeto a las diferencias culturales, tarea en la que la educación inicial y básica, desde el preescolar hasta en nivel de secundaria, están llamadas a jugar un papel fundamental

La Dirección General de Educación Indígena (DGEI), establece que la educación que se ofrece a las niñas y niños indígenas sea intercultural bilingüe, se entiende por educación bilingüe aquella que favorece la adquisición, fortalecimiento, desarrollo y consolidación tanto de la lengua indígena como del español

Sus objetivos principales son ampliar a partir de la apropiación de conocimientos, habilidades y destrezas, hábitos, actitudes y valores, competencias comunicativas en su lengua materna y el español para que les permita desarrollarse integralmente como individuos y miembros de una sociedad

Actualmente en el estado se atienden 4,851 niños, en 251 comunidades, a través de 220 promotores

TABLA 1

PROGRAMAS COMUNITARIOS

PROGRAMAS EXISTENTES EN LA COMUNIDAD					
Programa	Responsable	Período	Beneficiarios	Atención	Tipo de Apoyo
<b>Educación Inicial NO escolarizada</b>	Conafe y Secretarías de Educación Estatal	9 meses durante 3 años una sesión semanal	Padres de familia y niños menores de 4 años	0-4 años	Pláticas semanales para mejorar prácticas de crianza
<b>Sector Salud</b>	Secretaría de Salud e IMSS	Permanente (máx 3 años) una sesión al mes	Familias	Todas las edades	Vacunas, consulta general, medicinas
<b>Alimentación</b>	Secretaría de Salud e IMSS	Permanente (máx 3 años)	Familias	Todos, prioridad madres embarazadas o en proceso de lactancia	Suplementos alimenticios
<b>Oportunidades</b>	Secretaría de Desarrollo Social en coordinación con la SEP y SSA	Permanente (máx 3 años)	Familias y jóvenes	Familias con menos de 2 salarios mínimos	Económico, becas (ver anexo 5)
<b>Conafe comunitario</b>	CONAFE y Delegaciones Estatales	Asistencia diaria a la escuela	Niños entre los 0 y 14 años	0-4 años preescolar primaria y secundaria	Educación básica y útiles escolares
<b>Educación Inicial Indígena</b>	SEP y DGEI	Asistencia diaria a la escuela	Niños entre los 4 y 15 años	0-4 años y preescolar primaria y secundaria	Educación bilingüe

**Fuente: Elaboración propia con datos proporcionados por diferentes instituciones.<sup>2</sup>**

Cabe hacer mención que, para este tipo de programas hay una relación con las dependencias correspondientes en cada estado.

<sup>2</sup> La información presentada en la Tabla 1 fue obtenida a través de entrevistas en la Coordinación de Planeación, Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) Programa de Oportunidades Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Secretaría de Salud (SSA) Delegación de Conafe San Luis Potosí durante el periodo de Marzo-Abril 2005

### **Situación actual del Programa de Educación Inicial NO Escolarizada.**

En el estado de San Luis Potosí bajo las características de esta modalidad educativa se atienden 1,100 comunidades de las cuales 860 son rurales, 131 indígenas y 109 urbano marginadas.

A través de un promotor educativo se convocan en la comunidad a los padres de familia interesados en participar en el programa, el requisito principal es tener hijos de entre los 0 y los 4 años. Sin embargo, la participación y asistencia está abierta a toda la comunidad.

Tanto a los padres de familia como al promotor educativo se les dota de material educativo para reforzar los temas vistos en cada sesión semanal, sobre los ámbitos de cuidado y protección, personal y social, lenguaje y comunicación y de exploración y conocimiento del medio.

De acuerdo al modelo pedagógico implementado a partir del ciclo 2004-2005 se pretende obtener resultados satisfactorios para el 2007, en donde el indicador principal será el número de niños que ingresen al nivel de preescolar. No obstante, a lo largo de la trayectoria del programa, se han visto avances en la mejora de las prácticas de crianza de los padres de familia sobre todo en comunidades rurales, se han detectado oportunamente deficiencias matricas en los niños y se han empleado métodos como la estimulación temprana en estos casos.

Por el lado de las relaciones personales, se ha logrado un incremento en la autoestima de los padres de familia y por consecuencia en sus hijos, así como el fomento a la cooperación comunitaria, y finalmente en los hábitos de salud e higiene.

también se han obtenido resultado al momento en que los padres asisten a vacunar a sus hijos y procuran la higiene en el hogar

### **Problemática**

Pese a los esfuerzos del Programa de Educación Inicial NO Escolarizada en San Luis Potosí, el CONAFE y de las coordinaciones estatales por cumplir los objetivos y metas del programa, se han presentado varias dificultades que afectan a su operación

Entre los más críticos está la poca asistencia y participación de los padres de familia en las sesiones que se imparten. Se han implementado diversas estrategias como realizar festejos por cumpleaños o en fechas como el día del niño y de la madre. Por otro lado se hacen gestiones con las cabeceras municipales y cuando se puede con otros programas sociales. Sin embargo, el nivel de asistencia promedio es de entre 3 y 5 madres de familia en comunidades de hasta 12 ó 15 padres con niños en posibilidad de atender. En estos casos las madres manifiestan que no cuentan con tiempo suficiente para asistir al programa debido a sus quehaceres en el hogar y la gran cantidad de programas instalados en sus comunidades o simplemente por la apatía de participar ya que no reciben ningún apoyo monetario o en especie.

Una gran cantidad de los hombres emigran al extranjero, o a otras partes de la república en ciertos periodos estacionales (cosechas, contrataciones temporales en maquiladoras o en busca del sueño americano). Cuando regresan en diciembre, las madres dejan de asistir a las sesiones de padres.

Actualmente, el programa está llevando a cabo la implementación del modelo pedagógico, se ha modificado la estructura de capacitación del método tradicional en cascada a un conocimiento y participación más horizontal e incluyente, la supervisión y asesoría ha mejorado a través de la visita más frecuente a las sedes de demostración

Será posible que estos esfuerzos no sean suficientes para afianzar el programa dentro del estado. Acaso es necesario forzar la vinculación con otras instituciones o será que las estrategias de difusión no han tenido el impacto adecuado para sensibilizar a los padres de familia en sus comunidades

La situación que se presenta en San Luis Potosí, ¿será la misma en otras entidades del país?, ¿cómo se presenta esta problemática al interior del estado?, ¿Qué estrategias se pueden implementar para solucionar ésta dificultad para que el programa de educación inicial no escolarizada continúe fortaleciendo los primeros años de vida?

## MARCO TEORICO

### ADMINISTRACIÓN ESTRATEGICA

La administración estratégica se define como el arte y la ciencia de formular implementar y evaluar las decisiones interfuncionales que permiten a la organización alcanzar sus objetivos (David, 2003)

Por lo tanto, para David (op cit.) el proceso de administración estratégica se integra de tres etapas, la formulación de la estrategia, implementación y evaluación

De acuerdo con el autor, para la formulación e implementación de la estrategia, se deben conocer la visión y misión de la empresa así como sus objetivos. Situarse en su ambiente interno y externo para de esta manera, plantear y ejecutar las estrategias y acciones relacionadas para su óptimo cumplimiento: de acuerdo con la cultura de una estructura organizacional eficaz

Una de las herramientas de la administración estratégica, es sin duda el análisis FODA, el cual puede ser un medio de evaluación de las acciones realizadas y su reorientación hacia los objetivos de la empresa. Además las estrategias que se implementan hoy, quizás mañana no sean las adecuadas ya que los factores internos y externos de la organización cambian constantemente

## Análisis FODA

El análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora

En el proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, Análisis FODA, como lo refiere David (op. cit.) se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo de cualquier organización pública o privada que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento de la **Misión** institucional. La previsión de esas oportunidades y amenazas posibilita la construcción de escenarios anticipados que permitan reorientar el rumbo de la organización

Las *fortalezas* y *debilidades* corresponden al ámbito interno de la institución y dentro del proceso de planeación estratégica, se debe realizar el análisis de cuáles son esas fortalezas con las que cuenta y cuáles las debilidades que obstaculizan el cumplimiento de sus objetivos estratégicos

Por su parte, las *oportunidades* y *amenazas* están ubicadas dentro del ambiente externo de la institución se refieren por lo tanto a las tendencias y sucesos económicos, sociales, culturales, demográficos, ambientales, políticos legales, gubernamentales, tecnológicos y competitivos que pudieran beneficiar o dañar de forma significativa las actividades de la organización (David, 2003)



Realizado este análisis, se lograrán definir las estrategias que la organización deberá implementar para alcanzar los objetivos planteados de acuerdo con su visión y misión institucional, teniendo de esta manera un camino definido para el mejor aprovechamiento de sus recursos.

### **Métodos de Investigación**

El proceso de investigación, parte de la premisa de estar constituido por fases o etapas, interconectadas de manera lógica, secuencial y dinámica. Este mismo proceso, permite que existan puntos de verificación o retroalimentación de los datos obtenidos durante la investigación (Hernández, 2003).

En términos generales, esto implica desde un enfoque cuantitativo hasta uno cualitativo.

De acuerdo con Hernández (op. cit), la **investigación cuantitativa**, nos permite generalizar los resultados más ampliamente, permite el control sobre los fenómenos y un punto de vista de conteo y magnitud de éstos. Además de facilitar la comparación entre estudios similares.

En lo que respecta a la **investigación cualitativa** según Hernández (op. cit.), da profundidad a los datos, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y experiencias únicas. Aporta un punto de vista fresco, natural y holístico de los fenómenos, así como flexibilidad.

La mezcla de los dos enfoques potencia el desarrollo del conocimiento, la construcción de teorías y la resolución de problemas.

Para elaborar un tema de investigación se debe partir de una pregunta base la cual podrá ser respondida a través de diversos mecanismos. La encuesta es un medio para obtener información por medio de preguntas opcionales o abiertas que permitirán un análisis tanto cuantitativo como cualitativo de los datos que se obtengan de la muestra de estudio (Hernández. op. cit )

Esta alternativa, llega a ser valiosa porque permite analizar la información desde dos puntos de vista que se complementan. En ocasiones, los números por si solos no alcanzan a representar la magnitud de la situación y si esto se complementa con un análisis cualitativo, a través de entrevistas organizadas y orientadas con un propósito específico la información resulta más interesante y valiosa

## METODOLOGÍA

La investigación que se realizó sobre el Programa de Educación Inicial NO Escolarizada gira en torno a la baja asistencia de los padres de familia a las sesiones

Desde hace dos años, por parte de la Coordinación de Planeación en San Luis Potosí del Programa de Educación Inicial No Escolarizada y la Dirección de Educación Inicial del CONAFE, se realizó un pronóstico de metas iniciando en el 2003 y proyectándolo al 2005

Al comparar el documento con las metas alcanzadas, durante el ciclo 2003-2004 y el 2004-2005, se apreció una baja considerable en las metas de acuerdo con lo programado. (ver Anexo 6)

Esta reducción de metas nos lleva a pensar que los grupos de padres de familia que participan en las sesiones, están teniendo una asistencia poco aceptable. Las razones pueden ser diversas, desde el hecho que no tengan interés en la participación en las sesiones, que el personal que trabaja en campo dentro del programa no tenga los elementos técnico-pedagógicos suficientes para el manejo de grupos, o que las comunidades que estamos atendiendo no necesiten realmente el servicio.

Para corroborar ésta información, se inicio el análisis de los factores que pueden afectar la asistencia de los padres de familia a las sesiones que imparte el programa

Fue fundamental, el análisis realizado al interior del estado, así como, en el resto de la República Mexicana el cual permitió definir si este problema únicamente afecta a San Luis Potosí o es un efecto que se está presentando a nivel nacional

Para ello, se elaboró y formuló una encuesta que permitió detectar las situaciones más comunes, en las que más de un estado coincidió y se detectó la relación con el punto de investigación (la baja asistencia de padres) La aplicación de la encuesta se llevó a cabo durante la Reunión Nacional que el CONAFE convocó durante el mes de mayo, aplicándose a los 31 estados de la República que cuentan con el Programa de Educación Inicial No Escolarizada

Esta encuesta fue contestada por los Coordinadores de planeación de los 31 estados, ya que son ellos los responsables directos del cumplimiento de las metas y por ende, de la asistencia de los padres de familia a las sesiones

Por otro lado, el análisis al interior del estado permitió detectar las regiones que tienen menos asistencia en los grupos. Para ello se empleó un Análisis FODA, el cual permitió principalmente detectar las Amenazas y áreas de Oportunidad con respecto al cumplimiento de metas. Además, de reforzar aquellas acciones que como zonas dentro del estado realizan en beneficio del programa y mejorar aquellas actividades donde todavía se muestran algunas debilidades

Dicho análisis se realizó por los Coordinadores de zona y su equipo de Supervisores de Módulo en las 29 zonas del estado, las cuales están organizadas como se muestra en la siguiente tabla.

