



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

**Facultad de Psicología
Instituto de Investigación y Posgrado
Programa PIFOP SEP-CONACyT
Registro 1525-0**

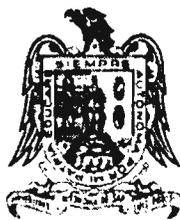
**Trayectorias escolares de la cohorte 1998 – 2003
Facultad de Estomatología de la UASLP**

T E S I S

**Que presenta como requisito para obtener el grado de
Maestro(a) en Psicología**

MARÍA EUGENIA SÁNCHEZ LEAL

Asesor: M.I.E. Fernando Mendoza Saucedo



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SAN LUIS POTOSÍ

Facultad de Psicología
Instituto de Investigación y Posgrado
Programa PIFOP 1525-0

T E S I S

Trayectorias escolares de la cohorte 1998 – 2003
Facultad de Estomatología de la UASLP

Que como requisito para obtener el grado de Maestro(a) en Psicología

Presenta:

MARÍA EUGENIA SÁNCHEZ LEAL

Dirigida por:

Asesor: M.I.E. Fernando Mendoza Saucedo

Sinodales

Mtro. Pedro Hernández Sánchez
Mtro. Jesús Ma. De Luna Ortiz
M.I.E. Fernando Mendoza Saucedo

Mtra. Ma. Marcela Morales Loo
Secretaria General de la Facultad de Psicología

Dr. Agustín Zárate Loyola
Jefe del Instituto de Investigación y Posgrado
de la Facultad de Psicología

Lic. Víctor Manuel Arreguín Rocha
Director de la Facultad de Psicología

San Luis Potosí, S.L.P.
Septiembre 2004
México

AGRADECIMIENTOS

A mi querida *Facultad de Estomatología de la UASLP*, por abrirme sus puertas y permitirme vislumbrar un poco más sobre su realidad educativa.

Al *Dr. Mario Arévalo Mendoza*, por su confianza e interés en la realización de este trabajo de investigación.

Especialmente a la *Dra. Ma. de Lourdes Garrido Sierra*; por su amistad, por alentar cada paso dado y por su profundo e ilimitado apoyo.

Al *personal docente y administrativo de la Facultad*; de manera personal a la *Srita. Ma. del Carmen Díaz Esparza Olivo* por su incalculable ayuda.

A la *Lic. Constanza. Pérez Villegas*; por su valiosa guía y sostén para dar mis primeros pasos en este apasionante camino.

Al *Departamento de Estadística y al Archivo General de la UASLP*; por su apoyo en la fase de la recolección de los datos.

A mi asesor *Mtro. Fernando Mendoza Saucedo*; por su enorme paciencia y por compartir conmigo este reto de aprender a investigar.

A mis lectores *Mtros. Juan Manuel y Jesús Ma.*; por sus importantes apreciaciones, aportaciones y señalamientos.

A mis compañeros y amigos de grupo, *Alicia, Flor, Rosy y Juan José*; por sus comentarios y por compartir sus conocimientos y experiencias en todo momento.

De manera muy especial al *Mtro. Elfego Ramírez Flores*; por su valioso tiempo y apoyo incondicional para el aprendizaje de la técnica estadística.

Al *Sr. Miguel Martínez Flores*; por su apoyo técnico en la utilización de los principales programas de la computadora.

DEDICATORIAS

A ***Fernando***; mi amor, mi cómplice y todo.

A ***Fernando y Alfredo***; mi principal razón.

A mi ***Padre Ing. Armando Sánchez Montante***; por

haber inculcado en mí su enorme espíritu universitario.

A mi ***Mamá y Hermanos***; por ser cada uno parte

importante de esta gran familia.

A la memoria de una ***Gran Abuela***; por su presencia

permanente en los momentos más importantes y significativos

de mi vida.

A todos mis ***amigos y amigas***; por alentarme siempre para

seguir adelante.

“ATESORA TUS VISIONES Y TUS SUEÑOS
PUESTO QUE SON HIJOS DE TU ALMA;
LOS BOSQUEJOS DE TUS
LOGROS FINALES ” .

Napoleón Hill

ÍNDICE

	página
Agradecimientos	i
Dedicatorias	ii
Índice de contenido	iii
Índice de tablas	vii
Índice de gráficas	x
Lista de abreviaturas	xii
Resumen	xiv

CAPÍTULO I

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes	1
1.2. Justificación del estudio	5
1.3. Planteamiento del problema	7
1.4. Preguntas de investigación	10
1.5. Objetivo del estudio	11
1.5.1. Objetivos particulares	11
1.6. Alcances y limitaciones	12

CAPÍTULO II

II. MARCO CONTEXTUAL

2.1.	Antecedentes históricos de la UASLP	16
2.2.	La Facultad de Estomatología de la UASLP	20
2.3.	Propósito institucional	21
2.4.	Contexto escolar	22
2.5.	Plan de estudios	22

CAPÍTULO III

III. MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

3.1.	La educación superior en México	26
3.2.	El estudiante en educación superior	28
3.3.	La orientación educativa en las Instituciones de Educación Superior	31
3.4.	Trayectorias escolares en educación superior	34
3.5.	Educación media superior en México.	42
3.5.1.	Trayectoria escolar previa	43
3.5.2.	Bachilleratos de procedencia en la UASLP.	44
3.6.	Exámenes de selección, admisión e ingreso	47

	página
3.7. Trayectoria escolar universitaria	53

CAPÍTULO IV

IV. METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación	55
4.2. Hipótesis de trabajo	56
4.3. Variables e indicadores	56
4.4. Población del estudio	56
4.5. Métodos y técnicas	57
4.6. Procesamiento y análisis de los datos	58

CAPÍTULO V

V. RESULTADOS

5.1. Exploración y descripción de variables	62
5.2. Análisis comparativo de variables	74
5.3. Correlaciones bi-variables	78
5.4. Resultado del análisis cuantitativo	88

CAPÍTULO VI

VI. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión y comentarios 90

6.2. Conclusiones y recomendaciones 97

REFERENCIAS 101

ÍNDICE DE TABLAS

	página
Tabla 1	Primer plan de estudios (1946) de la carrera de Odontología (UASLP) Plan anual – 42 asignaturas 24
Tabla 2	Plan de estudios vigente (1998) Plan semestral – 77 asignaturas 25
Tabla 3	Teorías sobre la deserción 39
Tabla 4	Modalidad y tipo del bachillerato 46
Tabla 5	Cohorte de ingreso y género de los alumnos 62
Tabla 6	Edad de ingreso cohorte 1998 – 2003 63
Tabla 7	Escolaridad del padre y de la madre 64
Tabla 8	Empleo del padre y de la madre 65
Tabla 9	Ingreso familiar mensual 66
Tabla 10	Modalidad y tipo del bachillerato / cohorte de ingreso 66
Tabla 11	Modalidad y tipo del bachillerato / género de los alumnos 67
Tabla 12	Promedio del bachillerato 68
Tabla 13	Puntuaciones del examen psicométrico 69
Tabla 14	Calificaciones del examen EXANI-II 70
Tabla 15	Calificaciones del examen de conocimientos 71
Tabla 16	Cohorte 1998 – 2003 / situación escolar 72
Tabla 17	Pérdidas por semestre y su tendencia 73

	página
Tabla 18 Modalidad / promedio del bachillerato	75
Tabla 19 Tipo del bachillerato / promedio del bachillerato	75
Tabla 20 Modalidad y tipo del bachillerato / promedio del bachillerato	75
Tabla 21 Modalidad y tipo del bachillerato – promedio del bachillerato / exámenes de admisión	76
Tabla 22 Comparación de medias / semestres	76
Tabla 23 Modalidad y tipo del bachillerato – promedio del bachillerato / situación escolar regular	77
Tabla 24 Modalidad y tipo del bachillerato – exámenes de admisión / promedio final de la carrera	78
Tabla 25 Coeficiente r de Pearson	79
Tabla 26 Correlación de Pearson. Trayectoria escolar previa / exámenes de admisión / trayectoria escolar universitaria.	80
Tabla 27 Promedio del bachillerato / examen psicométrico	80
Tabla 28 Promedio del bachillerato / examen EXANI-II (CENEVAL).	81
Tabla 29 Promedio del bachillerato / examen de conocimientos.	82
Tabla 30 Promedio del bachillerato / promedio final.	83
Tabla 31 Examen psicométrico / promedio final	84
Tabla 32 Examen EXANI-II (CENEVAL) / promedio final	85

	página
Tabla 33 Examen de conocimientos / promedio final	86
Tabla 34 Primer semestre / promedio final	87

ÍNDICE DE GRÁFICAS

		página
Gráfica 1	Distribución por edades y promedio de edad de ingreso . . .	63
Gráfica 2	Escolaridad del padre y de la madre	64
Gráfica 3	Empleo del padre y de la madre	65
Gráfica 4	Promedios del bachillerato / frecuencias	68
Gráfica 5	Puntuaciones del examen psicométrico / frecuencias	70
Gráfica 6	Calificaciones del examen EXANI-II / frecuencias	71
Gráfica 7	Calificaciones del examen de conocimientos	72
Gráfica 8	Cohorte de ingreso / situación escolar	73
Gráfica 9	Trayectoria escolar universitaria / reducción de la cohorte por semestre	74
Gráfica 10	Promedio del bachillerato / examen psicométrico	81
Gráfica 11	Promedio del bachillerato / examen EXANI-II (CENEVAL).	82
Gráfica 12	Promedio del bachillerato / examen de conocimientos.	83
Gráfica 13	Promedio del bachillerato / promedio final de la carrera.	84
Gráfica 14	Examen psicométrico / promedio final de la carrera.	85
Gráfica 15	Examen EXANI-II (CENEVAL) / promedio final de la carrera	86
Gráfica 16	Examen de conocimientos / promedio final de la carrera	87

página

Gráfica 17 Primer semestre de la carrera / promedio final de la carrera. . 88

LISTA DE ABREVIATURAS

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
BUAP	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
CBTAS	Colegio de Bachillerato Tecnológico Agropecuario y de Servicios
CBTIS	Colegio de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios
CECYTE	Centro de Estudios para la Ciencia y Tecnología
CENEVAL	Centro Nacional para la Evaluación
CESU	Centro de Estudios sobre la Universidad
CIDE	Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación
COBACH	Colegio de Bachilleres
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
EGEL	Examen Nacional de Egreso de la Licenciatura
EMS	Educación Media Superior
EXANI-II	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior
IES	Instituciones de Educación Superior
ITESM	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

PIDE	Plan Institucional de Desarrollo
PNE	Programa Nacional de Educación
PROIDES	Programa Integral para el Desarrollo de la Educación
PROMEPE	Programa de Mejoramiento del Profesorado
SEER	Sistema Educativo Estatal Regular
SEGE	Secretaría de Educación del Gobierno del Estado
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
SUPERA	Programa de Superación del Personal Académico
UAA	Universidad Autónoma de Aguascalientes
UABC	Universidad Autónoma de Baja California
UASLP	Universidad Autónoma de San Luis Potosí
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México

RESUMEN

El éxito o fracaso de los estudiantes durante su tránsito por las instituciones escolares es uno de los principales problemas que enfrentan desde hace más de tres décadas las IES. La necesidad de incrementar los conocimientos de uno de los actores cruciales de la vida universitaria: los estudiantes, ha sido también uno de sus principales retos.

Las trayectorias escolares de los estudiantes están asociadas a múltiples factores que propician el éxito o fracaso escolar. Los problemas de deserción y rezago, los bajos índices de eficiencia terminal y de titulación han sido relacionados con diferentes factores, tanto externos como internos a la institución educativa.

Las trayectorias escolares según Altamira (1997), se refieren a la descripción cuantitativa del rendimiento escolar de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su tránsito o estancia en una institución educativa o establecimiento escolar desde su ingreso, permanencia, egreso, hasta la conclusión de créditos y requisitos académico-administrativo que define el plan de estudios.

La investigación educativa sobre el problema de la deserción, el rezago y la eficiencia terminal en México, ha producido una variedad de propuestas interpretativas del fenómeno de las trayectorias escolares de los alumnos, en la que básicamente se reconoce la influencia combinada de factores extraescolares con factores propiamente escolares, tanto pedagógicos como correspondiente a modelos institucionales.

Así, el propósito de esta investigación es inicialmente cuantificar el fenómeno de las trayectorias escolares de la cohorte de ingreso 1998 – 2003 de la Facultad de

Estomatología de la UASLP., en cuanto a sus principales dimensiones: rezago, deserción y eficiencia terminal.

La cohorte, objeto de estudio de esta investigación estuvo integrada por 120 alumnos 65 % del género femenino y 35 % del masculino, que cubrieron los requisitos de selección y admisión y que aparecen inscritos en el primer semestre de la carrera. La situación escolar que guardaron los miembros de esta generación durante su tránsito por la institución fueron: regulares 32 alumnos que equivalen al 26 %, irregulares 51 que es el 42.5 % y deserción 37 alumnos con el 30.8 %.

Las pérdidas de alumnos se dieron en el 3°, 7° y 9° semestre respectivamente.

Para la investigación se empleó un estudio correlacional que tiene como propósito evaluar, la relación o asociación existente entre las variables fundamentales de este estudio y se consideraron las siguientes hipótesis de trabajo:

La trayectoria escolar previa (modalidad, tipo y promedio de calificaciones) está relacionada o asociada con el desempeño en los exámenes de admisión (psicométrico, EXANI II y conocimientos) y éstos a su vez, con el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria (promedio final del carrera).

Para el análisis se utilizó la prueba de correlación de Pearson. Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables .

Los resultados que se obtuvieron indican que existe una constante de correlaciones positivas entre las variables fundamentales del estudio; no existe una correlación significativa entre el desempeño durante la trayectoria escolar previa (modalidad, tipo y promedio del bachillerato) y el desempeño en el examen de admisión (psicométrico, EXANI II y conocimientos).

Y tampoco de éstas, con la trayectoria escolar universitaria (promedio final de la carrera).

Para el análisis de confiabilidad de esta investigación se constituye como criterio de decisión un nivel de significancia máximo del 5 % o < 0.05 % . El nivel de confiabilidad de los resultados de este estudio es del 95 %.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes

El Sistema Educativo Nacional comprende a las instituciones del gobierno y de la sociedad, encargadas de proporcionar servicios educativos, de preservar, transmitir y acrecentar la cultura de los mexicanos. Según la Ley General de Educación, conforman dicho sistema educandos y educadores; autoridades educativas, planes, materiales y métodos educativos, así como las normas de la educación. Entre las instituciones que ofrecen los servicios educativos se encuentran las universidades públicas autónomas (PNE, 2001).

El desarrollo del país requiere un sistema de educación superior, que esté orientado a satisfacer las necesidades del desarrollo social, científico, tecnológico, económico cultural y humano del país, en el que se asegure la equidad en el acceso y en la distribución territorial de las oportunidades educativas (PNE, 2001).

El Programa Nacional de Educación plantea que los problemas y retos que hoy enfrenta la educación superior en México se concentran en tres vertientes principales: “a) el acceso, la equidad y la cobertura, b) la calidad y c) la integración, coordinación y gestión del sistema de educación superior” (PNE, 2001, p.188).

Por lo tanto, el reto consiste en ampliar y diversificar las oportunidades de acceso a la educación superior y acercar la oferta educativa a los grupos sociales en situación de desventaja. Por otro lado, algunos de los retos en cuanto al aspecto de la calidad serían: flexibilizar los programas educativos, incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes,

fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor, entre otros. Así mismo, “la mejora de las tasas de retención y titulación oportuna, la regularización de alumnos rezagados y llevar a cabo estudios para profundizar en el conocimiento de los alumnos que atiende la institución” (PNE, 2001, p.205).

En este sentido, realizar estudios sobre trayectorias escolares de los estudiantes es un aspecto de gran relevancia para el desarrollo académico de las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre todo, para evidenciar los niveles de productividad y rentabilidad de los procesos y recursos educativos desarrollados; su estudio es aún un campo poco explorado en la investigación educativa de nuestro país y particularmente en la UASLP. El análisis de la Trayectoria escolar implica la observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de un ciclo escolar, la evolución de los estudiantes en el marco de estructuras formales de aprendizaje (Barranco y Santacruz, 1995, Chain, 1995, González, 2000).

De acuerdo a González (1995) su estudio constituye problemas serios relacionados con la migración, repetición, el rezago, el abandono o deserción y la eficiencia terminal de los estudiantes; revisar estos aspectos permitiría determinar con mayor claridad la verdadera dimensión de los problemas universitarios y proyectar su desarrollo de cara a la actual situación del país. La Educación Superior tiene como demandas precisas lograr la calidad, garantizarla y asumirla como un proceso dinámico que busca la elevación permanente del desempeño académico y, por lo tanto, la excelencia académica.

En México, actualmente el financiamiento gubernamental a las instituciones de educación superior se ha caracterizado por venir acompañado de diversos mecanismos

de evaluación y de una mayor exigencia de efectividad y transparencia en el manejo de los recursos. El esquema nacional de evaluación en el que intervienen los Comités Interinstitucionales de la Evaluación de la Educación Superior, los Comités Técnicos de Acreditación y el examen general de calidad profesional, son hoy el reto para elevar la calidad y la pertinencia social (UASLP, 1997).

Fuentes (Chaín 1995), ha reconocido la importancia de la evaluación, como el eje central de la política gubernamental, que junto con la planeación, son los instrumentos privilegiados mediante los cuales operan las políticas para el desarrollo y la transformación universitaria. La evaluación debe entenderse como un proceso continuo, integral y participativo que permita identificar un conjunto de problemas, analizarlos y explicarlos, para proporcionar juicios de valor que sustenten la toma de decisiones y ser, por lo tanto, parte fundamental de las tareas de planeación.

El debate público sobre la educación superior señala como problema principal a la masificación, en alusión al crecimiento acelerado de la matrícula. “Durante las tres décadas que transcurrieron entre 1960 y 1990, una cifra cercana al millón de estudiantes se incorporó a instituciones de educación superior en el país. La apertura de oportunidades de acceso a los estudiantes universitarios coincidió con la multiplicación de organismos educativos, y con otro conjunto de fenómenos que modificaron los procesos y las estructuras de la educación superior en México” (Chaín, 1994 p.17).

El resultado de esta expansión no es sólo un sistema más grande sino más diversificado y complejo. La Universidad Autónoma de San Luis Potosí no es ajena a este fenómeno. Esta situación se refleja “en la falta de capacidad y de recursos para

atender la creciente demanda de estudiantes por ingresar a cursar estudios de licenciatura” (UASLP, 1997, p.40).

Hoy a la vista de algunos, tiende a prevalecer una imagen injusta con algunos de los resultados obtenidos en el ser, el deber ser y el quehacer de los universitarios, pero con referentes reales: altos índices de rezago, deserción y baja eficiencia terminal. En la Educación Superior en México (ANUIES, 1994), se afirma que el porcentaje general de eficiencia terminal de la licenciatura, tanto en universidades como institutos tecnológicos en el periodo 1986 – 1991 osciló entre el 51.2% y el 62.0 % con un promedio (de crecimiento) anual del 53.0 %. Según datos del departamento de estadística (UASLP, 1997) la eficiencia terminal en licenciatura en universidades y tecnológicos públicos mexicanos fue en promedio 61.4 % para la generación que egresó en 1992.

Según datos del Programa Nacional de Educación (2001), la educación superior enfrenta el problema de una considerable deserción, tanto en las instituciones públicas como privadas. Alrededor de 50 % de los estudiantes de licenciatura logran terminar sus estudios y titularse.

Siendo la investigación una de las funciones sustantivas de nuestra universidad, la investigación educativa es aún incipiente y poco desarrollada, o bien, las valoraciones empíricas y sistemáticas sobre la problemática educativa universitaria se fundan en experiencias parciales. En la medida en que se carece de estudios objetivos y serios sobre la realidad educativa universitaria que aporten suficientes elementos para determinar la magnitud de los problemas en el contexto institucional, no será factible su transformación.

La realización de estudios referidos al contexto escolar y a sus principales actores serán un importante parámetro de evaluación de la actividad académica universitaria. Tal es el caso de los estudios sobre las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios.

1.2. Justificación del estudio

En las últimas décadas las IES se vieron enfrentadas a serias dificultades financieras que afectaron el desempeño institucional y contribuyeron a incrementar sus problemas de funcionamiento. En el contexto de los esfuerzos por promover la modernización del país, se aplicaron medidas de reformas que pusieron la atención en los aspectos financieros del manejo institucional, en el mejoramiento de la formación académica de los maestros y en la necesidad de aumentar el conocimiento sobre los determinantes del desempeño educativo.

En el Programa Nacional de Educación se expresan como prioridades el apoyo al mejoramiento de la planta de profesores, la infraestructura académica, la investigación, el acceso de mayor número de estudiantes a la educación superior, la realización de actividades académicas, conjuntamente con los sectores público y privado, la planeación, evaluación y reordenación interna de las instituciones educativas (PNE, 2001).

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí, en el Plan Institucional de Desarrollo plantea dentro de sus políticas más importantes entre otras, la de mantener y mejorar el proceso de selección y admisión de alumnos de nuevo ingreso, buscar mejorar la eficiencia terminal, fomentar la actitud de atención y servicio al alumno (UASLP, 1997).

Los intentos por fortalecer y reestructurar la universidad, así como por proyectar su desarrollo de cara a la actual situación del país exige generar estudios serios, que permitan evaluar los recursos, las estructuras y procedimientos con los que opera y los resultados que produce.

El estudio de las trayectorias escolares es aún un campo poco explorado en nuestro país y particularmente en nuestra Universidad. “En lo concerniente a la trayectoria escolar de los alumnos hacen falta programas para mejorar la eficiencia terminal y la tasa de titulación de los alumnos de la universidad” (UASLP, 1997, p.58). Este tipo de estudios permite también analizar y explicar las dimensiones de ingreso, desempeño, permanencia, egreso.

Otro aspecto que hace importante este tipo de estudios en nuestra universidad es la necesidad de buscar un acercamiento que contribuya a incrementar los conocimientos y a proponer mecanismos de observación y comprensión de uno de los actores cruciales de la vida universitaria: los estudiantes. Es necesario para elevar y mantener la excelencia académica, fortalecer la vinculación con el Subsistema de Educación Media Superior del Estado, con el fin de lograr una alta calidad en sus egresados, ya que muchos de ellos ingresarán a la UASLP. “El seguimiento de alumnos se puede fortalecer desarrollando estudios y definiendo los mecanismos institucionales que ayuden a disminuir la reprobación y la deserción y a aumentar el índice de titulación y por otra parte brindando asesoría y apoyo personalizado a los alumnos para que logren la culminación exitosa de sus estudios” (UASLP, 1997, 54, 59).

Debido a lo anterior, la presente investigación pretende analizar la problemática educativa relacionada con las trayectorias escolares de los estudiantes universitarios

(Chaín, 1995, De Garay, 2001), dicho estudio se llevará a cabo en la Facultad de Estomatología de la UASLP con la finalidad de analizar la trayectoria escolar de los estudiantes de la cohorte 1998 – 2003, en cuanto a problemas relacionados con el rendimiento académico, rezago, deserción y eficiencia terminal; así como desplegar algunas acciones pertinentes dentro del campo de la educación y en particular de la orientación educativa.

1.3. Planteamiento del problema

Entre los problemas más frecuentes que enfrentan las IES del país, en el nivel licenciatura se encuentran la deserción, el rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal, ésta última entendida como la proporción de alumnos que habiendo ingresado en un determinado momento a un ciclo escolar, concluyen el programa en el plazo establecido en el plan de estudios. Tanto la deserción como el rezago son condiciones que afectan el logro de una alta eficiencia terminal en las instituciones (ANUIES, 2000).

Históricamente, se ha hecho referencia al sistema educativo como una “pirámide” educativa, en la cual de manera paulatina, la población que ingresa a los niveles básicos va abandonando la educación escolarizada, por lo que se hablaría de un promedio de abandono de aproximadamente un 50 % de un nivel a otro.

Este problema tiende a agravarse en el nivel superior, se habla de reprobación y rezago educativo, deserción y baja eficiencia terminal, sin contar con información sistematizada acerca de los estudiantes. Quiénes son, cómo ingresan, con qué tipo de formación acceden a la universidad, cómo permanecen, qué ciclos, semestres o materias tienen mayor índice de reprobación, qué tipo de trayectorias desarrollan

(Chaín, 1995, González, 2000). “En grandes cifras y como promedio nacional, de cada 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, entre 50 y 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos sólo 20 se reciben (Díaz de Cossío, 1998, p.8).

Información reciente que proviene de la Universidad Veracruzana indica que aproximadamente 25 de cada 100 estudiantes que ingresan al nivel universitario abandonan sus estudios, sin haber promovido las asignaturas correspondientes al primer semestre; además, la mayoría de ellos inicia una carrera marcada por la reprobación y por los bajos promedios en sus calificaciones, lo cual contribuye a que en el tercer semestre la deserción alcance al 36 % de quienes ingresaron, cifra que se incrementa, semestre con semestre, hasta alcanzar el 46 % al término del periodo de formación considerado (ANUIES, 2000).

Esta situación refleja la necesidad que tienen las IES de llevar a cabo estudios sobre las características y el comportamiento de la población estudiantil, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar.

La Universidad Autónoma de San Luis Potosí no es ajena a esta situación, ya que debido a la falta de estudios, con respecto al fenómeno de las trayectorias escolares se desconoce si la trayectoria escolar previa y el desempeño en los exámenes de admisión determinan la probabilidad de éxito o fracaso de los alumnos que ingresan a la carrera y durante su trayectoria escolar universitaria. Por lo que la información que se obtenga de este estudio servirá para analizar las principales factores que intervienen en el éxito o fracaso escolar; en el abandono de los estudios y en las condiciones que prolongan el tiempo establecido para concluirlos de manera satisfactoria.

Analizar por otro lado si las capacidades y conocimientos con los que accede a la universidad son los que requiere el alumno para llevar una trayectoria escolar regular, entendida ésta, como la continuidad en el ritmo temporal de los estudios que corresponden al trayecto escolar de su cohorte.

Disponer de evidencia empírica sobre la formación de los estudiantes en el nivel medio superior, permitirá analizar la relación que existe entre la modalidad y tipo del bachillerato, promedio final del mismo, los resultados en los exámenes de admisión y la trayectoria escolar de los estudiantes durante la carrera. Todo esto será con el fin de explicar cómo inciden éstos en mayor o menor medida, en el desempeño escolar de los alumnos; así como en la culminación satisfactoria de los estudios profesionales.

Es a partir de lo anterior que se pretende realizar un estudio que permita entender y atender el comportamiento académico de los estudiantes de la cohorte 1998 – 2003, en su tránsito por la universidad y la relación que tiene dicho comportamiento con la trayectoria escolar previa y el desempeño en los exámenes de admisión.

Este estudio contempla en un primer momento explorar y describir las características del alumno de nuevo ingreso a la carrera de Estomatología de la cohorte, objeto de estudio en términos de quiénes y cuántos son los estudiantes que ingresan, el promedio de edad de ingreso, si existe predominancia en el género, la modalidad y tipo de bachillerato del cual provienen, el desempeño académico en el bachillerato y en los diferentes tipos de exámenes de admisión, conocer algunos elementos del nivel socioeconómico, tanto material como cultural que tienen los alumnos al momento del ingreso, la situación académica que tuvieron durante la trayectoria escolar a través de

los promedios obtenidos en los diferentes ciclos y semestres durante la trayectoria escolar universitaria.