**TABLA 2**

**DISTRIBUCIÓN DE ZONAS EN EL ESTADO**

<b>Región</b>	<b>Número de Zonas</b>
Centro A	6
Centro B	5
Altiplano	2
Media	5
Huasteca Norte	6
Huasteca Sur	5
<b>TOTAL</b>	<b>29 zonas</b>
<b>Fuente: Educación Inicial No Escolarizada</b>	

Con esta dinámica se logro obtener el panorama de todo el estado ya que se incluyen los 58 municipios en los que se tiene cobertura

Finalmente, concluidos estos dos análisis basados en situaciones reales y recientes, se definieron las estrategias y propuestas que es necesario implementar

Sin embargo, se recopiló información sobre otros programas comunitarios que se ubican en las comunidades en donde se da el servicio de Educación Inicial NO Escolarizada, con el propósito de tener los elementos necesarios y una visión más amplia para la detección de la problemática antes mencionada. Para ello, se efectuaron entrevistas con los responsables de programas comunitarios en las Secretaría de Desarrollo Social, la Secretaría de Salud, la Delegación del Conafe, y la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado principalmente

## **ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A NIVEL NACIONAL.**

Con el propósito de tener una visión más amplia de la problemática presentada en el caso de estudio, se realizó una encuesta a nivel nacional con todos los Coordinadores de planeación de cada uno de los Estados, ya que son ellos los que directamente manejan y concentran la información de la asistencia de grupos de padres.

Las preguntas se realizaron a partir de la información que se reporta sobre las metas programadas y atendidas entre cada ciclo operativo. Presentándose de manera constante el hecho de que nunca se alcanza la meta y que además ésta en cada ciclo operativo disminuye de manera notable (ver Anexo 6).

A partir de ello, se realiza esta encuesta para determinar otros factores externos que están influyendo a la disminución de los grupos y determinar las estrategias que será necesario implementar a fin de corregir ésta deficiencia y dificultad encontrada (ver Anexo 7).

### Encuesta y Resultados a Nivel Nacional

1. Con respecto a la asistencia de padres a las sesiones. ¿Cuál ha sido el número promedio de participación en tus comunidades?

El 35% de los estados tienen un nivel de asistencia de entre 4 y 5 padres de familia a la sesión, como lo indica la figura 1.

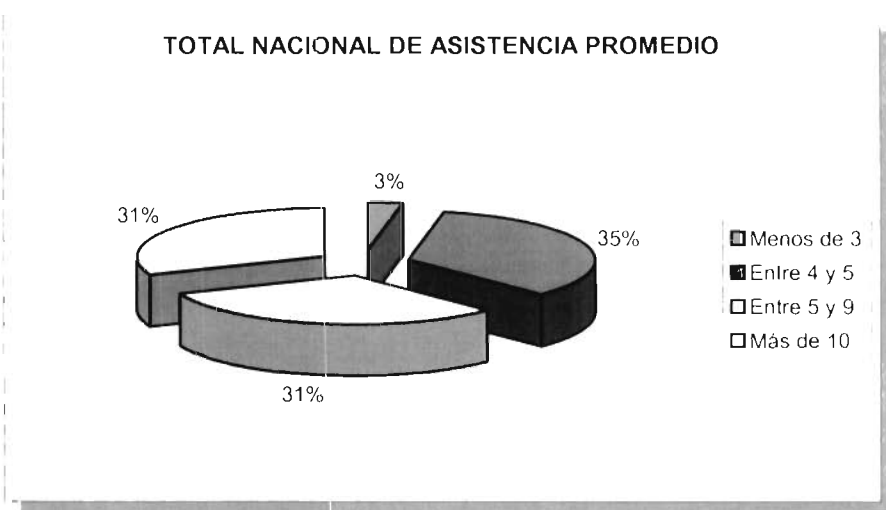
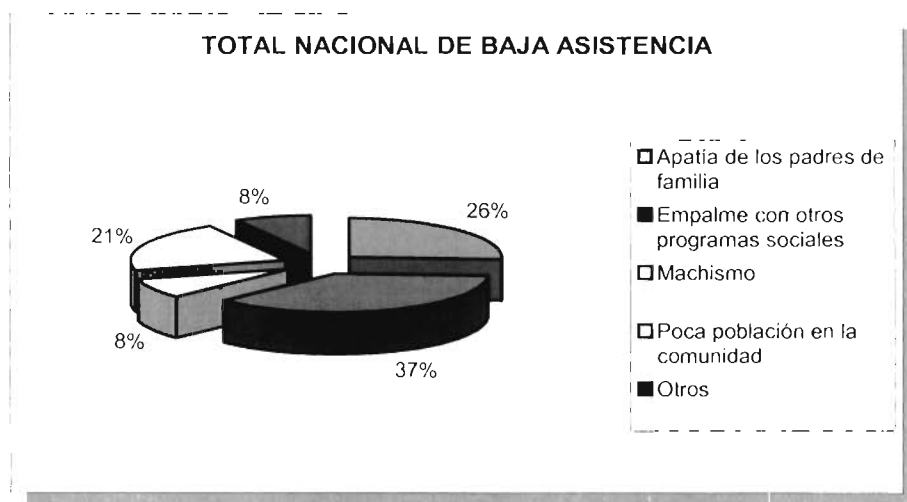


Figura 1. Asistencia promedio en grupo de padres.

2. ¿Cuáles han sido las causas de la baja asistencia a las sesiones?



La razón principal de baja asistencia manifestada en un 37%, se debe al empalme con otros programas sociales. (La mayoría manifiesta los

Figura 2. Causas de baja asistencia.

comentarios expuestos en el caso). Ver figura 2.

3. ¿Cuál ha sido la estrategia estatal para incrementar la asistencia del grupo de padres a las sesiones?

Como lo muestra la figura, dentro de las estrategias estatales para incrementar la asistencia la más usada son las campañas de

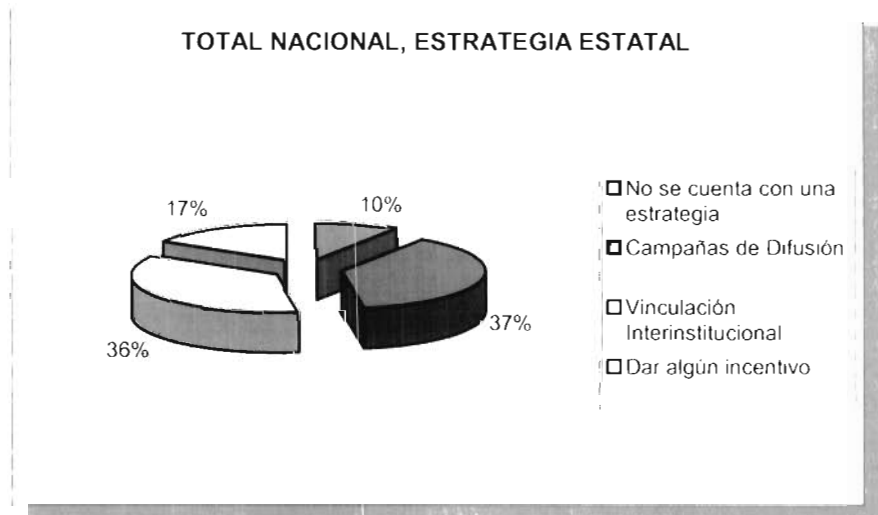


Figura 3. Estrategias Estatales implementadas.

37%. (En 15 estados se indicó otra estrategia a las citadas en la encuesta, en donde se hacen acciones para reforzar el trabajo en equipo de la cadena operativa principalmente, hasta realizar actividades extra en las sesiones, como la realización de manualidades).

4. Existe algún tipo de vinculación o sinergias en tu estado entre los programas sociales existentes en las comunidades. (Oportunidades, Salud etc.)

Existen vinculación entre los programas sociales y el estado. El 71% indica que sí existe, como se muestra en la figura 4. Sin embargo, Oportunidades es la razón principal manifestada como causante de la baja asistencia de los grupos. (Los



estados que forman este porcentaje, indican ésta vinculación a nivel comunidad o cuando mucho en el municipal y sólo 8 de 15 mencionan a Oportunidades).

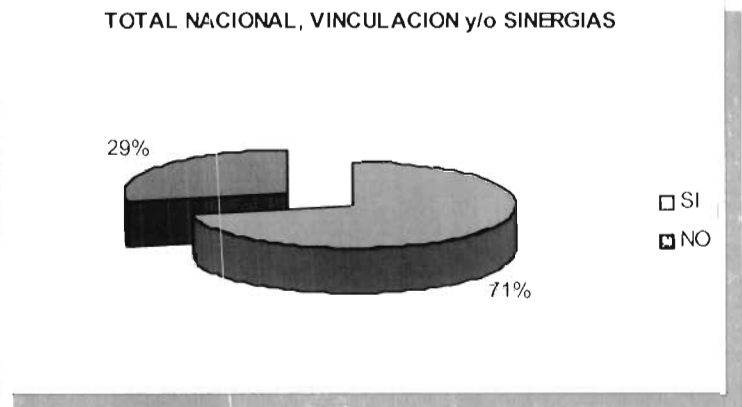
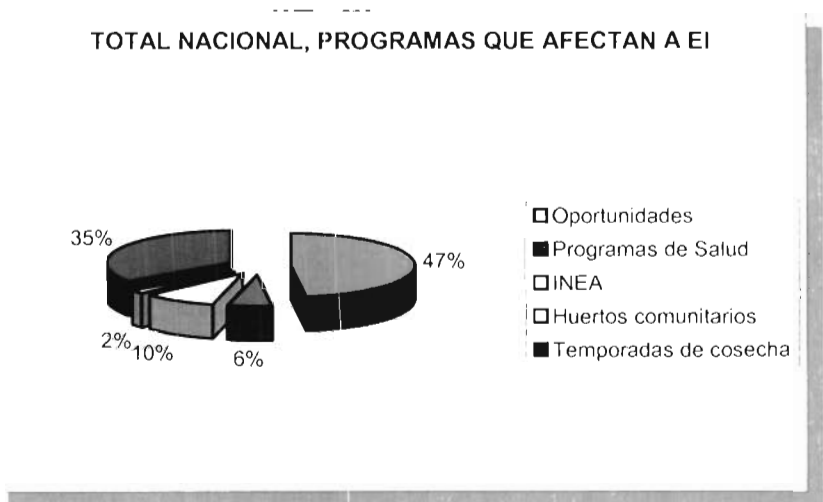


Figura 4. Vinculación y sinergias con programas sociales

5. De los programas sociales que existen en la comunidad, ¿Cuál afecta más a la asistencia y participación de los padres de familia en las sesiones?

El 47% de los estados indica que Oportunidades es el que más afecta a la operación del programa en comunidad. (25 de 29



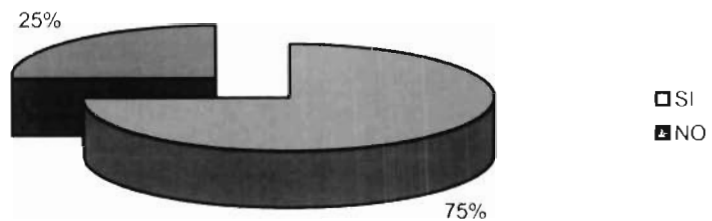
estados encuestados, indican a

Figura 5. Programas sociales que afectan la asistencia de padres de familia.

Oportunidades como la principal causa que afecta el trabajo de Educación Inicial)

6. Entre las áreas técnicas de la coordinación estatal en tú estado, existen sinergias y trabajo en equipo para erradicar el problema de la poca asistencia de padres de familia.

**TOTAL NACIONAL, TRABAJO EN EQUIPO AREAS TECNICAS**



Respecto al trabajo en equipo entre áreas técnicas, se indica en el 75% de los casos que si existe como se aprecia en la figura

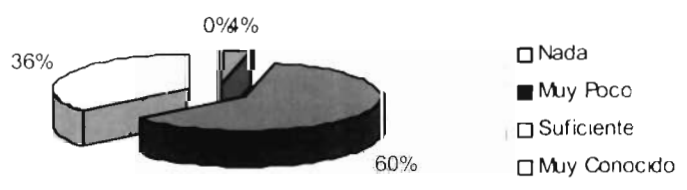
Figura 6. Existencia del trabajo en equipo en las coordinaciones estatales.