En un segundo momento se pretende analizar la asociación o correlación existente entre el desempeño académico en el bachillerato de procedencia y el desempeño en el examen de admisión (psicométrico, EXANI II, conocimientos) y de éstos a su vez con el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria.

1.4. Preguntas de investigación

- ¿ Cuáles son las características de los alumnos de primer ingreso de la carrera de Estomatología de la cohorte 1998 – 2003 de la Facultad de Estomatología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ?
- ¿Cuál es el comportamiento de dicha cohorte durante la trayectoria escolar universitaria en términos de la continuidad o discontinuidad en el tiempo de los estudios: regulares (eficiencia terminal), irregulares (rezago) abandono (deserción) y rendimiento escolar (promedio de calificaciones por semestre) ?
- ¿Cuál fue el desempeño académico de dichos alumnos tanto en el bachillerato como en los exámenes de admisión e ingreso ?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño académico de los alumnos en el nivel medio superior (promedio final del bachillerato), el desempeño en los exámenes de admisión (calificaciones obtenidas en el examen psicométrico, examen del CENEVAL EXANI-II y examen de conocimientos) y el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria (promedio del 1er. semestre y final de la carrera)?

- ¿Cuál es la condición socioeconómica del alumno de primer ingreso (escolaridad y empleo de los padres, ingreso familiar mensual y principal sustento económico) ?

1.5. Objetivo del estudio

Conocer y analizar el comportamiento académico de los alumnos de la cohorte 1998 –2003 de la carrera de Estomatología de la Facultad de Estomatología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, antes del ingreso y durante su trayectoria escolar en dicha facultad.

1.5.1. Objetivos particulares

- Identificar, a través de los diferentes registros escolares de la universidad y de la facultad, los datos en cuanto a: características básicas de los alumnos, trayectoria escolar previa, los resultados del examen de admisión y la condición socioeconómica.
- Realizar una caracterización de los alumnos de nuevo ingreso, de la cohorte 1998 – 2003 de la Facultad de Estomatología (género, edad, modalidad y tipo de bachillerato de procedencia, condición socioeconómica al momento del ingreso).
- Conocer el comportamiento de la cohorte en términos de la continuidad en tiempo de los estudios: eficiencia terminal, (regularidad), rezago (irregularidad), rendimiento escolar (desempeño) y deserción (abandono) de las trayectorias escolares de los estudiantes.
- Analizar la relación que existe entre el desempeño en la trayectoria escolar previa (promedio del bachillerato) y el desempeño en los exámenes de admisión (psicométrico, EXANI-II y conocimientos).

- Analizar la relación que existe entre el desempeño en la trayectoria escolar previa, el desempeño en los exámenes de admisión y el desempeño durante el primer semestre y al final de la trayectoria escolar universitaria.

1.6. Alcances y limitaciones

Estudiar el fenómeno de las trayectorias escolares implica reconocer la necesidad de explorar, identificar y describir aspectos particulares que tienen que ver con los estudiantes y con sus trayectorias. Exige manejar una amplia gama de variables, para poder entender un fenómeno tan amplio y complejo. Pero el acercarse por primera vez a su estudio, plantea la necesidad de realizar una descripción de la evolución cuantitativa y formal de la trayectoria de los estudiantes, a partir de considerar el comportamiento académico en términos de desempeño escolar a través de los promedios de calificaciones antes del ingreso y durante el tránsito por la universidad y de esta manera ubicar la situación escolar que tuvieron de regularidad, irregularidad y deserción en su trayectoria escolar.

Sin embargo, el estudio de la trayectoria escolar implica considerar que el tránsito y permanencia de los estudiantes en las instituciones, no se da de manera natural, sino que existen una serie de causas o factores internos o externos a la misma, que están relacionados en uno u otro sentido con el éxito o fracaso escolar de los alumnos. Algunos de los factores externos pueden ser el desempeño académico durante la trayectoria escolar previa, el desempeño en los exámenes de selección y admisión, el factor socioeconómico, factor de elección profesional, factores personales y familiares; así mismo, entre los internos pueden destacarse los requisitos en cuanto al perfil del alumno de primer ingreso, las condiciones materiales e infraestructura de la

institución, los planes de estudios (secuencia, cantidad y relación entre los contenidos), la normatividad y reglamento de exámenes (formas de acreditación) y la planta docente (estrategias de enseñanza, criterios y procedimientos de acreditación y evaluación). Otro factor de la institución es el que se refiere a los programas o mecanismos de inducción, orientados a propiciar una mejor integración de los alumnos de nuevo ingreso a la institución y los servicios de apoyo a los estudiantes (personal, académico, institucional, vocacional y / o profesional).

Por lo que se puede apreciar, existen muchos factores tanto internos como externos a la institución, distintas condiciones que impactan las trayectorias escolares de los estudiantes. Es importante mencionar que resulta difícil abordar cada uno de los factores en este estudio.

Los alcances de este trabajo son importantes para la UASLP, ya que el fenómeno de las trayectorias escolares ha sido poco estudiado, buscar aproximaciones que incrementen el conocimiento acerca de los estudiantes, poder acercarse a explorar y conocer más su realidad y hacerlo solamente con una cohorte real permitirá hacer un seguimiento de la trayectoria previa inmediata y la trayectoria escolar en la universidad. Poder conocer los índices de eficiencia terminal, rezago, rendimiento y deserción y poder saber el nivel de relación y asociación que tiene el desempeño escolar del estudiante antes del ingreso y el desempeño durante la trayectoria escolar.

Esta investigación contempla el hecho de que puede haber muchos factores que incidan en las trayectorias escolares de los estudiantes y que este tipo de estudios pueden abordarse con diferentes metodologías, la intención de este estudio es acercarse, explorar, describir y analizar sólo algunos factores que pueden estar relacionados con

las trayectorias escolares universitarias de los alumnos. Es propósito también abrir a partir de los resultados nuevas líneas de investigación, que permitan identificar los múltiples factores que se relacionan e interactúan y que determinan de una u otra manera el éxito o fracaso escolar y entender las situaciones y / o problemas que enfrentan los estudiantes durante el ingreso y tránsito por las instituciones de educación superior.

Una de las ventajas de realizar este tipo de estudios con cohortes reales (Martínez, 2001) es el hecho de poder dar seguimiento a una generación de estudiantes desde antes de su ingreso y durante su recorrido por la carrera; de otra manera realizarlo con cohortes aparentes se da la disyuntiva de que los alumnos que egresen de un programa en cierto tiempo (es decir, cinco años) después de que una generación ingresó al mismo, no son todos miembros de la misma, hay alumnos rezagados de cohortes anteriores.

Los alcances de esta investigación serán los resultados que se obtengan de esta cohorte en específico. Una de las limitaciones al realizar estudios de una cohorte de ingreso es el hecho de limitar de alguna manera la generalización de los resultados a las demás generaciones de la facultad.

Finalmente, el propósito de esta investigación será acercarse al fenómeno de las trayectorias escolares universitarias, explorar y analizar los datos sobre la matrícula de la cohorte objeto de estudio poder desagregarla de acuerdo al género y edad de los alumnos, modalidad y tipo de bachillerato de procedencia, trayectoria escolar previa al ingreso, rendimiento en los exámenes de admisión y con respecto a la trayectoria

escolar universitaria, continuidad en los estudios, regularidad, irregularidad y deserción, para realizar diferentes tipos de análisis estadísticos.

Otra de las finalidades de este estudio será a partir de los resultados obtenidos, abrir líneas de investigación que permitan acercarse más a la realidad de los estudiantes, conocer más el proceso de transición del nivel medio superior a la educación superior y finalmente reconocer la importancia que tiene el proceso de selección y admisión en el ingreso y permanencia de los alumnos en la universidad.

CAPÍTULO II

MARCO CONTEXTUAL

2.1. Antecedentes históricos de la UASLP

La figura de los institutos científicos y literarios recordaban el régimen porfirista quien los había apoyado para generar “intelectuales”. Entre tanto, la universidad era la organización que agrupaba y controlaba la educación profesional, Justo Sierra lo había concebido así al crear la Universidad Nacional. Rafael Nieto por su parte, intentaba hacerlo en San Luis Potosí, al agrupar bajo el nombre de universidad, además del Instituto Científico y Literario, la Escuela Normal Mixta, la Biblioteca Pública, el Observatorio Meteorológico y el Hospital Civil “Miguel Otero” (Torres, 2001).

En 1923 el congreso aprobó la iniciativa del gobernador Nieto para transformar este instituto en universidad “para alejarla de los vaivenes de la política y a distancia de la decisión gubernamental” (Torres, 2001, p. 387). “Se establece la Universidad Autónoma del Estado que se denominara Universidad Autónoma de San Luis Potosí” (López, 1995, p.10).

Los planes de estudios de la preparatoria y de las carreras profesionales en ese tiempo estaban estipulados en La Ley de Instrucción Secundaria de 1913. En 1924 se publican los reglamentos de la asamblea universitaria, en donde se amplían las asignaturas de algunas de las carreras del área de la salud, como fue el caso de enfermería y medicina.

El doctor Juan H. Sánchez rector de la universidad en 1923, enviaba constantemente oficios a la Nacional de México para que les facilitaran los planes de

estudio de la preparatoria, Medicina y Jurisprudencia y adaptarlos en San Luis. “Semanas después de que se aprobara el decreto que establecía la universidad, fue publicado el reglamento de la Facultad de Medicina por el que se regirían las carreras del área de la salud, con una nueva división: médico cirujano y partero, químico farmacéutico, partera y enfermera” (Torres, 2001, p. 396). El entusiasmo por igualar los planes de estudio comenzó a disminuir de manera proporcional a los recursos económicos.

Las carencias económicas, la rivalidad entre los estudiantes, la búsqueda de adaptación de los planes de estudios a las necesidades y la nueva organización en el interior de la institución, junto a la permanencia de costumbres, actitudes y formas de pensamiento, se sumaron al esfuerzo de formar parte de la construcción de un país moderno y culto, de perfilar el estado de la posrevolución (Torres, 2001).

A más de 75 años de que le fue otorgada su autonomía, la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, “como generadora de acciones educativas, formadora de profesionistas, promotora de la investigación y difusora de la cultura, ha cumplido con la gran responsabilidad de coadyuvar en el desarrollo de la comunidad, procurando el bienestar social y la divulgación de la cultura y el conocimiento mediante la trascendencia de sus acciones” (UASLP, 1997, p.16).

La UASLP al igual que otras universidades públicas del país en los años noventa han realizado esfuerzos considerables para fortalecer su capacidad para la planeación institucional, desarrollando esta cultura de planeación en los diferentes ámbitos del quehacer universitario, enriqueciendo la reflexión sobre la importancia que tiene

mejorar y asegurar la calidad de los programas y servicios que se ofrecen a la sociedad (ANUIES, 2000).

El resultado más relevante de este esfuerzo es que las universidades públicas cuentan hoy con un “ Plan Institucional de Desarrollo” que guía el trabajo de las instituciones durante un periodo, generalmente asociado a la gestión rectoral (UASLP, 1997) (ANUIES, 2000). El fortalecimiento de la capacidad para la planeación institucional ha permitido la puesta en operación de diversos programas impulsados por el gobierno federal cuyos propósitos son la mejora de la calidad de los programas y servicios y que han requerido de un proceso de planeación participativa a corto y mediano plazos.

Así mismo, el éxito de las políticas y de los programas que una institución de educación superior ponga en práctica para la mejora y el aseguramiento de la calidad de los servicios, proyectos de investigación y de extensión que desarrolla, depende en gran medida de la calidad del personal académico; programas tales como el de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y el Programa de Superación del Personal Académico (SUPERA) han operado, éste último con recursos aportados por el gobierno federal. En el caso de la UASLP el número de becarios PROMEP en maestría es de 8 y en doctorado es de 37, igualmente estudiando en el país 26 y en el extranjero 19 programas de formación del profesorado que permitieran incrementar el número de profesores de tiempo completo con estudios de posgrado. (ANUIES, 2000).

Por otro lado, para cumplir con el propósito de contar con una oferta educativa pertinente, diversificada y de buena calidad, las universidades públicas han venido desarrollando diferentes acciones, como la revisión y actualización de planes y

programas de estudio, inclusión de nuevas opciones terminales y áreas de posgrado, incorporación de cursos de idiomas en la programación académica, diversificación de las opciones de titulación entre otras; la presentación del Examen de Egreso de la Licenciatura (EGEL) del (CENEVAL), operación de nuevos modelos de enseñanza basados en técnicas pedagógicas innovadoras en las que se tiene un peso importante la enseñanza tutorial (ANUIES,2000).

En la UASLP en los anuarios estadísticos de ANUIES (1998) el número de programas de licenciatura que se ofrecía en ese año era de 54, de especialidad 29, de maestría 17 y de doctorado 5.

Uno de los efectos de la política de formación de profesores mediante los programas como el PROMEP, el SUPERA y becas del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) ha sido el incremento del número de profesores - investigadores en el sistema con estudios de posgrado. En la década de los noventa, la incorporación al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de profesores de tiempo completo adscritos a las universidades públicas e instituciones afines se incrementó en forma significativa. Del total de miembros en el SNI en 1998 – 1999 más del 55 % están adscritos a las universidades públicas. La UASLP se encuentra entre las primeras diez con el mayor número de investigadores miembros de este sistema con un total de 70 investigadores (ANUIES, 2000).