6. Sin embargo, el estado de San Luis

Potosí se encuentra en el 25% restante.

7. ¿Qué tanto conoce la gente en tú ciudad sobre el programa de educación inicial no escolarizada?

**TOTAL NACIONAL, SE CONOCE EL PROGRAMA EN TÚ CIUDAD**



El programa de Educación Inicial es "muy poco" conocido dentro de las ciudades en donde está ubicada la coordinación estatal ya que el

Figura 7. Conocimiento del programa de Educación Inicial No Escolarizada en ciudad.

60% de los estados lo especifica de ésta manera. Ver figura 7. *(Las razones principales son porque sólo es conocido en el nivel educativo; se confunde con la educación inicial escolarizada; solo se sabe que es trabajo en comunidades pero no se conocen los objetivos; por falta de coordinación interinstitucional; falta de difusión del trabajo de zona).*

8. Existe algún trabajo coordinado con las presidencias municipales.

Como se muestra en la figura 8, el trabajo en presidencias municipales es del 86%. *(Principalmente en el apoyo de material didáctico. Se indica que cada CZ y SM tienen un trabajo más*

*cercano, pero fundamentalmente radica en la obtención de recurso económico para la supervisión, el prestar salones, aulas o espacios para llevar a cabo las capacitaciones. Sin embargo, nadie indica realizar un trabajo para el incremento de asistencia en los grupos de padres.)*

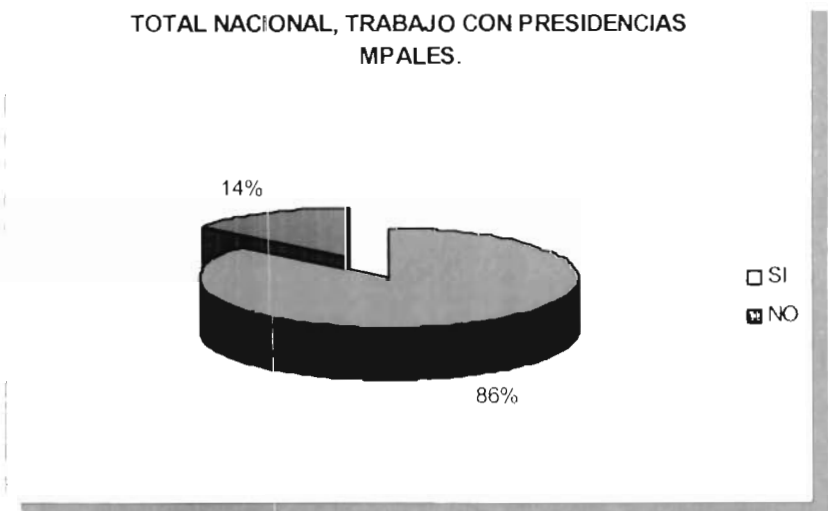


Figura 8. Coordinación con presidencias municipales.

9. ¿Qué propones para resolver la problemática de poca asistencia en los grupos de padres de familia?

De los 29 estados encuestados sólo 28 aportaron algunas estrategias para mejorar la asistencia en los grupos de padres de familia. Siendo las más interesantes:

- a. Vincular acciones con los programas que liderean en las comunidades porque otorgan apoyos (como salud, oportunidades) para no saturar con reuniones a los padres de familia. (Chiapas).
- b. Qué se “solicite” en el nivel de preescolar la constancia de haber pasado por Educación Inicial y la vinculación con otros niveles. Interesar a los padres de familia en los problemas de sus hijos y necesidades. (Chihuahua, Sonora).
- c. Que desde el centro se trabaje la coordinación interinstitucional con los programas más importantes y se trabaje esta coordinación en cascada. Qué se formen figuras operativas en común con otros programas. (Guanajuato y San Luis Potosí).
- d. Una vinculación con preescolares a nivel nacional, tal y como se inicio preescolar. (Nayarit).
- e. Incrementar la difusión del programa. Desarrollar las competencias necesarias en los Promotores Educativos, para hacer más interesantes las sesiones y los padres de familia acudan por gusto y no por compromiso. (Quintana Roo).

- f. Que exista un convenio interinstitucional con Oportunidades para que el grupo de padres del programa sean los beneficiados con este recurso e intensificar más la difusión del programa a nivel estatal, municipal y local. (San Luis Potosí).

### **Conclusiones de la encuesta**

Los resultados aquí presentados, indican que las acciones de difusión son las más utilizadas para captar padres. Sin embargo, el impacto presentado de manera local se diluye y no tiene la fuerza necesaria para que llame la atención de los padres de familia. No queda ningún mensaje inculcado entre los padres. Por otro lado, en las ciudades, el programa es “muy poco” conocido. Lo que indica que la difusión estatal no se ha implementado de manera masiva en medios de comunicación.

Por lo tanto, en materia difusión será necesario establecer campañas nacionales y estatales más intensivas durante todo el ciclo operativo y no sólo en los momentos de inicio y cierre de ciclo. Estar presentes en exposiciones de giro educativo en los diferentes niveles, para aprovechar estos espacios de comunicación y dar a conocer el programa.

Se indica una vinculación con los programas a nivel local, entre promotores de otros programas que en ocasiones por las condiciones de estos, compiten entre ellos y se estorban en lugar de ayudarse. Es necesario por lo tanto, que exista esta vinculación a nivel de coordinación estatal para reforzar el trabajo comunitario, y de esta manera darle seguimiento para que existan las sinergias adecuadas funcionando óptimamente.

Se defiende mucho el hecho de que los orígenes del Programa de Educación Inicial NO Escolarizada nacen en el punto de no tener un lugar específico para llevar a cabo su labor. Sin embargo, habría que analizar si es necesario reorientar el programa hacia las necesidades reales de educación de acuerdo con los cambios que el mundo actual va marcando.

El 11 de Septiembre 2003 el Decreto en el que se reformaron los artículos 3º. y 31 Constitucionales dispuso la obligatoriedad de la educación preescolar y en su artículo octavo transitorio prevé que deberán impulsarse las reformas y adiciones a la Ley General de Educación y demás disposiciones legales aplicables en la materia. Por lo tanto la educación inicial ya está siendo reconocida con un nivel educativo importante dentro de lo que se considera la Educación Básica. (preescolar, primaria y secundaria).

Esta situación, abre una puerta primordial para el programa, ya que si se unen los esfuerzos con otros programas sociales y con el nivel de preescolar se podrá lograr un reconocimiento como nivel educativo fundamental para la formación de los niños y niñas del país.

## ANÁLISIS FODA

De acuerdo con el análisis FODA propuesto, en el que participaron las 29 coordinaciones de zona del estado, los resultados obtenidos sobre las *Fortalezas* y *Debilidades*, donde se presentaron coincidencias se muestran como sigue

**TABLA 3**

### FORTALEZAS Y DEBILIDADES

<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Asistencia del 100% de los promotores educativos a las reuniones de capacitación.</li> <li>▣ Los Promotores educativos conocen el modelo pedagógico.</li> <li>▣ Disminución del nivel de desnutrición en niños.</li> <li>▣ Colaboración en el Consejo de Participación Social.</li> <li>▣ Coordinación en algunas zonas con Oportunidades y Salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ No tener una asistencia constante de padres de familia</li> <li>▣ Poca comunicación con autoridades municipales en eventos comunitarios</li> <li>▣ No se cuenta con un lugar fijo para la reunión de padres</li> <li>▣ Los padres siempre justifican que tienen otras actividades para no asistir a todas las reuniones</li> <li>▣ Que el programa de Educación Inicial no ha sido considerado como obligatorio por la Secretaría de Educación</li> </ul>
<b>Fuente: Recopilación del trabajo realizado por cada una de las zonas que integran el programa de Educación Inicial No Escolarizada.</b>	

Producto de este análisis tenemos que, en la gran parte de las zonas del estado, los promotores educativos manejan adecuadamente los contenidos técnico-pedagógicos, lo que nos indica que por este lado no existe una deficiencia en el contenido de las sesiones, ya que la asesoría sobre el modelo pedagógico se está dando oportunamente

En otra de las fortalezas citadas sobre la disminución de los niveles de desnutrición, reportado por la zona 24 perteneciente a la Huasteca Norte donde se encuentran concentrados la mayor parte de población indígena y en extrema pobreza, confirma que a través de una vinculación adecuada con el Sector Salud, entre ambos programas se ha logrado mejorar la alimentación de las familias

Otro punto importante, son las zonas que han logrado establecer una vinculación con otros programas sociales como Oportunidades y el Sector Salud tienen una participación más constante de los padres de familia y sus hijos menores de cuatro años.

Sin embargo, más del 50% de las zonas indica como debilidad la asistencia irregular de los padres de familia a las sesiones de Educación Inicial No Escolarizada. Tienen poca vinculación con autoridades municipales y con otros programas sociales, e incluso con otros niveles educativos.

En lo que respecta a las *Oportunidades* y *Amenazas* detectadas por las zonas se encuentran las siguientes.



TABLA 4

OPORTUNIDADES Y AMENAZAS

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Vinculación interinstitucional</li> <li>▮ Uno de los promotores educativos es locutor de la radiodifusora indígena XEANT en el municipio de Tancanhuitz</li> <li>▮ Reciclar el material de fin de ciclo de las escuelas de preescolar.</li> <li>▮ Contratar a promotores educativos que hayan tenido experiencia en otros programas comunitarios.</li> <li>▮ Buscar apoyo con diferentes instancias DIF, Oportunidades, Instituciones educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Problemas climatológicos</li> <li>▮ Existencia de otros programas en la comunidad, ya que programan las reuniones el mismo día de la sesión de educación inicial</li> <li>▮ Las madres y los niños en algunas comunidades están muy propensos a las enfermedades</li> <li>▮ La alta rotación de promotores de promotores educativos afecta a los grupos de padres</li> <li>▮ Líderes con actitud negativa hacia el programa</li> <li>▮ Influencia de otros grupos como Educación Indígena y Oportunidades.</li> </ul>
<p><b>Fuente:</b> Recopilación del trabajo realizado por cada una de las zonas que integran el programa de Educación Inicial No Escolarizada.</p>	

TABLA 5

OPORTUNIDADES Y AMENAZAS (continuación)

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>┘ Establecer vínculos con líderes ejidales y de otros programas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>┘ El regreso de los esposos emigrantes.</li> <li>┘ Existencia de programas paternalistas.</li> <li>┘ Padres que se van de la comunidad en busca de mejores oportunidades de empleo.</li> <li>┘ Desventaja competitiva, al no poder ofrecer apoyos en especie y económicos como otros programas</li> <li>┘ La multiplicidad de programas semejantes al nuestro y que reciben la participación de las familias por los apoyos económicos o materiales que les dan.</li> <li>┘ Los padres de familia están en espera de recibir un apoyo económico por considerarlo un programa comunitario</li> </ul>
<b>Fuente: Recopilación del trabajo realizado por cada una de las zonas que integran el programa de Educación Inicial No Escolarizada.</b>	

La mayoría de las zonas considera como oportunidad la vinculación con otros programas comunitarios y con sus líderes. Para fortalecer la participación de los padres de familia y obtener beneficios mutuos.

Entre las amenazas principales, el programa de Oportunidades afecta significativamente a las sesiones de padres, sobretodo en aquellas comunidades en donde el líder adopta conductas negativas hacia el programa de Educación Inicial No Escolarizada

Además, el hecho de que el programa es de tipo comunitario trae como consecuencia que las madres y padres de familia lo etiqueten de antemano como un programa que tiene que darles algún beneficio económico o en especie, ya que los otros programas que también son del gobierno los dan. Esto por supuesto, afecta de entrada la aceptación de los padres desde el momento que se les dice que solo recibirán pláticas por parte del programa y pierden el interés de participar.

### **Conclusiones del análisis FODA**

Este análisis, complementa la información obtenida por la encuesta aplicada a nivel nacional. Obteniendo resultados significativos.

Cabe destacar, que en la encuesta nacional se incluían preguntas concretas sobre los programas que afectaban a las sesiones de Educación Inicial No Escolarizada, así como, las razones principales como por ejemplo, el empalme de los programas sociales en la comunidad. En este análisis FODA, estas mismas situaciones se vieron reflejadas al interior de las zonas. Lo cual confirma que la problemática no sólo es la baja asistencia, sino que detrás de esto puede ser que los programas sociales que el gobierno está implementando se estorban unos a otros y no sólo a nivel estatal sino también en el nacional.