En otro sentido, algunas de las políticas que orientan el desarrollo de la educación superior, particularmente las de los años recientes, persiguen como propósito central el mejoramiento de la calidad de los procesos y productos de las funciones sustantivas. El mejoramiento y aseguramiento de la calidad están relacionados

directamente a la operación de procesos de evaluación que permitan a las instituciones conocer de manera importante los logros o aciertos, pero también las limitaciones en cuanto al desarrollo de su proyecto académico. “La evaluación entendida como un sistema de coherencias entre los distintos factores que constituyen el ser, el hacer y el deber ser de las instituciones de educación superior, conlleva a la consideración de tres dimensiones esenciales: la pertinencia, la eficacia y la eficiencia” (ANUIES, 2000, p. 37).

Entre los objetivos de la UASLP se encuentran el mejoramiento del proceso de admisión de los alumnos de primer ingreso; mejorar los criterios académicos, los instrumentos y el proceso para la selección, admisión e inducción de los aspirantes a ingresar a la universidad. En dicha institución se llevan a cabo trámites de preinscripción para los exámenes psicométrico, médico y dental. Posteriormente se aplican los exámenes diseñados por una agencia externa: EXANI-II del CENEVAL para el ingreso a la licenciatura y un examen de conocimientos, diseñado, elaborado y aplicado por la propia escuela o facultad (UASLP, 1997).

2.2. La Facultad de Estomatología de la UASLP

En sesión ordinaria el H. Consejo Directivo Universitario del 29 de enero de 1942, se anotó en el libro de actas lo siguiente: “se autoriza al Sr. Rector para establecer el primer año de la Escuela de Odontología con el mismo plan de estudios vigente en la Universidad Nacional Autónoma de México” (López, 1995, p.17).

Pero es hasta el 3 de febrero de 1946, que se inicia oficialmente la carrera de cirujano dentista que ofrecía la Escuela de Odontología de la UASLP. En 1962 el H. Consejo Directivo Universitario aprueba el cambio de nombre de “Escuela de

Odontología” (odontos-diente) al de “Escuela de Estomatología”(estoma-boca) (López, 1995, p.p.18, 30).

La Facultad de Estomatología se encuentra ubicada en la zona universitaria desde el año de 1969, perteneciendo a lo que era en aquel entonces la unidad biológica junto con la Escuela de Enfermería, contando entonces con dos clínicas en las que se impartían todas las prácticas. En 1974 se obtiene la primera unidad móvil (consultorio ambulante) para dar servicio odontológico en algunas colonias con habitantes de bajos recursos. En 1979 se inicia el programa de Especialidad en Cirugía Maxilofacial y es hasta 1989 que la Secretaría de Salud la reconoce. En 1980 se crea la primera clínica periférica, ubicada en la colonia Morelos para dar atención odontológica a los habitantes. En 1990 se crea la Especialidad en Odontopediatría y en 1991 a 45 años de fundada la escuela se da el cambio de rango de escuela a facultad y finalmente en 1995 se inaugura el Centro de Investigación Odontológica (López, 1995).

2.3. Propósito Institucional

La Facultad de Estomatología tiene planteada como misión lo siguiente: “formación de profesionales capacitados con grado de competitividad de primer nivel, a fin de llevar a cabo acciones que resuelvan los problemas de salud bucal de la población inculcando valores éticos y humanísticos en los educandos” (López, 1995, p.83).

En el proyecto de reestructuración parcial curricular se expresa el hecho de que el alumno adquiera conocimientos y desarrolle valores, actitudes y las habilidades necesarias para estudiar e interpretar la situación regional y nacional en forma objetiva, permitiendo tomar las medidas necesarias en beneficio de la totalidad de la población (UASLP, 1998).

2.4. Contexto escolar

Actualmente las condiciones materiales y de infraestructura física, respecto a aulas, laboratorios y clínicas se encuentra en una etapa de avance, acorde al desarrollo científico y tecnológico y a las necesidades académicas propias de la disciplina y de la propia facultad (Valle, 2001).

Por otro lado, su organización es por divisiones: división de área de programación y enseñanza, división de área de ciencias básicas, división de área de ciencias clínicas, división de área de ciencias sociales y división de área de estudios de posgrado.

Esta última división contempla, la especialidad en Cirugía Maxilofacial, y las maestrías en Endodoncia, Estomatología Pediátrica y en Ciencias Odontológicas.

De acuerdo a la políticas de salud, se enfatiza la responsabilidad de fomentar en las universidades y otras instituciones de enseñanza superior “la inclusión de los conceptos sociales y técnicas de la “salud para todos” en la enseñanza y formación profesional de las licenciaturas” (UASLP, 1998 s/p).

De acuerdo a lo anterior, en lo que se refiere a las Facultades de Estomatología, “los planteamientos de salud para todos se traducen en que el individuo a lo largo de toda su existencia conserve sus estructuras dentales naturales”(UASLP, 1998, s/p).

2.5. Plan de estudios

La evolución académica en cuanto al plan de estudios de la carrera ha tenido cambios a través del tiempo. En 1946 inicia la carrera con un plan de estudios anual, con 42 materias muy similar al que estaban llevando en la UNAM. Casi 20 años después en 1962 continuaba el plan anual, pero ahora con 44 materias, “materias que al

ser añadidas al plan de estudios anterior hicieron que la Escuela de Odontología, pasara a ser de Estomatología pues con ello se lograría que el egresado no sólo tendría capacidad para atender los padecimientos de los dientes, sino también a los de sus tejidos de soporte” (López, 1995, p.89). En 1982 cambia de ser un plan anual a uno semestral ahora con 54 materias, esto continúa hasta 1995 incrementando una sola materia al plan de estudios. La última reestructuración curricular se realiza en 1998 con el ingreso de la cohorte objeto de estudio de esta investigación, continuando con el plan semestral e incrementando a 77 materias el plan de estudios (UASLP, 1998). En la tabla 1 puede apreciarse el plan de estudios con el que da inicio la carrera de odontología en el año de 1946; puede observarse la nomenclatura que se les daba a las asignaturas, así como el número de materias de dicho plan, en los dos primeros años se enseñaban las ciencias básicas, y materias preclínicas, en los tres últimos las ciencias clínicas y se realizaban las prácticas. En la tabla 2 se observa el plan de estudios vigente hasta la fecha a partir de la reestructuración parcial curricular, es importante resaltar que la cohorte objeto de esta investigación lleva dicho plan de estudios.

Cabe hacer mención que en la última reestructuración parcial curricular en 1998, no solamente se hizo el incremento de más de 20 materias al plan de estudios vigente, sino también el cambio de nomenclatura de algunas asignaturas, el cambio de la tabla de incompatibilidades, el nombre de la carrera de cirujano dentista por el de Licenciatura en Estomatología, el título que se otorga de Cirujano Dentista por Médico Estomatólogo (UASLP, 1998).

Tabla 1. Primer plan de estudios (1946) de la carrera de odontología (UASLP).

Plan anual – 42 asignaturas.

Primer año	Segundo año
1 Anatomía humana	10 Radiología con prácticas
2 Disecciones de anatomía humana	11 Anatomía patológica
3 Fisiología general y especial de la boca	12 Prácticas de anatomía patológica
4 Histología y embriología	13 Patología general
5 Prácticas de histología y embriología	14 Clínica propedéutica dental
6 Química de los materiales dentales	15 Prescripciones a la clínica dental
7 Anatomía dental	16 Microbiología Gral. y Esp. de la boca
8 Química fisiológica	17 Anatomía topográfica
9 Prácticas de química fisiológica	18 Disecciones de anatomía topográfica
Tercer año	Cuarto año
19 Patología médica-quirúrgica de la boca	28 2o. Curso de clínica dental
20 Terapéutica médica y farmacológica	29 2o. Curso de clínica de exodoncia
21 Técnica de operación en cadáver	30 2o. Curso de clínica de prostodoncia
22 1er. Curso de clínica dental	31 2o. Curso de clínica de oro
23 1er. Curso de clínica de oro	32 Clínica terapéutica quirúrgica
24 1er. Curso de clínica de exodoncia	33 1er. Curso de clínica de parodoncia
25 1er. Curso de clínica de prostodoncia	34 Deontología e Hist. de la odontología
26 Clínica de anestesia	35 Odontología preventiva e higiene
27 Clínica terapéutica médica	
	Quinto año
	36 3er. Curso de clínica de oro
	37 Cirugía menor de la boca
	38 3er. Curso de clínica dental
	39 3er. Curso de clínica de prostodoncia
	40 2o. Curso de clínica de parodoncia
	41 Clínica infantil
	42 Clínica de ortodoncia

Tabla 2. Plan de estudios vigente (1998) Plan semestral – 77 asignaturas.

<p>Primer semestre</p> <p>1 Anatomía dental I c/prac. 2 Fisiología general 3 Odont. Social I: Pedagogía 4 Anatomía humana I c/disec. 5 Histología Gral. c/lab. 6 Embriología Hum. y Comp.C.</p> <p>Tercer semestre</p> <p>14 Materiales dentales I c/lab. 15 Nutrición 16 Psicología médica y social 17 Odont. Social III: Salud pub. 18 Bioseguridad 19 Inglés I 20 Propedéutica médica y sem. 21 Imagenología Gral. y Cran. I 22 Microbiología bucal c/lab.</p> <p>Quinto semestre</p> <p>32 Patología bucal 33 Terapéutica 34 Oclusión 35 Odont. Social V: Estom. Prev 36 Computación e informática 37 Inglés III 38 Operatoria dental I 39 Exodoncia 40 Prostodoncia fija I</p> <p>Séptimo semestre</p> <p>51 Cirugía bucal II 52 Prostodoncia fija III 53 Prostodoncia total II 54 O. Social VII: Normat. y Leg. 55 Metod. de la Inv. Científica 56 Inglés V 57 Endodoncia II 58 Periodoncia II 59 Ortodoncia I 60 Estomatología pediátrica I</p> <p>Noveno semestre</p> <p>69 Fotografía clínica 70 Estomatología geriátrica 71 Estomatología integral I 72 Estomat. Pediátrica Int. I</p>	<p>Segundo semestre</p> <p>7 Bioquímica 8 Anatomía dental II c/prac. 9 Genética 10 Odont. Social II: Ética medica 11 Anatomía hum. II c/disec. 12 Fisiología del comp. Cran. 13 Histología del comp. Cran c/lab.</p> <p>Cuarto semestre</p> <p>23 Anatomía del Comp. Cran. c/dis. 24 Materiales dentales II c/lab. 25 Farmacología 26 Odont. Social IV: Cariología 27 Introducción a la clínica 28 Inglés II 29 Anestesiología 30 Imagenología Gral. y Cran. II 31 Patología general</p> <p>Sexto semestre</p> <p>41 Prostodoncia total I 42 Auxiliares de diagnóstico 43 Prostodoncia fija II 44 O. Social VI: Mejora de at'n est. 45 Inmunología 46 Inglés IV 47 Operatoria dental II 48 Endodoncia I 49 Cirugía bucal I 50 Periodoncia I</p> <p>Octavo semestre</p> <p>61 Cirugía maxilofacial 62 Estadística básica 63 Prostod. Parcial Remov. 64 Urgencias medico estom. 65 Endodoncia III 66 Periodoncia III 67 Ortodoncia II 68 Estomatología pediátrica II</p> <p>Décimo semestre</p> <p>73 Admón. y ergonomía 74 Estomatología forense 75 Estomatología integral II 76 Estomat. Pediátrica int. II 77 Estomatología legal</p>
--	---

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

3.1. La educación superior en México

La educación es un hecho social cuya importancia resulta indiscutible ya que los seres humanos en todos los momentos de su vida, están sujetos a ella, ya sea en el seno de la familia, comunidad o en aquellas en las que intervienen las instituciones educativas (PNE, 2001).

Las instituciones educativas son organizaciones especializadas que la sociedad requiere principalmente para dotar de ciertas capacidades intelectuales y actitudes socialmente destacables a una fracción más o menos amplia de sus jóvenes antes de que éstos asuman responsabilidades en la vida social y en el trabajo (Reséndiz, 1998). La escuela es a la vez “agente de perpetuación y de cambio del pensamiento social y, por ello no puede renunciar a su papel potencial de conciencia crítica de la sociedad” (Navarro, p.35, 1998).

La educación superior es un medio estratégico para acrecentar el capital humano y social de la nación, la inteligencia individual y colectiva de los mexicanos (PNE, 2001). Ésta comprende los estudios posteriores a la educación media superior, se imparte en instituciones públicas y particulares y tiene por objeto la formación entre otros, los niveles de licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.

Desde su fundación las universidades públicas han desempeñado un importante papel en la economía y en la vida política (OCDE, 1997). Los retos que hoy tienen se concentran en tres aspectos fundamentales: la expansión de la cobertura mediante la

distribución equitativa de oportunidades de ingreso a este nivel educativo, la equidad frente a las posibilidades de diferentes grupos de población, que responda al concepto de que la función social de la educación no es la selección de una élite intelectual o socioeconómica ni la promoción de unos pocos en contextos de alta competencia; y finalmente, la calidad a través del diseño de estrategias idóneas que favorezcan el proyecto educativo, la flexibilización y apertura de los currículos para hacer realidad el propósito de ofrecer a los estudiantes la posibilidad de formación de excelencia acorde con sus intereses y necesidades. Así mismo, enfrentan tareas complejas en el corto, mediano y largo plazo que se relacionan, con la tendencia del crecimiento de los servicios educativos, diversificar la oferta educativa y lograr que los programas educativos sean de buena calidad, pertinentes y con posibilidades reales de obtener una formación adecuada.

En este nuevo milenio, la educación superior mexicana enfrenta los mayores desafíos de su historia. Retos que las instituciones educativas deben afrontar si quieren llegar a satisfacer los requerimientos que la modernidad les está poniendo por delante. En el plano educativo los efectos de la globalización y la alta tecnologización que ha alcanzado la humanidad, no sólo en lo que se refiere al reto de mantener actualizada la información que se requiere transmitir a las nuevas generaciones, sino en la búsqueda de una mejor forma de hacerlo; así como el desarrollar habilidades en los estudiantes para poder enfrentarse día a día a un ritmo más vertiginoso (Barnes, 1998).

El Consejo Internacional para el Desarrollo de la Educación (CIDE) plantea que la calidad de la educación es reflejo y producto de los numerosos componentes que caracterizan a las instituciones de educación superior. Los determinantes de la calidad

se refieren, entre otros, a la dirección y administración, el perfil de profesores y estudiantes, los planes de estudios y las técnicas de enseñanza, la investigación y su articulación con la docencia, los laboratorios, los talleres, los ingresos y fuentes de financiamiento, el manejo de los recursos, la vinculación con la sociedad y el sector productivo (ANUIES, 1998).

Las IES requieren de un trabajo conjunto permanente en sus tareas educativas para aportar a una visión propositiva e incluyente frente a quienes acceden a la educación superior, flexibilizando los requisitos de ingreso. “El reto que se presenta hoy a las universidades es mejorar al alumno que ingresa y no al que debe ingresar. No se trata de exigir un perfil de ingreso que nos evada de nuestra responsabilidad social como universidad” (Rugarcía, p. 29, 1998).

Esta nueva visión de las IES de cara a este nuevo milenio, tenderá a la construcción conjunta de un sistema educativo nacional coherente con las necesidades y prioridades para el desarrollo del país y de la calidad de vida de su población. El sistema de educación superior mexicana cuenta con los elementos necesarios para diseñar y ejecutar una estrategia integral para mejorar la calidad de sus servicios (ANUIES, 1998).

3.2. El estudiante en la educación superior

Ante las exigencias de este nuevo siglo, en el seno de una sociedad cuya dinámica se sustenta esencialmente el conocimiento, la educación superior mexicana requiere transformarse teniendo como eje una nueva visión y un nuevo paradigma para la formación de los estudiantes.

La mayor parte de los jóvenes que realizan trámites para ingresar a la universidad se ubican en un rango de edad establecido como juventud (15 a 24 años) que desde el punto de vista de la reproducción, se configuran como un grupo clave en el ámbito laboral y educativo. El reconocimiento del papel primordial de los jóvenes ha llevado a que se considere que el desarrollo de un país depende en gran medida de las condiciones en que se formen los jóvenes. (González, 2000).

Por otra parte la ANUIES está convencida de la urgencia de realizar diversos programas de investigación que permitan crear conocimiento nuevo sobre uno de los principales actores de la universidad: los estudiantes, de esta manera los esfuerzos conjuntos tanto de instituciones educativas como de organismos públicos y privados será el de implementar acciones específicas hacia el sector estudiantil.

La educación superior requiere transformarse, teniendo como reto importante la formación integral de los estudiantes, entre cuyos elementos están el aprendizaje a todo lo largo de la vida, la orientación prioritaria hacia el aprendizaje autodirigido (aprender a aprender, aprender a emprender y aprender a ser), la formación integral con una visión humanista y responsable ante las necesidades y oportunidades del desarrollo de nuestro país (ANUIES, 2000).

Son imperativos de las IES incrementar la calidad del proceso formativo, aumentar el rendimiento de los estudiantes, para lograr índices de aprovechamiento y de eficiencia terminal satisfactorios, así como poder responder a las demandas sociales con más y mejores egresados que, al mismo tiempo, puedan lograr una incorporación exitosa al mercado de trabajo (ANUIES, 2000).

Conocer quiénes son y qué hacen los estudiantes en su tránsito por la educación superior, y permitirá llevar a cabo políticas institucionales que contribuyan a reducir las altas tasas de deserción escolar, elevar la proporción de egresados y titulados, formar jóvenes con mayor cultura y herramientas suficientes para incorporarse de una manera más productiva a la vida social de nuestro país (De Garay, 2001).

Los estudios realizados por investigadores en las universidades públicas mexicanas sobre estudiantes y sus trayectorias, tienen como propósito incrementar los conocimientos y proponer mecanismos de observación de uno de los actores cruciales de la vida universitaria; así como impulsar la realización, sobre la base de una metodología común y compartida, de diversos programas de investigación acerca de la población estudiantil.

Reconocer al alumno como el actor crucial y como el eje de atención de los programas académicos de nuestras universidades, implica considerar su existencia y su transformación a lo largo de un espacio temporal que comprende tres momentos claramente identificables: la etapa anterior a su ingreso y hasta su integración a la institución educativa (primer momento), el transcurso de los alumnos durante la permanencia en la institución (segundo), y el lapso que se observa entre el momento del egreso y la obtención de un título que acredita sus aprendizajes y su calidad como profesionista en alguna o algunas áreas del conocimiento (tercero) (Romo y Fresán, 2001).

Las IES deben preocuparse por crear en los hombres la conciencia del mundo presente, mediante la asimilación de la cultura que se les entrega y dotar a las

generaciones jóvenes de una nueva mentalidad que les permita comprender el mundo del futuro del que serán actores principales (De Garay, 2001). Que las instituciones y estudiantes entiendan que la meta no es un título, sino lograr adquirir un serie de competencias que le permitan desempeñarse activamente como miembro solidario y crítico en su sociedad y que lo más importante es que pueda poner en práctica su capacidad de “aprender a aprender” durante toda la vida. (Michel, 1978).

3.3. La orientación educativa en las Instituciones de Educación Superior

Actualmente las instituciones de educación superior de México enfrentan serios problemas a nivel licenciatura como son los altos índices de deserción, rezago estudiantil y los bajos índices de eficiencia terminal. De 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 40 no terminan, 40 que habiendo terminado las materias del plan de estudios, no se recibirán nunca y 18 que se reciben tarde y con grandes obstáculos, con el único fin de obtener el papel, realizando trabajos que nada tienen que ver con lo que estudiaron (Díaz de Cossío, 1998).

Esta situación ha provocado que la mayoría de las instituciones educativas generen diversas estrategias para dar apoyo a los estudiantes, en la adquisición y desarrollo de habilidades y actitudes y de esa manera alcanzar el objetivo de responder a las demandas sociales, formando egresados que puedan incorporarse con éxito al mercado laboral; así como también consolidar una oferta educativa de calidad, es decir, mejorar de manera cualitativa el servicio que se les ofrece.

Son múltiples los aspectos que convergen en la organización de las instituciones universitarias en su conjunto, el nivel de formación y profesionalización de los

profesores, la forma de organizar el trabajo académico, la pertinencia y actualización del currículo además de las características de los estudiantes (ANUIES, 2000).

Los asuntos referidos a los estudiantes no han tenido la suficiente relevancia. En la mayoría de las instituciones se opera desde el supuesto de cierta homogeneidad en las características de los alumnos; por consiguiente, los programas académicos no toman en consideración la evidente heterogeneidad, tanto en lo que se refiere a sus habilidades básicas como a los conocimientos y capacidades con las que acceden a la universidad y que son indispensables para desarrollar la carrera (ANUIES, 2000).

A lo largo de los años se han desarrollado diversas estrategias para atender estos problemas. Una de ellas es la Orientación Educativa, que es una acción centrada en apoyar a los estudiantes, dirigida hacia el desarrollo personal, social, vocacional y / o profesional y escolar.

Dentro de este campo de estudio destaca la orientación escolar o académica, que ha sido definida como “el proceso de ayuda a un estudiante para que sea capaz de resolver los problemas que su vida académica le plantea, especialmente el de elegir los contenidos y técnicas de estudio más adecuadas a sus posibilidades” (García, 1982).

Otros autores la han definido también como “el proceso de ayuda en la adquisición de los contenidos por parte del alumno, y sobre todo en los trastornos / fracasos escolares”. Los factores que influyen en el rendimiento académico también son objeto de estudio de la orientación escolar o académica.

Por otra parte Rodríguez (1995) plantea que la orientación se debe centrar en el maestro como principal protagonista y figura dinamizadora del alumno en la vida educativa y académica dentro de la institución escolar.

Rodríguez Espinar (1995) menciona que en el proceso educativo no es tanto el proporcionar conocimientos, sino el dotar al alumno de una serie de métodos que le faciliten su propio proceso de aprendizaje. El objetivo, entonces, de este tipo de orientación académica es proporcionar apoyo y orientación al estudiante para el desarrollo o consolidación de las habilidades requeridas para el éxito escolar.

Así mismo las tutorías se constituyen como una modalidad de la orientación educativa. A nivel nacional, el sistema tutorial no ha sido desarrollado de manera satisfactoria, pero al igual que en la UASLP en las instituciones de educación superior del país se están haciendo enormes esfuerzos por implementar este programa.

El programa de tutoría académica tiene el objetivo de brindar apoyo y asesoría sistematizada al estudiante en aquellas áreas que afecten su desarrollo académico con la colaboración de profesores – tutores, como una actividad más del currículo formativo (ANUIES, 2002). La tutoría es el elemento clave en el proceso y apoyo a los alumnos, su base conceptual y metodológica parte de tres áreas de intervención: psicológica, pedagógica y la orientación profesional.

La atención a los problemas que se presentan antes, durante y después en la trayectoria escolar universitaria tales como: el bajo desempeño, la reprobación, el rezago y la deserción, deben ser visualizados y atendidos mediante el establecimiento de programas institucionales de orientación y tutoría en sus diferentes áreas de intervención; así mismo con la colaboración conjunta de varios agentes: estudiantes, orientadores, psicólogos, docentes y autoridades académicas y administrativas y juntos poder establecer estrategias y mecanismos para la resolución de problemas que aquejan a nuestras universidades.

3.4. Trayectorias escolares en educación superior

El análisis de las trayectorias escolares, implica la observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo del ciclo escolar, es decir, “atiende a la evolución de los estudiantes en el marco de estructuras formales de aprendizaje” (González, 2000, p.44).

La trayectoria escolar se refiere a “ la descripción cuantitativa del rendimiento escolar de un conjunto de estudiantes (Cohorte), durante su tránsito o estancia en una institución educativa o establecimiento escolar, desde su ingreso, permanencia, egreso, hasta la conclusión de créditos y requisitos académico - administrativo que define el plan de estudios” (Altamira, 1997, p.8). En este sentido, la cuantificación de indicadores como los índices de eficiencia terminal, las tasas de egreso, promoción, retención y rezago, por cohorte, ciclo / semestre, y el índice de aprobación y reprobación permite entender el comportamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

El estudio de las trayectorias escolares apunta esencialmente al análisis y la explicación de las dinámicas de ingreso, demanda, oferta, desempeño, eficiencia y comportamiento escolar de los estudiantes. Tiene como marco de referencia los procesos de evaluación que actualmente se realizan en las IES, que junto con la planeación, son los instrumentos privilegiados mediante los cuales operan las políticas para el desarrollo y la transformación universitaria.

Para las instituciones de educación superior el estudio de las trayectorias escolares representa el reconocimiento de los problemas que se tienen que superar para

el mejoramiento de los procesos de formación del estudiante (Barranco y Santa Cruz, 1995).

El término trayectoria escolar está estrechamente vinculado a la eficiencia terminal, que ha sido considerada como el más importante indicador en la determinación de evaluaciones institucionales y se define como “la relación cuantitativa entre los alumnos que ingresan y los que egresan de una cohorte, de acuerdo con el número de ciclos - semestres contemplados en el plan de estudios” (Altamira, 1997, p.40).

El indicador de la eficiencia terminal es utilizado para caracterizar las tendencias de la población escolar y su relación con el logro de los objetivos propuestos y examinar los factores de la permanencia, el egreso y la deserción de los alumnos. La eficiencia terminal comprende la relación cuantitativa de los alumnos que ingresaron y los que egresaron en el tiempo establecido, es decir, la continuidad en el ritmo normal de los estudios y se le denomina también alumnos regulares, o con una trayectoria continua.

Las cuestiones que aluden a la eficiencia terminal han ocupado un lugar preponderante en las referencias de la educación superior, asumida como criterio central de evaluación, se ha impuesto como valor necesario para racionalizar y modernizar las instituciones (De Allende, Gómez, 1989).

Para el estudio de los niveles reales de la eficiencia se han desplegado diversas estrategias de seguimiento generacional, flujos escolares y estudios de cohortes: “en este sentido, los trabajos realizados son muy similares en cuanto a aproximación cuantitativa” (Chaín, 1995).

Blanco y Rangel (2000) analizan las limitaciones de la forma en que se calcula tradicionalmente la eficiencia terminal en cohortes aparentes. Ellos señalan que este índice es simplemente el cociente del número de personas que egresaron de todos los programas de una institución en un año dado, dividido entre el número de personas que ingresaron a la institución cinco o cuatro años antes, según la duración de los planes de estudio de la mayoría de las carreras que se ofrezcan.

Martínez (2001) menciona también que esta manera de calcular la eficiencia terminal tiene un defecto fundamental, los alumnos que egresan de un programa cierto tiempo después de que una cohorte ingresó al mismo, no son todos miembros de dicha cohorte; hay alumnos rezagados de cohorte anteriores, es decir, las cifras se refieren a cohortes aparentes y no a cohortes reales como se requeriría para un análisis adecuado de la eficiencia terminal.

La cohorte real es el conjunto de alumnos que ingresan en un mismo periodo a una institución escolar en este caso, a la universidad, con un mismo objetivo o finalidad, la obtención de un título profesional. Se puede definir también como el conjunto de personas que habiendo obtenido el derecho de inscripción, se convierten en alumnos ordinarios en cualquier nivel o modalidad en una institución educativa.