Esta situación requerirá de acciones concretas para que el impacto de los programas comunitarios realmente beneficie a las personas más necesitadas de estos apoyos para mejorar sus condiciones y calidad de vida.

## PROBLEMÁTICA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

Al inicio de este caso se presentaron tres aspectos que se detectaban como situaciones problemáticas en el programa, que afectaban a la asistencia de padres en las sesiones, estas fueron.

- ┘ Las madres manifiestan tener poco tiempo para asistir al programa
- ┘ La gran cantidad de programas instalados en sus comunidades
- ┘ Apatía en participar por no recibir incentivos económicos o en especie

De la misma manera, se formularon las siguientes preguntas sobre la situación que se presenta en San Luis Potosí

- ┘ ¿Será la misma en otras entidades del país?
- ┘ ¿Cómo se presenta esta problemática al interior del estado?
- ┘ ¿Qué estrategias se pueden implementar para solucionar ésta dificultad para que el programa de educación inicial no escolarizada continúe fortaleciendo los primeros años de vida?

A raíz de estos cuestionamientos y de los análisis realizados a través de la Encuesta Nacional y el FODA estatal, la problemática presentada va más allá de la simple asistencia de los padres de familia

Se está trabajando en más de un programa comunitario para abatir la pobreza en comunidades consideradas de extrema marginalidad Entendiéndose por marginalidad *“Aquellos grupos que han quedado al margen de los beneficios del desarrollo nacional y de los beneficios de la riqueza generada, pero no*

*necesariamente al margen de la generación de esa riqueza ni mucho menos de las condiciones que la hacen posible” (CONAPO, 2000)*

Partiendo de ésta premisa, los programas sociales coinciden en la atención de las mismas comunidades, provocando con ello una saturación de acciones y actividades con las familias de la comunidad. Dicha situación afecta el adecuado desempeño de estos programas comunitarios principalmente a aquellos que como Educación Inicial No Escolarizada no dan incentivos económicos o en especie.

Por otro lado, el contenido de las pláticas a las que se cita a los padres de familia es similar en estos programas comunitarios, ya que los temas centrales de todos ellos giran en torno a la salud, la alimentación, la higiene, la autoestima, entre otros. Ocasionando que las madres y padres de familia decidan no asistir a todas las reuniones sino sólo a aquellas de las que si obtienen algún beneficio adicional sobre todo en lo económico.

Además este contexto, provoca que entre los promotores de los programas comunitarios exista celo en compartir a las personas que asisten, en donde se presentan actitudes negativas que afectan la libre participación hacia otros programas que complementarían la ayuda que se les brinda a estas familias.

El problema de la baja asistencia de los padres a las sesiones de Educación Inicial No Escolarizada, como se observa derivado de estos análisis, no es simplemente porque no les guste el programa, o porque los promotores educativos no tengan las competencias necesarias para convocar e impartir los contenidos de la sesión. Sino que es una serie de factores externos lo que impide que esta situación disminuya.

Esto se comprueba con los testimonios de aquellas zonas tanto en San Luis Potosí como en otros estados de la República, que han logrado vincularse con otro programa comunitario, obteniendo mejor respuesta por los padres de familia. Sobretudo cuando esos programas son el de Oportunidades y el que imparte el Sector Salud.

En lo que a la difusión se refiere, la problemática radica en que no se ha implementado una estrategia estatal que impacte de manera favorable al universo que se atiende. A pesar de que es una acción que motiva a los promotores y a los padres de familia, la difusión del programa sólo es momentánea y su impacto no ha trascendido para sensibilizar la importancia de la educación inicial en los primeros cuatro años de vida de sus hijos.

Con la información aquí recabada, se realizarán las propuestas necesarias y las acciones concretas, para mejorar la situación que actualmente se presenta desde el ambiente nacional, el estatal y desde luego el de cada una de las zonas del estado, que pueden llegar a implementarse en otros estados del país que presentan la misma problemática.

## PROPUESTA DE MEJORA

Desde la perspectiva del programa de Educación Inicial No Escolarizada su trabajo en las comunidades marginadas del estado y los análisis realizados en esta investigación, se plantea la siguiente propuesta, con la finalidad de obtener mejores beneficios para el propio programa y las familias que se atienden

Los programas sociales comunitarios que el gobierno federal implementa en las localidades que presentan mayor rezago y marginación social, debido a que viven en la extrema pobreza, no pueden desaparecer simplemente de la noche a la mañana

Estos programas tampoco pueden ser fusionados por otros, ya que cada uno de ellos tiene una estructura organizacional definida y reglas de operación que rigen las acciones que realizan

Por lo tanto, para obtener resultados que beneficien a todos, la acción fundamental será formar sinergias, que permitan a cada uno de estos organismos coadyuvar en la labor que desarrollan. Será necesario, definir tareas, roles y responsabilidades para avanzar todos juntos en la misma dirección, logrando disminuir la pobreza de las familias que viven marginadas en nuestro estado

### Áreas que se pretende involucrar.

- ┌ Coordinador Estatal de Educación Inicial No Escolarizada.
- ┌ Coordinador Estatal para Abatir el Rezago Educativo en Educación Inicial y Básica (PAREIB)
- ┌ Jefatura de Preescolar (Secretaría de Educación del Gobierno del Estado)

### ***Responsables de proyectos.***

- ┘ Oportunidades (Secretaría de Desarrollo Social)
- ┘ Supérate con oportunidades (Secretaría de Desarrollo Regional)
- ┘ Arranque parejo en la vida y Atención integral al infante y adolescente (Secretaría de Salud).
- ┘ Delegación de Conafe
- ┘ Otros programas sociales (educativos principalmente).

### **Impacto económico y duración.**

En lo que respecta al impacto económico, no se requiere una inversión adicional ya que cada uno de estos proyectos cuenta con los recursos propios para llevar a cabo las visitas de supervisión y asesoría que en sus reglas de operación se definen

La duración de la propuesta pretende primeramente abarcar una muestra de 50 comunidades aproximadamente, en la que coincidan los programas sociales antes mencionados. Durante 8 meses consecutivos.

### **Justificación y desarrollo de la propuesta**

Cada uno de los programas sociales comunitarios, que existen en el estado tienen el mismo propósito, la disminución de la pobreza extrema mejorando las condiciones de vida y la calidad en la educación.

Actualmente, programas como Oportunidades a través de sus componentes de educación, salud y alimentación ha beneficiado a 185,700 familias de 4,041 comunidades hasta febrero de 2005. El sector salud de la misma manera a través de



programas como “Arranque parejo en la vida y Atención integral al infante y adolescente” tiene cobertura en las 58 cabeceras municipales del estado. El programa de Educación Inicial No Escolarizada que por más de 20 años ha tenido presencia en las comunidades rurales y marginadas del estado, ha atendido hasta junio de 2005 a 14,233 padres y 15,636 niños beneficiados (ver Anexo 8)

Sin embargo, se han detectado disminución en los grupos de padres de familia, esto a raíz de la saturación de programas presentes en la comunidad en donde la mayoría de ellos aborda temáticas similares y no se tiene un trabajo coordinado desde un nivel estatal (ver Anexo 6)

A raíz de estas observaciones se propone la creación de un **“Comité de Programas Sociales”**, que se implementan en el estado en un muestreo de comunidades para medir el impacto, en donde será necesario definir indicadores

El comité estará formado por una persona de cada una de las dependencias involucradas. Inicialmente se sugiere la presencia de los Secretarios de cada una de las instituciones antes mencionadas, con el propósito de abrir las vías necesarias para que esta propuesta tenga el apoyo que requiere. Además, de crear el marco de trabajo adecuado para su operación

De la misma manera, la asistencia de los responsables de cada programa y una persona adicional que sirva de “enlace” en reuniones posteriores para el seguimiento más preciso de las acciones en común que se realizarán en la comunidad

A partir de esto, se iniciará con una serie de reuniones para establecer la dinámica de operación a seguir para la puesta en marcha de la propuesta

- ┘ Reunión Inicial, para que cada programa exponga su forma de trabajo y se comience a detectar los puntos y acciones en común con otros programas
- ┘ Reunión para definir el universo de la muestra para el estudio. (Se requerirá realizar formatos de seguimiento, evaluación y retroalimentación)
- ┘ Definir los indicadores para medir el impacto que se ha tenido en la comunidad.
- ┘ Reuniones periódicas para analizar el trabajo a través de la sinergia realizada en las comunidades seleccionadas
- ┘ Definir visitas conjuntas entre los programas sociales para reforzar la vinculación en comunidades piloto.
- ┘ Reunión de evaluación al final de los 8 meses de trabajo, para examinar los resultados de ésta propuesta

### **Experiencias en la aplicación de la iniciativa.**

En contadas comunidades del estado, como es el caso de los municipios de Villa de Reyes, S.L.P., en la colonia de Filomeno Mata, se han realizado trabajos coordinados entre el Doctor del sector salud y el promotor de educación inicial, dando como resultado un beneficio mayor a las familias, madres y niños de esta comunidad

Otro ejemplo, es la comunidad de Texquitote I. en el municipio de Matlapa, S.L.P., en donde nuevamente, el sector salud, Oportunidades y el programa de educación inicial se vincularon para incrementar la participación de las madres de familia en la comunidad

Finalmente, será necesario establecer condiciones que eviten los conflictos entre los programas y reiterar en las capacitaciones que cada uno de estos programas imparte, la importancia y beneficios de la vinculación entre instituciones. Para que deje de existir el celo entre los programas sociales, por parte de quien los ejecuta y supervisa en la comunidad.

## CONCLUSIÓN GENERAL

A pesar de los años que lleva el programa de Educación Inicial No Escolarizada en el Estado y más aún, en el país, no ha sido posible detener el efecto de la poca asistencia

Los esfuerzos han recaído principalmente en elaborar materiales de buena calidad, invertir en programas de difusión temporales a nivel estatal y nacional, dejando la difusión al interior del estado en manos de la gente operativa (Coordinadores de Zona, Supervisores de Módulo y Promotores educativos)

Todas estas acciones, no han sido suficientemente efectivas, ya que hace falta promocionar el programa para mejorar la asistencia de padres de familia, que es parte de lo que se pretende lograr a través de estas campañas.

Por el lado del cumplimiento de metas, a pesar que se ha detectado una baja considerable ciclo con ciclo, ningún estado ha promovido una estrategia para mejorar la situación y por el lado de la Dirección de Educación Inicial no se ha logrado una intervención profunda en éste ámbito.

La capacitación brindada a las figuras operativas, se ha visto reforzada por el cambio de modelo pedagógico, y por los mecanismos implementados durante el ciclo para que ésta sea más horizontal y orientada al promotor educativo, previendo entre tanto, la asesoría continua y oportuna.

Sin embargo, para disminuir la situación de la poca asistencia, será necesario que cada una de las áreas que integra las Coordinaciones Estatales de Educación Inicial no sólo trabaje en equipo, sino que se apropie de la función que cada uno

desempeña y sobretodo coadyuve a que el equipo sea uno solo y no áreas aisladas que trabajan sólo en base al objetivo local.

De esta manera, afianzando el trabajo más colaborativo de las áreas se lograran las sinergias al interior de la coordinación estatal para incrementar el impacto del programa y que éste efecto pase a los siguientes niveles de la estructura organizacional.

Por el lado de los programas sociales, es indispensable que se conozcan unos con otros, ya que todos están beneficiando a las mismas personas, las mismas familias y las mismas comunidades. Se requiere de un trabajo coordinado entre las instituciones que ejecutan programas comunitarios para que realmente lo que el país esta invirtiendo tenga los resultados deseados para la disminución de la pobreza y se mejoren las condiciones de vida de éstas familias.