Los estudios sistemáticos sobre la trayectoria escolar de cohortes reales en las instituciones de educación superior, según lo expresa Martínez (2001) constituyen un punto de partida para identificar las necesidades de diferentes grupos de estudiantes; para diseñar, establecer y evaluar programas específicos con el objeto de mejorar su desarrollo académico y personal, y para disponer de sistemas de información útiles para la planeación de la educación superior.

Entre los problemas más complejos y frecuentes que enfrentan las IES del país, se encuentra el rezago estudiantil, entendido éste como la discontinuidad en el ritmo normal de los estudios, los alumnos que han sido retenidos porque adeudan alguna materia de un semestre inmediato anterior al que cursan y se les denomina también alumnos irregulares.

El rezago consiste en “el atraso en la inscripción a las asignaturas que según la secuencia que indica el plan de estudios, corresponden a la cohorte” (Altamira, 1997, p.35). El término retención está asociado con “el conjunto de integrantes de una cohorte que permanecen inscritos a través de varios periodos escolares del nivel o niveles de estudios, en el seguimiento del mismo” (SEP - ANUIES, 1984).

Pocas son las instituciones que limitan el plazo de estancia al número de años de las carreras, antes bien, muchas de ellas establecieron plazos mayores para dar la oportunidad de que el estudiante egrese y se titule. En otras instituciones universitarias el plazo queda abierto, de tal manera que se mantienen los estudiantes “fósiles” que agotan el mayor número de años que de manera particular las universidades conceden (Legorreta, 2001).

Otro aspecto de las trayectorias escolares de los estudiantes es el referido al rendimiento, aprovechamiento o logros escolares y, por lo mismo, a los éxitos y los fracasos. El rendimiento alude al promedio de calificación obtenido por el alumno en las asignaturas en las cuales ha presentado exámenes, independientemente del tipo de examen, contiene los elementos de aprobación y reprobación. El rendimiento escolar puede ser entendido “como el grado de conocimientos que, a través de la escuela, reconoce la sociedad que posee un individuo de un determinado nivel educativo, las

diferencias de rendimiento se manejan en términos de escalas, la mayoría de las veces numéricas (Chaín, 1995).

El bajo rendimiento escolar ha estado asociado a las diferencias en la igualdad de oportunidades educativas y, en consecuencia, a las diferencias sociales en general. A partir de los años sesentas se planteaba que el rendimiento escolar no dependía exclusivamente de las capacidades individuales de los alumnos, superando así la perspectiva de que la escuela ofrecía a sus miembros igualdad de oportunidades y entonces el éxito estaría determinado por el mérito individual, sino de factores externos a la institución, como los antecedentes socioeconómicos del alumno (Chaín, 1995).

Por otro lado, una de las dimensiones importantes también de las trayectorias escolares es la deserción que se plantea como el abandono voluntario o definitivo de los estudios. La deserción puede tener diferentes modalidades, la migración o cambio de carrera en donde el alumno continúa en la institución, pero en otra carrera diferente a la elegida de inicio. La baja temporal cuando por motivos de enfermedad, familiares o personales deja de asistir por un tiempo, y la baja definitiva cuando sale de la institución y abandona los estudios.

El estudio del abandono estudiantil en las instituciones de educación superior ha intentado explicar a través de diferentes modelos teóricos, por qué los alumnos se van o desertan de la institución; desafortunadamente la mayoría de estos modelos no han sido muy eficaces para explicar el abandono, ni en particular adecuados para satisfacer las necesidades de las autoridades universitarias que pretenden mejorar los índices de retención estudiantil.

En estudios realizados en Estados Unidos (Tinto, 1989) reconoce la existencia de diferentes modelos y teorías que buscan explicar el fenómeno de la deserción. Afirma que es posible clasificar las teorías en cuando menos cinco tipos: psicológico, social, económico, organizacional e interacción. Ver tabla 3

Tabla 3. Teorías sobre la deserción (Tinto 1989)

Teorías	Supuestos básicos
Psicológicas	<p>La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo, (personalidad, motivación, habilidad y capacidad).</p> <p>Es posible distinguir a los estudiantes que permanecen y a los desertores, por los atributos de su personalidad que determinan diferentes respuestas a circunstancias educativas similares.</p>
Sociales o ambientales	<p>El éxito o fracaso estudiantil es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad.</p> <p>Son elementos de predicción importantes del éxito escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estatus social individual • La raza • El sexo <p>La deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.</p>
Fuerzas económicas	<p>El estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad.</p>
Organizacionales	<p>El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.</p>
Interaccionales	<p>La conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.</p>

No existen estudios globales ni acuerdos que permitan definir a partir de qué indicadores un estudiante se considera desertor, ni datos de carácter nacional para

estimar las tasas de deserción y rezago y las causas de éstas en la educación superior. Sólo se cuenta con algunos estudios realizados en diversas instituciones, principalmente universidades públicas, que apuntan hacia las siguientes causas probables: los bajos promedios en los estudios de bachillerato que parecen ser un predictor del fracaso escolar en el nivel superior, el estado civil y la necesidad de compartir el tiempo entre los estudios y el trabajo.

Los problemas de deserción y rezago, los bajos índices de eficiencia terminal y de titulación han sido asociados a diferentes factores tanto externos como internos a la institución educativa. Algunos estudios plantean cuestiones tales como el estado civil del estudiante, el empleo simultáneo con la carrera, los problemas familiares, la edad, la escolaridad de los padres e incluso los problemas socioeconómicos; así como alguna derivada de la lógica y normatividad de las propias instituciones educativas.

El estudio de algunos de estos factores tienen una gran significación en la medida en que son fenómenos marcadamente extendidos y constituyen problemas muy serios que han sido relativamente estudiados y poco comprendidos. Existen algunos planteamientos teóricos que han sido expuestos por especialistas a partir de la experiencia de varias IES mexicanas, que dan cuenta de los problemas asociados a las trayectorias escolares; así mismo, el poder instrumentar acciones que coadyuven a mejorar la calidad de la educación superior (Barranco, 1995, Chaín, 1995, Martínez, 2001).

En la mayoría de las sociedades contemporáneas es posible observar un aumento constante de las oportunidades de acceso a la educación a todos los niveles, para los sectores sociales antes excluidos. “Hoy, la probabilidad de que jóvenes

(hombres y mujeres) de recursos económicos escasos accedan a la educación y transiten exitosamente hasta el nivel universitario o superior ha aumentado, incluso de manera más rápida que la misma probabilidad para los jóvenes de clase alta” (Pérez, 2001).

Es indiscutible que la educación pública en México abrió oportunidades de desarrollo personal, movilidad social y mejoramiento económico; sin embargo, resultan insatisfactorios ante la persistencia de procesos sociales de marginación de las oportunidades educativas, particularmente entre los más pobres. En el Programa Nacional de Educación (2001) se menciona que la oferta de educación en ciudades de tamaño medio es insuficiente y quienes logran un grado universitario provienen, por lo general, de ingresos medios y altos. La educación superior en México se ha expandido y diversificado, pero aún hace falta mucho para lograr avanzar de manera continua hacia la equidad y calidad educativa. El aumento en el acceso a la educación de sectores de bajos recursos económicos parecería expresar el logro de una de las más importantes democracias, esto es, disminuir el peso de los factores familiares del origen social en las trayectorias sociales de las nuevas generaciones (Pérez, 2001).

La investigación educativa sobre el tema de la deserción, el rezago y la eficiencia terminal, en México ha producido una variedad de propuestas interpretativas del fenómeno de las trayectorias escolares de los alumnos, en las que básicamente se reconoce la influencia combinada de factores extraescolares con factores propiamente escolares, tanto pedagógicos como correspondientes a modelos institucionales (Pérez, 2001).

Entre los estudios acerca de las trayectorias escolares en México se encuentra el de (Chaín, 1995), realizado en la Universidad Veracruzana, “Dicha investigación busca

incrementar los conocimientos acerca de uno de los actores cruciales de la vida universitaria”. Su estudio tuvo como punto de partida la descripción de la evolución cuantitativa y formal de la trayectoria escolar universitaria de los estudiantes.

Otro aspecto relacionado con las trayectorias es el de la deserción, que ha sido asociada a múltiples factores como las diferencias en la igualdad de oportunidades educativas, el desempeño académico en los diferentes niveles educativos; así como la propia dinámica del proceso escolar (Tinto, 1986, Chaín, 1995, González, 2000).

Otro trabajo presentado por (González, 2000) a través del estudio de “Seguimiento de trayectorias escolares plantea como propósito general, poder configurar el tipo de trayectorias escolares de acuerdo a los promedios obtenidos en las escuelas de procedencia, zona geográfica de las mismas y al examen de admisión. Realiza también un seguimiento de los estudiantes de acuerdo al desempeño académico por los diferentes semestres en su tránsito por la BUAP.

3.5. Educación media superior en México

La educación media superior (EMS), se ubica en el nivel intermedio del Sistema Educativo Nacional.

Existen tres tipos de programas de EMS, el bachillerato general, cuyo propósito principal es preparar a los alumnos para ingresar a instituciones de educación superior. El profesional técnico que proporciona una formación para el trabajo. Y el bivalente o bachillerato tecnológico que es una combinación de ambas (PNE, 2001).

Así también en este nivel de educación intermedia participan una gran diversidad de instituciones de carácter estatal, federal, autónomo y privado. Los planes

de estudios que operan se calculan aproximadamente en 300 clasificados en los tres tipos de programas señalados en el párrafo anterior (PNE, 2001).

La complejidad y heterogeneidad de la educación superior se manifiestan en la disparidad de instituciones y en los tipos de servicios que prestan. Una característica del sistema es la vinculación que la educación superior ha tenido tradicionalmente con el bachillerato (OCDE, 1997).

En el bachillerato hay dispersión en la oferta de servicios y estructura curricular, aún coexisten planes de dos años junto con una mayoría de tres. Hay bachilleratos especializados durante todo su desarrollo y otros con tronco común y áreas finales de especialización. También se ofrecen currículos estrictamente propedéuticos frente a planteamientos que incorporan elementos de aprendizaje para el trabajo y existen estructuras académico administrativas con asignaturas anuales y otras con cursos semestrales (OCDE, 1997).

3.5.1. Trayectoria escolar previa (modalidad y tipo de bachillerato)

En el estado de San Luis Potosí existen diversas modalidades del bachillerato (públicas y privadas) y tipos de bachillerato de (2 y 3 años) así como se mencionaba en líneas arriba, la gran variedad de planes de estudio y condiciones de operación dependen principalmente de los recursos de los que dispone cada plantel y de las características socioeconómicas de la población estudiantil. Esta situación agrava los contrastes en la disponibilidad y calidad de los laboratorios, talleres, equipos, instalaciones, servicios bibliotecarios, de información y otros apoyos académicos.

3.5.2. Bachilleratos de procedencia en la UASLP

Existen en nuestro estado una gran variedad de instituciones de EMS de las cuales proviene la gran mayoría de los aspirantes a la universidad específicamente a la Facultad de Estomatología, entre las que se encuentran las siguientes:

Bachillerato General Universitario, con una duración de dos años, al cual están incorporadas treinta y ocho escuelas preparatorias particulares, y por decreto del Gobierno del Estado las preparatorias incorporadas al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) llevan también el plan de estudios correspondiente al bachillerato general incorporado a la UASLP.

Bachillerato Único del COBACH, con una duración de tres años con una capacitación para el trabajo, del cual dependen directamente los planteles públicos y además regula el sistema de preparatorias incorporadas particulares.

Bachillerato Tecnológico CBTIS Y CBETAS con una duración de tres años, los cuales se estudian en conjunto con una carrera técnica, son escuelas públicas federales y además regulan un sistema de preparatorias incorporadas particulares.

Bachillerato Único General de la SEP con una duración de tres años, al cual están adscritas las preparatorias del sindicato de la sección 26 y escuelas preparatorias particulares.

Bachillerato del CONALEP con una duración de tres años, con una carrera técnica.

Bachillerato del CECYTE con una duración de tres años, con capacitación para el trabajo.