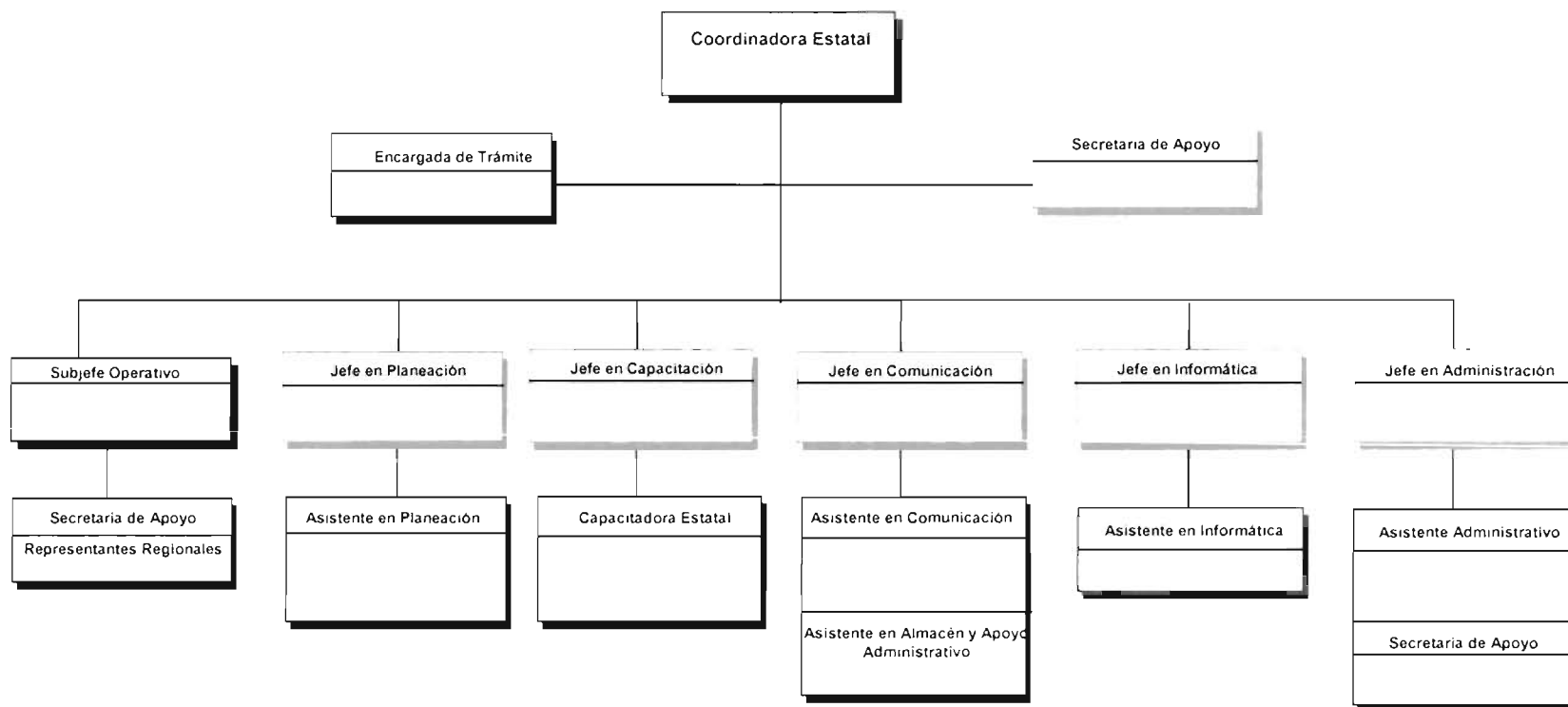
A través de sinergias entre los programas sociales, se puede lograr un mejor impacto en el mediano plazo sobre la población atendida, ya que los esfuerzos que cada uno realiza por separado pueden conjuntarse y reforzarse en un mismo propósito. De esta manera no solo los beneficiados son favorecidos, sino que por el lado financiero también se reduce el monto invertido en todos ellos, recordemos que estos programas sociales trabajan con un porcentaje de capital extranjero que ocasiona un incremento a la deuda externa del país.

Es un trabajo integral que exige compromiso y depende de todos los que participan en esta labor, en sus manos está ser generadores de cambio, y así ofrecer mejores condiciones de vida a las siguientes generaciones

## BIBLIOGRAFIA

- Consejo Nacional de Fomento Educativo. "Programas Compensatorios, Educación Inicial", información en línea accesado en ABRIL 2005, disponible en [www.conafe.gob.mx](http://www.conafe.gob.mx)
- Plan de Acción Proyecto de renovación del Programa de Educación Inicial NO Escolarizada del CONAFE Consejo Nacional de Fomento Educativo 1ª Edición 2003
- Video Interinstitucional, elaborado y editado en el Consejo Nacional de Fomento Educativo CONAFE. 2004.
- Secretaría de Educación Pública "Educación básica Dirección General de Educación Indígena", información en línea accesado en ABRIL-MAYO 2005, disponible en [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)
- Secretaría de Desarrollo Social, "Programa para el desarrollo local de Microregiones, Manual de microregiones Programas Compensatorios", información en línea accesado en ABRIL 2005, disponible en [www.sedesol.gob.mx](http://www.sedesol.gob.mx)
- Lineamientos Generales de la Educación Intercultural Bilingüe para los niños y niñas indígenas Subsecretaría de Educación Básica y Normal Dirección General de Educación Indígena SEP, 1999.
- Secretaría de Salud, "Bases de Datos del programa Arranque parejo en la vida y Atención del infante y adolescente", SSA, 2005.
- Secretaría de Desarrollo Social, "Programa de Desarrollo Humano Oportunidades", SEDESOL, Octubre 2004
- Secretaría de Desarrollo Social y Regional "Bases de Datos del Programa Oportunidades", SEDESOL, 2005
- Metodología para el análisis FODA, Instituto Politécnico Nacional, Dirección de Planeación y Organización Marzo 2002
- David, Fred Conceptos de Administración Estratégica México PEARSON Prentice may, 2003, páginas 78-155
- Hernández, Roberto Metodología de la Investigación México, Mc. Graw Hill, 3ª Edición, 2003

## Estructura Organizacional COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

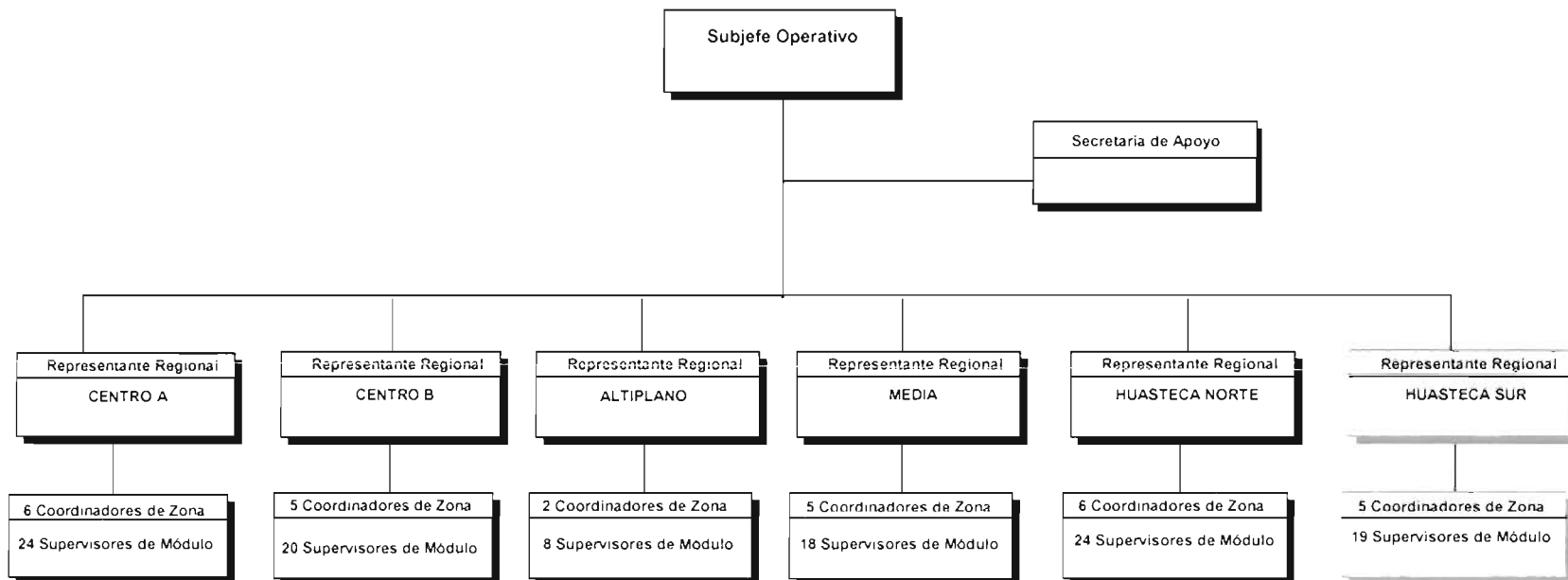


3 Personal de confianza  
12 Personal de base

Figura 9. Organigrama de la Coordinación Estatal de Educación Inicial. Vigente durante el ciclo 2004-2005.

## Estructura Organizacional COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

### SUBJEFATURA OPERATIVA



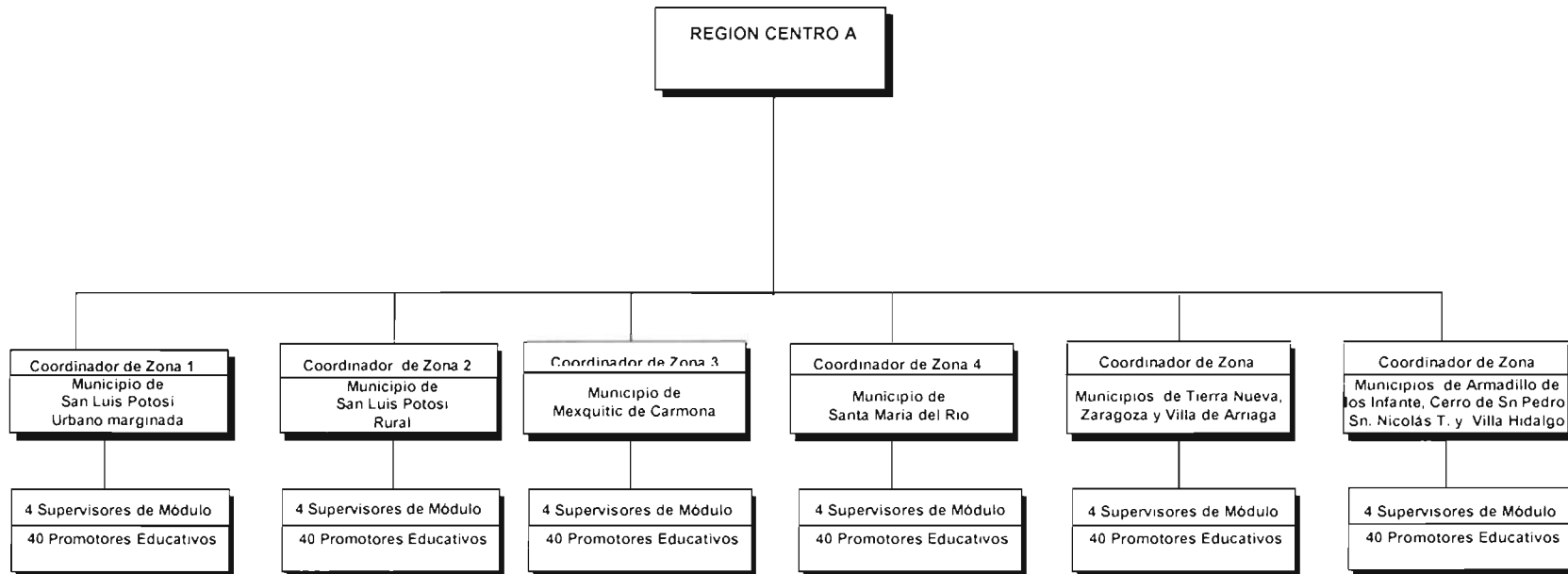
5 Personal de base \_\_\_\_\_

Figura 10. Organigrama de la Subjefatura Operativa.  
Vigente durante el ciclo 2004-2005.



## Estructura Organizacional COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

### REGION CENTRO "A"



21 SM personal de base \_\_\_\_\_

Figura 11 Muestra del organigrama de una de las seis regiones de la Coordinación de Educación inicial No Escolarizada. Vigente durante el ciclo 2004-2005.

## COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

Martes 26 de abril 2005  
El Financiero  
Sección de Cultura, págs. 44 y 45

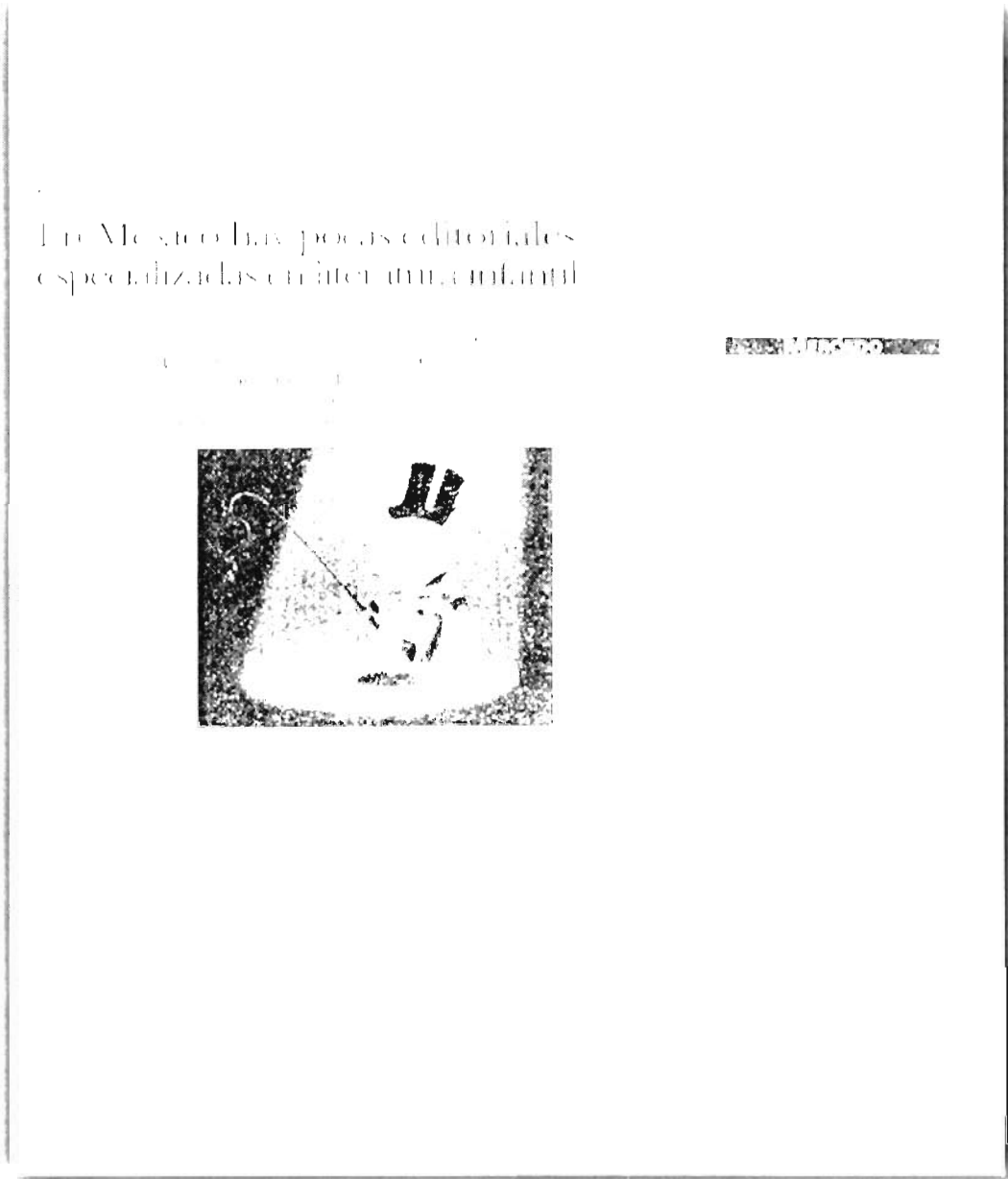


Figura 12 Artículo extraído de El Financiero, primera parte

Martes 26 de abril 2005  
El Financiero  
Sección de Cultura, pág. 45  
... continuación

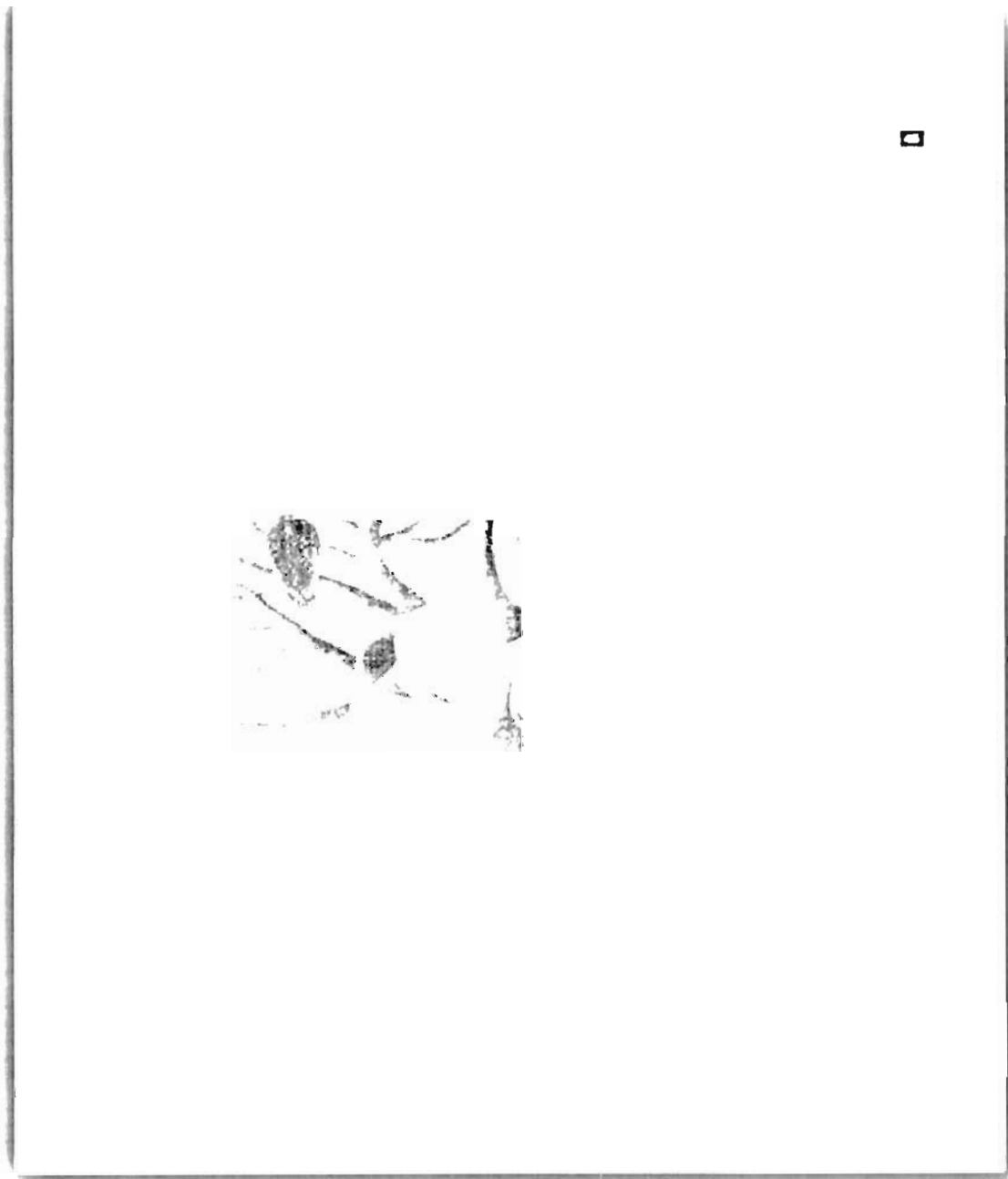


Figura 13. Artículo extraído de El Financiero, segunda parte

Domingo 5 Junio 2005  
Sol de San Luis,  
Sección Noticias Locales pág. 17A

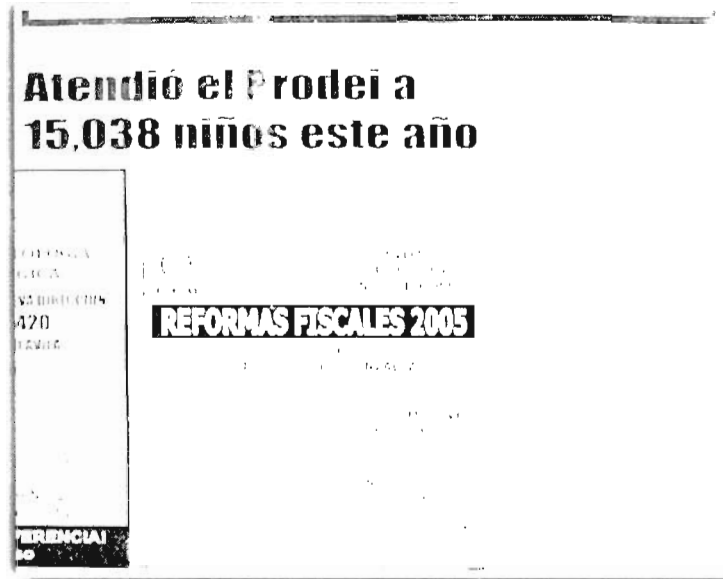


Figura 14 Nota sobre cobertura y logros del programa de Educación Inicial No Escolarizada.

Viernes 10 de Junio 2005  
Sol de San Luis  
Sección Noticias Locales, pág. 10A

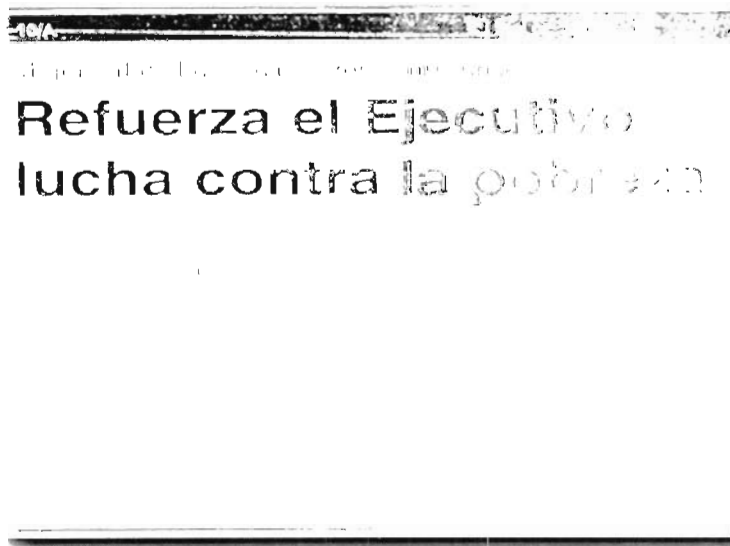


Figura 15. Nota sobre los beneficios otorgados a zonas marginadas del estado

## COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

### Cadena Operativa

De acuerdo con la operación del programa en campo, y a la geografía particular del Estado, la cadena operativa (recurso humano) esta organizada como se muestra en la siguiente tabla

**TABLA 6**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA CADENA OPERATIVA**  
**EN EL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI**

<b>FIGURA</b>	<b>CONAFE</b>	<b>SEGE</b>	<b>TOTAL</b>
Representante Regional	1	5	6
Coordinadores de Zona	19	10	29
Supervisores de Módulo	71	39	110
Promotores Educativos	710	390	1 100
<b>TOTALES</b>	<b>801</b>	<b>444</b>	<b>1,245</b>

**Fuente: Programa de Educación Inicial No Escolarizada SLP. Ciclo operativo 2004-2005.**

## COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

### Distribución Regional

El Estado de San Luis Potosí por sus características geográficas se encuentra dividido en 4 regiones, sin embargo, para los efectos operativos del Programa de Educación Inicial no Escolarizada se divide como se muestra en la figura:

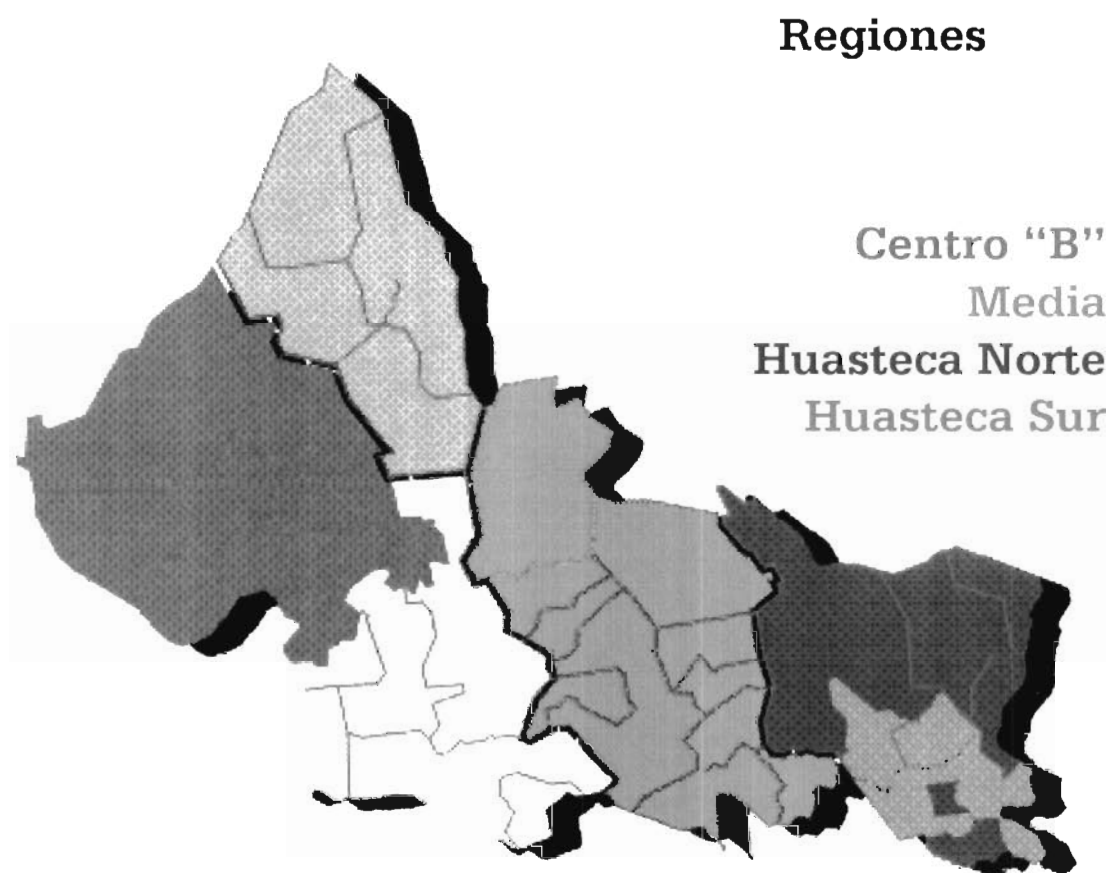


Figura 16. Distribución geográfica de las Regiones del estado de acuerdo con el Programa de Educación Inicial No Escolarizada.