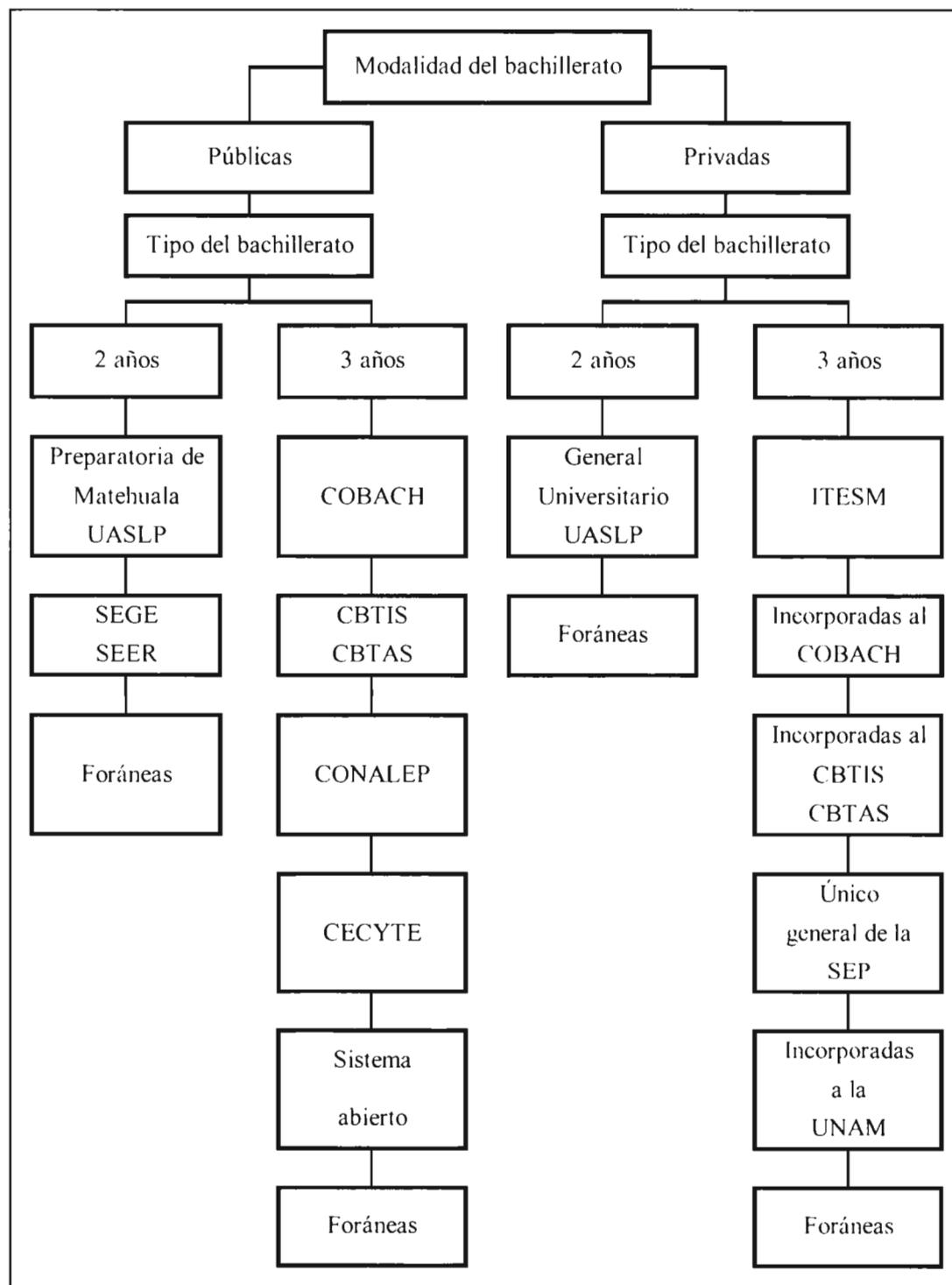
Bachillerato de tres años del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey.

Bachillerato en modalidad sistema abierto.

Bachillerato incorporado a la UNAM, con una duración de tres años.

Cabe destacar que el bachillerato general universitario tiene un carácter propedéutico, para la continuación de estudios a nivel superior.

Tabla 4. Modalidad y tipo del bachillerato



Fuente: División de Servicios Escolares de la UASLP (Mtro. Juan José Faz Aguilar).

Elaborado por: Sánchez Leal M.E.

Es importante señalar que esta diversidad en planes y programas de estudios de la educación media superior, la existencia de diferencias importantes entre los conocimientos con que egresan los estudiantes, el mínimo de aptitudes necesario para los estudios de licenciatura, limitan la capacidad de retención institucional, así mismo se originan perfiles distintos entre los aspirantes a la educación superior (Romo y Fresán, 2001).

En general, cuando el alumno ingresa al sistema educativo superior se detectan serias desigualdades en el conjunto de conocimientos y habilidades: escasa atención a las ciencias básicas, las matemáticas, aptitudes para el razonamiento lógico y erróneas percepciones sobre la investigación científica (De Allende y Gómez, 1989).

Otro problema que incide en el rezago y no permanencia de los estudiantes en el nivel superior es la inadecuada elección de carrera, la falta de información sobre los diversos perfiles profesionales y sus potenciales mercados de trabajo. El tener una idea imprecisa sobre las características de las prácticas profesionales que corresponden a las distintas opciones que conforman la oferta educativa de las IES; así como una elección de carrera que no incluya materias consideradas difíciles. Se podría decir entonces que los servicios de orientación educativa eficientes antes del ingreso brindan un apoyo que ayuda al alumno a prevenir fracasos o rezagos en buena parte de los aspirantes indecisos.

3.6. Exámenes de selección, admisión e ingreso

Romo y Fresán mencionan “Los exámenes de ingreso a la educación superior constituyen una importante herramienta en los procesos de selección, sustentada en los resultados de diversos estudios que sugieren que el rendimiento académico de los

estudiantes de primer ingreso se asocia, significativamente, a los puntajes obtenidos en los exámenes de admisión”. Estos permiten clasificar a los aspirantes a partir del número de aciertos obtenidos y estipular el mínimo necesario para el ingreso a cada uno de las opciones educativas ofrecidas por cada institución en particular.

Estas mismas autoras señalan que un adecuado proceso de selección puede tener efectos positivos no sólo en la integración sino en la permanencia de un estudiante en la institución a la que tuvo acceso; ya que generalmente se opera desde el supuesto de una cierta homogeneidad de los alumnos de primer ingreso, ignorando una realidad con la que los profesores se enfrentan constantemente: la heterogeneidad, tanto en lo que se refiere a sus habilidades básicas como a los conocimientos que dominan los estudiantes. El perfeccionamiento de los procesos de selección tales como el examen de admisión, deben ser objeto de seguimiento y evaluación año con año.

En la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (UASLP) se aplican tres tipos de exámenes de selección, admisión e ingreso a las diferentes opciones educativas, ofrecidas por las escuelas y facultades de dicha universidad. El Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior (EXANI-II), es una evaluación de razonamiento y conocimientos básicos, desarrollado para quienes pretenden ingresar a estudios de nivel licenciatura y ha sido aplicado de manera sistemática desde 1998. El examen de conocimientos y habilidades elaborado por la Comisión de Admisión, en este caso de la propia Facultad de Estomatología, evalúa los conocimientos, las destrezas y las habilidades requeridas de los aspirantes a ingresar de acuerdo al perfil de la carrera de Médico Estomatólogo, el examen psicométrico es una evaluación psicológica estandarizada que mide las aptitudes básicas para el estudio y es aplicada por el centro

de salud universitario y finalmente el examen de salud física, éste sirve para conocer el estado de salud físico en que se encuentran los aspirantes, con el fin de corregir las situaciones anómalas que pudieran interferir con el adecuado desempeño de sus funciones (UASLP, 2004).

El (EXANI-II), desarrollado y aplicado por el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), consiste en una prueba de razonamiento y conocimientos básicos cuya finalidad es la de recabar información sobre los resultados obtenidos en la educación media superior en el proceso de selección de los aspirantes a ingresar al nivel de licenciatura.

Dicha prueba solamente se aplica a los egresados del nivel medio superior que soliciten ingreso a instituciones de educación superior contratantes de los servicios ofrecidos por el CENEVAL. Éste se compromete a entregar a las instituciones con las que establece un convenio, el informe de las calificaciones globales y por tema, el informe de calificaciones individuales por sustentante, la nota técnica de referencia a cada aplicación y la base de datos y registro y del examen.

Dicho examen tiene las siguientes características:

- El examen contiene un bloque común de 120 reactivos y es un examen de opción múltiple. Diagnostica la situación académica de los aspirantes mediante preguntas cuidadosamente diseñadas y probadas en el ámbito nacional, cada una con cinco opciones de respuesta.
- 40 de los reactivos evalúan las capacidades de razonamiento verbal y matemático de los aspirantes y 80 sobre el nivel de conocimientos en

torno a tópicos tales como Mundo Contemporáneo, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Humanidades, Matemáticas y Español.

- De los 10 módulos temáticos en que se distribuyen los 120 reactivos, las instituciones pueden elegir hasta tres módulos como máximo: 1. Geografía e Historia, 2. Español Superior y Literatura, 3. Humanidades, 4. Derecho, Administración y Ciencias Sociales, 5. Matemáticas, 6. Física, 7. Química, 8. Biología humana y Ciencias de la salud, 9. Cálculo, 10. Inglés. Cada módulo contiene 20 preguntas.
- Para obtener la calificación se utiliza el programa calificador KALT. (CENEVAL)

Para el caso de los aspirantes a la Facultad de Estomatología la prueba contiene los siguientes rubros: razonamiento verbal, razonamiento numérico, mundo contemporáneo, ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas y español.

En lo que se refiere al examen de conocimientos diseñado y aplicado como se mencionó anteriormente por la comisión de admisión de la propia Facultad de Estomatología, contiene su propio banco de reactivos; en el año de 1998 esta prueba constaba de diez áreas de conocimiento: 1. Química, 2. Biología, 3. Geometría, 4. Matemáticas, 5. Física, 6. Gramática, 7. Cultura General, 8. Inglés, 9. Examen Psicomotor, 10. Curso introductorio. Con un total de 220 reactivos y con la ponderación correspondiente para cada área.

El examen psicométrico, es una evaluación psicológica que mide básicamente las aptitudes básicas para el estudio. Dicha evaluación está dividida en tres pruebas:

- Razonamiento verbal (vocabulario, semejanzas y diferencias), mide la capacidad para expresarse utilizando sinónimos y antónimos relacionando las cosas.
- Retención y comprensión (memoria a corto plazo), mide la habilidad para comprender y retener lo expuesto en el salón de clases.
- Razonamiento abstracto, mide la capacidad para razonar en forma lógica e inmediata ante problemas cotidianos que se presenten.

Esta prueba contiene cinco rubros: Vocabulario, Razonamiento verbal, Retención y comprensión, Razonamiento Abstracto 1 y Razonamiento Abstracto 2.

Entre la multiplicidad de factores que afectan las trayectorias escolares de los estudiantes (De Allende y Gómez, 1989; Martínez Rizo, 1989; Chaín, 1995) se encuentra el rendimiento en la trayectoria escolar previa, es decir, los bajos promedios obtenidos en el nivel medio superior, los resultados en los exámenes de admisión; así como la condición socioeconómica, tanto material como cultural del alumno al ingreso a la universidad. Los estudios sobre el perfil de ingreso de los estudiantes son esenciales para el conocimiento de las características de los alumnos y permitir a las universidades poner en práctica diferentes programas de atención tendientes a mejorar los índices de rezago y eficiencia terminal.

Otros de los factores importantes sobre el perfil del alumno al momento de su ingreso son, la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan del bachillerato para atender las exigencias académicas del nivel superior, principalmente durante el primer año posterior a su ingreso a la licenciatura; otro aspecto es el grado de conocimiento sobre la carrera elegida y finalmente el más relevante, el

desconocimiento de las características personales de los alumnos de primer ingreso, en lo referente a la etapa de adolescencia o juventud que viven, sus motivaciones, intereses, aptitudes, proyecto de vida. Aspectos fundamentales para implementar estrategias de atención y apoyo adecuadas.

Como se ha estado mencionando existen posiciones teóricas que apuntan hacia factores diversos relacionados con problemas de deserción, rezago y bajos índices de egreso, tales como los problemas socioeconómicos, escolaridad de los padres entre otros, aunque habría que señalar que existen otros factores internos referidos al contexto escolar, formalmente establecidos en la normatividad de las instituciones, “para precisar la incidencia de los factores normativos en el transcurso de una carrera, el análisis considera el conjunto de elementos de carácter reglamentario o normativo que son determinantes en los distintos escenarios que se pueden presentar en la decisión de un estudiante para no concluir una carrera profesional; para que su estancia se prolongue sin lograr el egreso en el tiempo previsto; para que la titulación, a pesar del egreso, se produzca en forma extemporánea o para que, en el peor de los casos, provoquen su baja definitiva” (Legorreta, p.114, 2001).

En última instancia, la comprensión que cada individuo tiene de su situación escolar representa una interpretación de los acontecimientos, derivada de su interacción con otras personas y con el contexto más amplio del que forma parte.

Muy pocas IES disponen de mecanismos o de programas orientados a propiciar y apoyar a los estudiantes para una mejor integración de sus nuevos estudiantes a las dinámicas institucionales en su conjunto. En algunas instituciones se proporciona información o servicios de apoyo a los estudiantes tales como: bibliotecas, hemerotecas,

servicios de cómputo, asesorías personalizadas y orientación e incluso algunas alternativas también para la formación integral de los alumnos: actividades deportivas, culturales, intercambios académicos, entre otras opciones.

En este sentido, la educación superior mexicana requiere transformarse, teniendo como eje principal una nueva visión integral y humanista para la formación de los estudiantes, a través del fortalecimiento de sus habilidades de estudio, su adaptación al ambiente escolar ya que finalmente este tipo de atención podría ayudar a abatir los índices de reprobación y rezago escolar, a disminuir las tasas de abandono de los estudios y a mejorar la eficiencia terminal.

3.7. Trayectoria escolar universitaria

Existe un acuerdo generalizado en cuanto a la importancia de los estudiantes en la vida de las IES, sobre el comportamiento académico de éstos durante su vida escolar, los esfuerzos que realizan, las diferentes formas de transitar por la institución y tratar así de explicar como son sus trayectorias escolares.

La trayectoria escolar universitaria tiene que ver principalmente con la evolución de los estudiantes en el marco de estructuras formales de aprendizaje, el plan de estudios. En este sentido, es importante observar los ritmos en que se cubren las asignaturas, las materias que se aprueban o reprueban y las notas obtenidas por los estudiantes; así como la repetición, el rezago y la deserción.

Según Altamira (1997) la trayectoria escolar es el comportamiento escolar o académico de un conjunto de estudiantes (cohorte) durante su trayecto o estancia educativa, desde el ingreso, permanencia y egreso, hasta la conclusión de los requisitos académico- administrativos que define el plan de estudios.

En la trayectoria escolar universitaria los estudiantes requieren de un número importante de elementos y habilidades no sólo en cuestión de hábitos para el estudio, sino principalmente de un alto grado de dedicación y esfuerzo, además de que aún cuando puedan obtener buenos promedios, personalmente se mantienen al margen de todo lo que la universidad les pueda ofrecer para enriquecer su formación. En esta línea también se destacan aspectos personales determinantes en la trayectoria escolar, entre éstos se destacan. La autoestima, la percepción de las propias habilidades, la seguridad personal y la identificación con la profesión elegida (Covo, 1988, Gonzalez, 2000, Legorreta, 2001).