## COORDINACIÓN ESTATAL DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

### SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

#### Testimonios

##### ┃ **Autoridades de la Secretaría de Educación Pública**

"Cuando me enteré del Programa de Educación Inicial pensé que era trabajar directamente con los niños. Llegué a pensar que este programa competía con el nivel de educación preescolar. lo cual me molestaba

Pero cuando la supervisora me platicó más acerca de él, supe que era el trabajo directo con los padres de familia para que ellos realizaran una serie de actividades con los niños. Ahora, la directora del jardín de niños presta las aulas para que se lleven a cabo las pláticas. así como también muchas de las mamás de los niños del jardín asisten a las sesiones. Es de beneficio para la educación preescolar trabajar de común acuerdo con las personas encargadas del Programa de Educación Inicial."

*Educadora del jardín de niños Rosario Castellanos*

*Profra. Rocío Aguilar Morales*

##### ┃ **Supervisores de módulo**

"En el tiempo que he estado como supervisora de módulo, he observado que el impacto se percibe a largo plazo, no en uno o dos meses, lo he visto en niños que han trabajado durante un ciclo y luego se vuelven a atender. En el momento de llevar a cabo sus actividades de estimulación, lo hacen con más

seguridad, se nota mayor madurez en ellos y considero que esto los prepara para su siguiente nivel que es el de preescolar

Los niños se adaptan mejor, lo hemos platicado con maestros de preescolar que atienden a niños que han estado en educación inicial y efectivamente comentan que han visto mayor madurez en alguna de sus capacidades como motricidad o lenguaje "

*Supervisora de módulo 105*

*Elizabeth Maldonado Ramírez*

### ▣ **Padres de Familia**

"Para mí la educación inicial fue toda una clase. sobre todo en los trabajos que nos enseñaron a hacer, como los juguetes fabricados con material de reuso para estimular más el aprendizaje de mis hijos, también el darles más cariño, hablarles más, tomarlos más en cuenta. Todo ha sido distinto de como eduqué a mis hijos anteriores "

*Madre de familia*

*Sra. Maricela Castillo Zaragoza*

*Planta del Carmen, Cerro de San Pedro, San Luis Potosí*

▣ "Pronto tendremos el primer chilpayate, a quien gracias al Programa de Educación Inicial aprendimos a amar y a respetar sus derechos y gracias a todos ustedes y a la señora que aparte de hablarnos tan bonito de los temas se ocupó de enseñarnos a leer y escribir. gracias por ser tan buenos con nosotros, pues sin conocernos han sabido darnos apoyo y confianza. Con su



ayuda hemos aprendido a vivir, maestros y maestras, son pocas nuestras palabras pero encierran cosas muy grandes que salen del fondo de nuestro corazón. Nos despedimos sin más de ustedes María y yo."

*Padre de familia*

*Sr. José María Pérez Fox*

*Zacatecas, Zacatecas*

### ┌ **Promotores Educativos**

"El programa es muy importante, me siento útil para poder ayudar y orientar a las madres de familia que todavía no están preparadas para ser madres y porque están aprendiendo a educar a sus hijos."

*Promotora educativa*

*Blanca Silvia Rentería Alvarado*

┌ "Bueno, yo con este programa me siento más capaz de llevar adelante una familia, conozco mejor a los niños, sé cómo se desarrollan mejor en su medio, me gustó mucho porque aprende uno muchas cosas y pues en un futuro me van a servir y puedo compartirlos con mis familiares y también les sirve a ellos "

*Promotora educativa*

*Milvan Rivera Esperanza*

## Experiencias Exitosas

El viernes 15 de octubre se tuvo la oportunidad de reunir a los Capacitadores Regionales para valorar los resultados obtenidos en la capacitación a figuras de la cadena operativa, en esta reunión la mayoría de los participantes refirieron que los promotores recibieron con agrado los cambios del modelo, ubican que el trabajo es más práctico y que se les esta apoyando en su difícil tarea y que es necesario continuar buscando los espacios para el apoyo de reforzamiento. Los capacitadores se sienten satisfechos con su trabajo pero consideran que tienen una gran responsabilidad por lo que piden que se programen círculos de estudio para reforzar los procesos

*José Luis Ruiz Ordaz.*

Este es un proceso de cambio en el que nos comprometimos todos, en donde cada día y cada capacitación que recibo y que me preparo para compartir, entiendo más del nuevo modelo y me siento contenta y satisfecha de que en esta capacitación de reforzamiento a capacitadores regionales, hayamos cubierto las expectativas que se tenían, juntos aprendemos más y aclaramos dudas, los capacitadores regionales tienen más elementos y se sienten con más confianza y seguridad para esta segunda etapa de capacitación a la figura más

importante y que esta en contacto directo con la comunidad a los promotores educativos. ¡Éxito a todos los capacitadores regionales!

***María Guadalupe Martínez Celis***

***7-Nov-2004***

Al principio del mes de noviembre tuve la suerte de compartir con 25 promotoras educativas de 5 municipios, 5 supervisores de módulo y 5 coordinadoras de zona una experiencia diferente de capacitación con respecto al uso de los tapetes didácticos, vinculados a la nueva metodología de las sesiones.

La selección de actividades permitieron sensibilizar a los participantes en la importancia del juego en el contexto de las interacciones más tempranas a favor del desarrollo de los niños de cero a cuatro años

Resultado obvio que es importante dar seguimiento desde la perspectiva de la observación y retroalimentación para detectar las fortalezas y áreas de oportunidad. Recientemente tuve la oportunidad de participar en mi sede de demostración, que además tiene tapete didáctico y aprecié los logros de dicha capacitación, pero me invita también para asistir a las otras 25.

***Rodolfo Morales López***

***14-Dic-2004***

Como capacitadora regional, durante una sesión de mis sedes de demostración la promotora se me acercó para entregarme una carta donde más que una experiencia que ella quiso compartirnos, nos deja un aprendizaje significativo a cerca del clima socioemocional

*“Me llamo Raquel Benitez Ramirez. soy promotora de Educación Inicial de la comunidad Aserradero.*

*Hace unos días que tuve un mal entendido con una de las madres que asisten a mis sesiones. ella siempre ha tenido un carácter muy difícil. es una persona con la que tengo que tener mucho cuidado al decir las cosas. En esa ocasión no estuvimos de acuerdo porque ella no quería respetar los acuerdos y compromisos a los que la mayoría nos comprometimos, me dijo muchas cosas que me dolieron y lastimaron en ese momento. pensé que estaba haciendo mal mi trabajo y que todo lo que habíamos visto en ciclos anteriores no servía de nada. tuve ganas de tirarlo todo. de renunciar al propósito que al inicio del programa me propuse. sentí que antes de fallarle a Educación Inicial a mi supervisora y coordinadora me estaba fallando a mí Pero para mi sorpresa como a los tres días esa persona vino y con lágrimas en los ojos me pidió disculpas. me dijo que no quiso decirme todo eso que me dijo. que la perdonara y que si la aceptaba de nuevo en las sesiones. Lloramos y nos perdonamos*

*mutuamente porque en un momento yo también le dije algunas verdades que no debí decirle*

*Esto me dejó una enseñanza de quien menos te lo esperas es capaz de reconocer sus errores y que detrás de ese coraje contra la vida hay cosas positivas. creo que si estoy logrando mi meta."*

**Nayeli García Peña**

**25-Ene-2005**

## Dificultades encontradas

### └ Sedes de demostración

No se encuentran lugares adecuados para las sesiones ya en las escuelas que nos prestan ya están ambientados y que no quieren compartir su lugar y no existen lugares para trabajar adecuadamente ¿Qué se podrá hacer?

Hasta el momento dentro de las sedes de demostración no se ha logrado que las reuniones se lleven a cabo de una manera favorable, esto porque como acaban de pasar las fiestas decembrinas y la estancia de los padres de familia que se encuentran en el país vecino, la asistencia ha sido escasa y ha habido ocasiones en que se ha tenido que suspender las sesiones. Por lo tanto los promotores como los mismos supervisores al igual que yo también nos hemos comprometido a realizar visitas de invitación personalizadas, no sólo en las sedes de demostración, sino en todas aquellas comunidades que se han visto afectadas por lo expuesto anteriormente

*Victoria Estrada Rojas*

*19-Ene-2005*

No hemos logrado consolidar los grupos de padres y nos hemos enfrentado a situaciones paternalistas por parte de los mismos no se

recibe apoyo por parte de maestros y hay cierta influencia en contra por parte de los líderes comunitarios (Oportunidades)

*Ma. De la Luz Aguirre Ríos*

*19-Ene-2005*

La baja de promotores educativos es un problema que afecta el seguimiento a la capacitación dentro de la zona, ya que los promotores de nuevo ingreso, a pesar de recibir una capacitación personalizada, no vivieron los momentos de la capacitación inicial, no hay una integración total en los módulos debido a tales movimientos

*Hilda Nelly Gutiérrez Mendez*

*19-Ene-2005*

Nos enfrentamos al gran problema de la poca asistencia a los grupos, lo anterior se debe a que, gran parte de las comunidades que atendemos tienen programas tales como: oportunidades, misiones culturales, INEA y otros, y que nuestro programa solamente cuenta con la promoción que nosotros los del equipo hacemos en cabecera y en comunidades, compitiendo con los apoyos paternalistas que existen en los municipios

*Silvia López Galván*

*28-Ene-2005*

**SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL****PROGRAMA OPORTUNIDADES****SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.****Becas de Oportunidades****Componente educativo**

El apoyo monetario para la adquisición de útiles escolares al inicio del ciclo escolar 2004-2005 para cada uno de los becarios de educación primaria que no reciben paquete de útiles escolares es de \$135.00 (ciento treinta y cinco pesos M N ) Todos los becarios de educación primaria reciben un apoyo de \$ 65.00 (sesenta y cinco pesos M.N.) por concepto de reposición de útiles en febrero Para los becarios de secundaria y educación media superior, el apoyo para la adquisición de útiles escolares es de \$250.00 (doscientos cincuenta pesos M N ) los cuales se entregan en una sola exposición en el mes de septiembre (*Reglas de operación. Diario Oficial 6 Septiembre 2004*)



**TABLA 7**  
**APOYO ECONÓMICO DE OPORTUNIDADES DE ACUERDO AL**  
**GRADO Y EL NIVEL EDUCATIVO**

<b>COMPONENTE EDUCATIVO</b>			
<b>Nivel Escolar</b>	<b>Grado</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Primaria	Tercero	\$ 115.00	
	Cuarto	\$ 135.00	
	Quinto	\$ 170.00	
	Sexto	\$ 230.00	
Secundaria	Primero	\$ 335.00	\$ 355.00
	Segundo	\$ 335.00	\$ 395.00
	Tercero	\$ 375.00	\$ 430.00
Preparatoria	Primero	\$ 565.00	\$ 650.00
	Segundo	\$ 605.00	\$ 690.00
	Tercero	\$ 640.00	\$ 730.00

**Fuente: reglas de operación, componente educativo Oportunidades.**

**Notas:**

- └ Monto máximo para una familia con becarios en primaria y secundaria \$1,055.00 (un mil cincuenta y cinco pesos M.N.)
- └ Monto máximo de una familia con becarios en primaria secundaria y educación media superior \$1,785.00 (un mil setecientos ochenta y cinco pesos M.N.)
- └ El incremento semestral se realiza con base al Índice Nacional de Precios de la Canasta Básica, publicado por el Banco de México. Fecha de actualización 04 de marzo 2005

## Oportunidades

### Reglas de operación 2003

#### Suspensión definitiva

##### De familias

- ┘ En dos ocasiones consecutivas la titular no asista a recibir los apoyos monetarios.
- ┘ En cuatro meses consecutivos o seis meses discontinuos en el curso de los últimos doce, la familia no cumpla con su asistencia a los servicios de salud
- ┘ Se proporciones información falsa respecto a sus condiciones socioeconómicas.
- ┘ Se dé mal uso a la cédula de identificación
- ┘ Se vende o se de uso distinto al indicado a los suplementos alimenticios recibidos.
- ┘ Se presente documentación falsa para intentar recibir apoyos monetarios
- ┘ Se utilice el nombre de Oportunidades en apoyo de algún partido o candidato a puesto de elección popular
- ┘ Se detecte duplicidad de la titular en el padrón de beneficiarios
- ┘ Se compruebe un error de inclusión en el padrón de beneficiarios
- ┘ No solicite su recertificación.

## Educación Básica

- ┘ El alumno se le haya suspendido la beca en dos ciclos escolares consecutivos o cuando repruebe el mismo grado en dos ocasiones

## Educación Media Superior

- ┘ Reciba otro tipo de beca educativa
- ┘ Deje de certificar su permanencia en el plantel por más de un ciclo escolar
- ┘ Haya recibido durante cuatro años calendario la beca de Oportunidades en EMS
- ┘ Sea expulsado definitivamente del plantel
- ┘ Se detecte duplicación en el padrón de beneficiarios

## Suspensión temporal

### Educación Básica

- ┘ No se reciba con oportunidad la certificación de asistencia
- ┘ Registre 4 ó más inasistencias injustificadas durante un mes

### Educación Media Superior

- ┘ El responsable del plantel no certifique la permanencia escolar del becario
- ┘ El becario no cumpla con los requisitos de reinscripción establecidos
- ┘ El becario no cumpla con su asistencia a las pláticas obligatorias de educación y promoción de salud

## Apoyo Alimentario

- ▢ Cuando los integrantes de la familia no cumplan con las responsabilidades del componente de salud (asistencia a las citas médicas programadas o a las sesiones educativas para la salud).

**TABLA 8**  
**APOYOS OTORGADOS A LAS FAMILIAS**  
**COMPONENTE EDUCATIVO**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Familias sin becarios</b>	<b>Familias con becarios</b>	<b>Apoyo Monetario para adquisición de útiles escolares</b>
Educación Media Superior	\$985.00	\$1.670 00	\$260.00 único apoyo monetario anual otorgado al inicio del ciclo escolar
Secundaria			\$260 00 único apoyo monetario anual otorgado al inicio del ciclo escolar
Primaria			\$210 00 Inicio del ciclo escolar \$140 00 Segundo semestre ciclo escolar \$70 00

**Fuente: reglas de operación, componente educativo Oportunidades. Vigentes al 2004.**

**TABLA 9  
INSCRIPCIÓN DE BECARIOS  
CICLO 2004-2005**

<b>Nivel Educativo</b>	<b>Periodos extemporáneos</b>	<b>Entregar aviso de asistencia del bimestre</b>	<b>Entrega de beca Educativa a partir del bimestre</b>
Primaria y Secundaria	1º De octubre al 15 de enero	Noviembre Diciembre	Noviembre Diciembre
Educación Media Superior	16 de noviembre al 15 de marzo 2005	Enero Febrero	Enero Febrero

**Fuente: reglas de operación, componente educativo, Oportunidades. Vigentes al 2004.**

**NOTA:** En la inscripción extemporanea sólo se entrega beca educativa a partir del bimestre que se indica en el cuadro

TABLA 10

PRONÓSTICO DE METAS, EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

<b>PRONÓSTICO DE METAS</b>							
<b>ENTIDAD FEDERATIVA</b>	<b>METAS ALCANZADAS</b>		<b>METAS PRONÓSTICADAS</b>				
	<b>2,003</b>		<b>2,004</b>		<b>2,005</b>		
	<b>PADRES ATENDIDOS</b>	<b>NIÑOS BENEFICIADOS</b>	<b>PADRES ATENDIDOS</b>	<b>NIÑOS BENEFICIADOS</b>	<b>PADRES ATENDIDOS</b>	<b>NIÑOS BENEFICIADOS</b>	
1 Aguascalientes	4,607	5,755	5,068	6,330	5,575	6,963	
2 Baja California	3,524	3,715	3,876	4,086	4,264	4,495	
3 Baja California Sur	3,108	3,025	3,419	3,328	3,761	3,661	
4 Campeche	6,704	7,487	7,374	8,236	8,111	9,060	
5 Coahuila	7,829	8,821	8,612	9,703	9,473	10,673	
6 Colima	3,702	4,071	4,072	4,478	4,479	4,926	
7 Chiapas	22,580	23,882	24,838	26,270	27,322	28,897	
8 Chihuahua	9,344	10,717	10,278	11,789	11,306	12,968	
9 Durango	10,479	11,781	11,527	12,959	12,680	14,255	
10 Guanajuato	13,444	15,265	14,788	16,792	16,267	18,471	
11 Guerrero	26,091	29,161	28,700	32,077	31,570	35,285	
12 Hidalgo	11,195	12,119	12,315	13,331	13,546	14,664	
13 Jalisco	14,196	13,467	15,616	14,814	17,178	16,295	
14 México	16,285	17,934	17,913	19,727	19,704	21,700	
15 Michoacán	14,274	16,384	15,701	18,022	17,271	19,824	
16 Morelos	7,103	8,439	7,813	9,283	8,594	10,211	
17 Nayarit	8,790	8,875	9,669	9,763	10,636	10,739	
18 Nuevo León	9,190	10,230	10,109	11,253	11,120	12,378	
19 Oaxaca	27,463	29,399	30,209	32,339	33,230	35,573	
20 Puebla	40,720	43,286	44,792	47,615	49,271	52,376	
21 Querétaro	15,716	16,251	17,288	17,876	19,017	19,664	
22 Quintana Roo	4,868	5,279	5,355	5,807	5,890	6,388	
<b>23 San Luis Potosí</b>	<b>15,542</b>	<b>17,935</b>	<b>17,096</b>	<b>19,729</b>	<b>18,806</b>	<b>21,702</b>	
24 Sinaloa	12,733	14,708	14,006	16,179	15,407	17,797	
25 Sonora	7,180	8,033	7,898	8,836	8,688	9,719	
26 Tabasco	4,761	5,183	5,237	5,701	5,761	6,271	
27 Tamaulipas	8,582	9,799	9,440	10,779	10,384	11,857	
28 Tlaxcala	4,546	5,200	5,001	5,720	5,501	6,292	
29 Veracruz	19,877	22,541	21,865	24,795	24,051	27,274	
30 Yucatán	8,125	8,779	8,938	9,657	9,832	10,623	
31 Zacatecas	10,695	12,217	11,765	13,438	12,941	14,782	
<b>TOTALES</b>	<b>373,253</b>	<b>409,738</b>	<b>410,578</b>	<b>450,712</b>	<b>451,636</b>	<b>495,783</b>	

Fuente: archivos de la coordinación de planeación de la Coordinación de Educación Inicial No Escolarizada.

**TABLA 11**  
**COMPARATIVO DE METAS ALCANZADAS VS METAS PRONOSTICADAS**  
**PARA EL CICLO 2004-2005**  
**SAN LUIS POTOSÍ**

<b>ATENCIÓN</b>	<b>META ALCANZADA 2005</b>	<b>META PROGRAMADA 2005</b>	<b>DIFERENCIA</b>	<b>DIFERENCIA %</b>
PADRES ATENDIDOS	13.007	18.806	- 5,799	- 69%
NIÑOS BENEFICIADOS	14 469	21.702	- 7,233	- 66%
<b>Fuente: reporte de metas, área de planeación Educación Inicial No Escolarizada</b>				

Como se aprecia en esta cuadro, las metas alcanzadas tienen una diferencia negativa de más del 50% con respecto a lo programado para este año.



CONSEJO NACIONAL DE FOMENTO EDUCATIVO  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA  
ENCUESTA

ESTADO: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre Coordinador en Planeación: \_\_\_\_\_

1 Con respecto a la asistencia de padres a las sesiones ¿Cuál ha sido el numero promedio de participación en tus comunidades?

- Menos de 3
- Entre 3 y 5
- Entre 6 y 10
- Más de 10

2 ¿Cuáles han sido las causas de la baja asistencia a las sesiones?

- Apatía de los padres de familia
- El empalme con otros programas sociales (Oportunidades Salud INEA)
- Machismo
- Pocos padres de familia en la comunidad
- Otros (especifique)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 ¿Cuál ha sido la estrategia estatal para incrementar la asistencia del grupo de padres a las sesiones?

- No se cuenta con una estrategia
- Campañas de difusión
- Vinculación interinstitucional
- Dar algún incentivo
- Otros: (especifique)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Existe algún tipo de vinculación o sinergias en tu estado entre los programas sociales existentes en las comunidades (Oportunidades Salud etc )

- Si
- No
- Cuáles

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 De los programas sociales que existen en la comunidad ¿Cuál afecta mas a la asistencia y participación de los padres de familia en las sesiones?





- Oportunidades
- Programas de Salud
- INEA
- Huertos comunitarios
- Temporadas de cosecha
- Otro (especifique)

---

---

---

6 Entre las áreas técnicas de la coordinación estatal en tu estado existen sinergias y trabajo en equipo para erradicar el problema de la poca asistencia de padres de familia

- Si
- No
- Cuales.

---

---

---

7 ¿Qué tanto conoce la gente en tu ciudad sobre el programa de educación inicial no escolarizada?

- Nada
- Muy Poco
- Suficiente
- Muy conocido
- ¿Por que?

---

---

---

8 Existe algún trabajo coordinado con las presidencias municipales

- Si
- No
- Especifique

---

---

---

9. ¿Que propones para resolver la problemática de poca asistencia en los grupos de padres de familia?

---

---

**TABLA 12**  
**METAS ALCANZADAS POR LOS PROGRAMAS**  
**DE ATENCIÓN COMUNITARIA EN EL ESTADO DE**  
**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

<b>METAS ALCANZADAS POR PROGRAMAS COMUNITARIOS CICLO 2003-2004</b>					
<b>Programa</b>	<b>Municipios Atendidos</b>	<b>Num. Comunidades</b>	<b>Padres Atendidos</b>	<b>Niños Beneficiados</b>	<b>Familias</b>
Educación Inicial NO Escolarizada	58	1,100	14 840	16,223	-----
Sector Salud	58	Cabeceras municipales			
Alimentación	58	4,041	-----	-----	185,700
Oportunidades	58	4,041	-----	-----	185,700
Conafe comunitario con preescolar	635	662	-----	3 584	-----
Conafe comunitario con Educación Inicial	10		90	100	-----
Educación Inicial Indígena		251	-----	4 851	-----

**Fuente: recopilación de datos de las instituciones mencionadas en la tabla.**

**TABLA 13**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE**  
**SAN LUIS POTOSÍ**  
**COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN**  
**INSCRIPCIÓN AL NIVEL DE PREESCOLAR**  
**CICLO 2004-2005**

<b>Tipo de Preescolar</b>	<b>Niños inscritos</b>	<b>Niños inscritos en 1º. preescolar</b>
Centros de Desarrollo Infantil (CENID)	2.648	
Preescolar general formal	96.828	15 178
Preescolar indígena	12.420	2.331
Preescolar comunitario (Conafe)	3.908	661 (3 años) 1 644 (4 años)
<b>TOTAL ESTATAL</b>	<b>115.804</b>	<b>19.814</b>

**Fuente: datos solicitados a la Dirección de planeación de la SEGE**

1970



SISTEMA DE  
BIBLIOTECAS  
U.A.S.L.P

No. DE REG

AEAT362