La realización de estudios sistemáticos sobre la trayectoria escolar en las instituciones de educación superior ofrece la posibilidad de contar con información para identificar las necesidades de diferentes grupos de estudiantes.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño de la investigación

La presente investigación, es un estudio de corte cuantitativo de la trayectoria escolar de los estudiantes universitarios, comprende, la exploración, descripción, el análisis y la interpretación de los fenómenos observables y busca explicar los hechos de los fenómenos sociales, los cuales se pueden someter a mediciones y análisis matemáticos (Hernández, 1994).

Por la integración de los sujetos, se trata del estudio de una generación escolar o cohorte de ingreso, término que alude al conjunto de alumnos que accede a una carrera profesional en determinado año y que cumple con un trayecto escolar en el periodo que prescribe el plan de estudios; es la observación continua de los movimientos de una población estudiantil a lo largo de los ciclos escolares (Altamira, 1997, González, 2000). Esta cohorte ingresó a la carrera de estomatología de la UASLP en el ciclo escolar 1998 – 1999 y egresa en el ciclo escolar 2002 – 2003.

Es un diseño no experimental, ya que se realizará sin manipular deliberadamente las variables, sino a través de “situaciones ya existentes no provocadas intencionalmente por el investigador”; dicho de otra manera, a través de la observación del fenómeno tal y como se da en el contexto social (Hernández, 2003). Se trata de un estudio correlacional que tiene como propósito evaluar la relación o asociación existente entre las variables fundamentales de esta investigación.

4.2. Hipótesis de trabajo

- La trayectoria escolar previa (modalidad, tipo y promedio de calificaciones del bachillerato) está relacionada o asociada con el desempeño en los exámenes de admisión.
- La trayectoria escolar previa y los resultados en el proceso de admisión a la carrera de Estomatología están asociados o correlacionados con el desempeño en la trayectoria escolar universitaria (promedio final de la carrera).

4.3. Variables e indicadores

- Trayectoria escolar previa.
Promedio final del bachillerato.
Modalidad (pública y privada) y tipo (2 y 3 años) del bachillerato.
- Proceso de admisión.
Calificaciones obtenidas en el examen psicométrico.
Calificaciones obtenidas en el examen EXANI-II (CENEVAL).
Calificaciones obtenidas en el examen de conocimientos.
- Trayectoria escolar universitaria.
Promedio de calificaciones obtenidas en el 1er. semestre de la carrera.
Promedio final de la carrera.

4.4. Población del estudio

La población objeto de estudio, será la generación escolar o cohorte de ingreso 1998 – 2003 de los estudiantes que fueron aceptados en el proceso de admisión y que aparecen inscritos en el primer semestre de la carrera en los registros de la Facultad en el ciclo escolar 98 – 99.

4.5. Métodos y técnicas

Para la recolección de los datos sobre dicha cohorte concerniente en las particularidades académicas de los estudiantes, se consultó información secundaria tomada de los archivos, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los expedientes personales de cada estudiante y de manera discrecional en cuanto al anonimato de los miembros de la cohorte. Dicha información se encontraba en los registros escolares de la facultad y en otros departamentos de la propia universidad; es importante mencionar que ésta no siempre se encontraba disponible y / o sistematizada y en algunos casos fue difícil su recuperación.

Este primer acercamiento permitió obtener información acerca de quienes son los estudiantes, (género, edad de ingreso), número de alumnos que ingresaron a la cohorte objeto de estudio, poder cuantificar el fenómeno de las trayectorias escolares en cuanto a la dimensión tiempo en su aspecto de continuidad y / o discontinuidad en el ritmo temporal correspondiente a la generación (regularidad, irregularidad y deserción), la trayectoria escolar previa (modalidad, tipo y promedio del bachillerato), desempeño en los exámenes de admisión e ingreso (psicométrico, EXANI-II y conocimientos), los datos socioeconómicos (nivel de escolaridad y empleo de los padres, principal sustento económico e ingreso familiar mensual), cabe hacer mención que para la recolección de los datos sobre el aspecto socioeconómico se tomó la ficha de ingreso de los alumnos a cada semestre y que contemplaba entre otros aspectos el rubro de datos socioeconómicos.

La información referente al desempeño académico durante y al final de la carrera, están contenidos en el kardex de cada alumno.

Para la recolección y organización de los datos se utilizaron instrumentos tales como, cuadros y tablas de vaciado y concentración de información elaborados en hojas electrónicas de cálculo (Excel). Esto permitió visualizar de manera esquemática la información respecto a los alumnos de nuevo ingreso, en cuanto a su trayectoria escolar previa, su desempeño en el examen de admisión, su tránsito por la institución universitaria y el egreso de la misma.

Es importante resaltar que en lo referente a la recuperación de la información sobre las calificaciones finales del bachillerato, existió una enorme dificultad, ya que en algunos de los casos los certificados no existían pues se encontraban aún en trámite y en algunos otros fue el caso de alumnos con baja definitiva. En este sentido se procedió a acudir a las instituciones correspondientes de EMS y al archivo general de la propia UASLP.

4.6. Procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento y análisis de los datos se realizó por sistema computarizado, utilizando el paquete estadístico para ciencias sociales (Statistical Package for Social Sciences SPSS versión 11.01), una vez instalada la base de datos en este paquete, se procedió a ordenar, organizar los datos en cuanto a las variables e indicadores tanto fundamentales como contextuales. Se utilizaron técnicas de exploración y descriptivas, para conocer la distribución de las puntuaciones o frecuencias, las medidas de tendencia central (moda, media y mediana) permitiendo ubicar los valores medios o centrales de la distribución de los datos.

Una vez creada la base de datos, para llevar a cabo la fase de análisis se procedió a la organización, depuración y codificación de variables con sus respectivos

indicadores, ésta se llevó a cabo con todas las variables, incluyendo las implícitas que sólo servirán de contexto para esta investigación.

La base de datos se organizó de la siguiente manera: El rubro de datos generales: número consecutivo de alumnos, género y edad; trayectoria escolar previa: modalidad del bachillerato, tipo de bachillerato y promedio del bachillerato; proceso de admisión: examen psicométrico, examen EXANI-II (CENEVAL) y examen de conocimientos; trayectoria escolar universitaria: primero, segundo, tercero, cuarto, quinto, sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo semestre; promedio final de la carrera; situación escolar: regular, irregular y deserción; condición socioeconómica: escolaridad del padre, escolaridad de la madre, empleo del padre, empleo de la madre, ingreso familiar mensual, principal sustento económico y si el alumno trabaja.

La codificación de los datos se realizó de acuerdo a cada variable con sus propios indicadores: género de los alumnos: masculino = 1, femenino = 2; edad: normal y por rangos; modalidad del bachillerato: pública = 1, privada = 2; tipo de bachillerato: 2 años = 1, 3 años = 2, bachillerato = promedio final; examen psicométrico = puntuación final, examen EXANI-II = calificación, examen de conocimientos = calificación; semestres de la carrera: calificaciones/ semestre; promedio final = calificación; situación escolar: regulares = 1, irregulares = 2 y deserción = 3; condición socioeconómica: Escolaridad del padre y de la madre: sin instrucción, capacitación, primaria = 1; secundaria, preparatoria, técnico y normal = 2; licenciatura, especialidad, maestría y doctorado = 3, otros = 4; principal sustento económico: padre = 1, madre = 2, hermanos = 3, cónyuge = 4, yo mismo = 5, padre y madre = 6, padres y hermanos = 7, padres y hermanos = 8, padres y yo mismo = 9, cónyuge y yo mismo = 10, otras

personas = 11; escolaridad del padre y de la madre: patrón = 1, empleado = 2, obrero = 3, jornalero = 4, hogar = 5, jubilado = 6; ingreso familiar mensual: menos de \$ 500.00 a \$ 3500 = 1, de \$ 3501 a \$ 6500 = 2, de \$ 6501 a \$ 9500 = 3, 9501 o más = 4; el alumno trabaja: sí = 1, no = 2.

La importancia de los estudios descriptivos consiste en “ buscar especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 1994, p.117). Otra característica importante consiste en que pueden ofrecer la posibilidad de predicciones o relaciones, aunque sean poco elaboradas.

Una vez que se llevó a cabo la exploración y descripción de las variables e indicadores representados a través de los datos, se efectuó el análisis utilizando técnicas, estadísticas de comparación, asociación y/o correlación lo cual constituye el núcleo del trabajo ya que permitirá tratar de probar las hipótesis fundamentales del estudio.

Los estudios correlacionales según Hernández (2003) tienen como propósito fundamental la de evaluar la relación que existe entre dos o más variables en un contexto particular. La importancia de este tipo de estudios es que miden cada variable relacionada y después miden y analizan la correlación.

Este mismo autor, menciona más adelante que la utilidad de este tipo de estudios correlacionales es el de conocer cómo se puede comportar una variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas; así también este tipo de estudios tienen en alguna medida un valor explicativo aunque sea parcial.

De acuerdo al concepto de Wiersma (Hernández, 2003, p.523), el nivel de significancia se refiere a lo siguiente: “la probabilidad de que un evento ocurra oscila

entre 0 y 1, donde 0 significa la imposibilidad de ocurrencia y 1 la certeza de que el fenómeno ocurra”. El nivel de significancia es un valor de certeza que el investigador fija *a priori*.

El nivel de significancia, mide la probabilidad de que la hipótesis nula sea cierta, por lo tanto si es muy bajo su valor, menor del 5 % puede rechazarse e inferir que la probabilidad de que sea cierta la hipótesis contraria (o sea la alternativa, o la del estudio) sea muy alta o sea del 95 %, lo cual le da una alta confiabilidad.

Todos los resultados obtenidos con las técnicas anteriores requieren de un análisis de confiabilidad, para lo cual se constituye como criterio de decisión un nivel de significancia máximo del 5 %, ó < 0.05 , tal y como lo establecen la mayoría de los estudios en ciencias sociales. El nivel de confianza de los resultados de este estudio es del 95 %.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación se presentaran en tres fases diferentes: la exploración y descripción de las variables, el análisis comparativo entre las variables y las correlaciones bi-variables.

5.1. Exploración y descripción de variables

Después de la fase de codificación de los datos se realizó la exploración y descripción de las variables tanto contextuales, como las referentes a las hipótesis fundamentales.

La cohorte de ingreso 1998 – 2003 de la carrera de Estomatología, objeto de esta investigación, estuvo conformada por 120 alumnos que cumplieron con los requisitos de selección e ingreso y que aparecen inscritos en el primer semestre, en dicha carrera se puede ver un claro predominio del género femenino. En la tabla 5 se observa lo anterior con dos cohortes diferentes de ingreso (1998 y 2003).

Tabla 5. Cohorte de ingreso y género de los alumnos.

	1998 - 2003		2003 - 2008	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	42	35.0	48	37.5
Femenino	78	65.0	80	62.5
Total	120	100%	128	100%

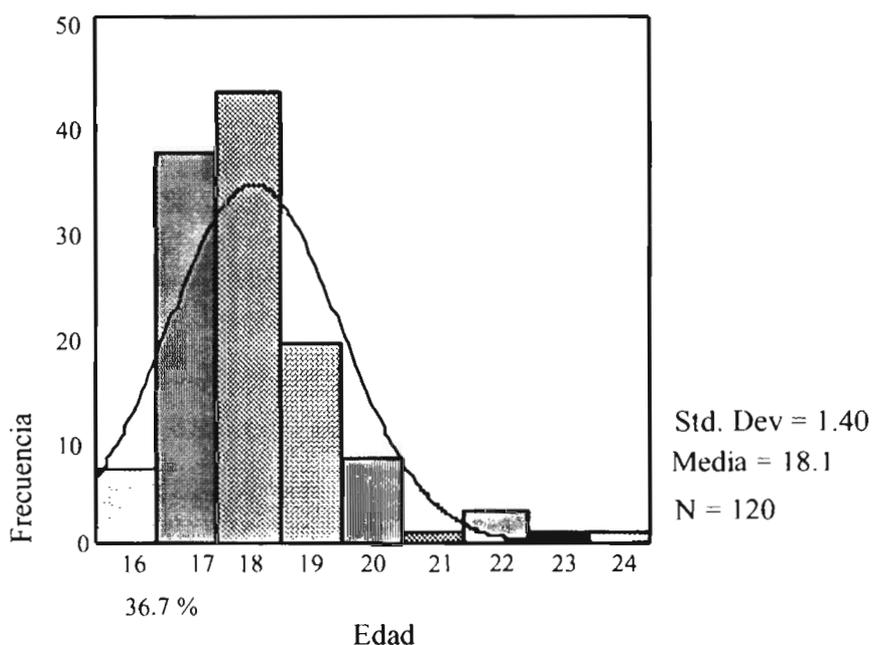
La edad promedio de ingreso a la facultad es de 18 años, edad promedio también de ingreso a la universidad Tabla 6

Tabla 6. Edad de ingreso cohorte 1998 – 2003

Media	18
Mediana	18
Moda	18
Desviación est.	1.40
Mínimo	16
Máximo	24
Total	120

En la gráfica 1 se representa el rango de edades que va de los 16 a 24 años, y se puede observar que las edades que están por debajo de la edad promedio corresponden a menores de edad y el 36.7 % de estos casos ingresaron a la cohorte objeto de estudio.

Gráfica 1. Distribución por edades y promedio de edad de ingreso



Nota. La edad de ingreso de los alumnos se calculó en base al acta de nacimiento correspondiente y se calculó la edad con fecha límite al 2 de septiembre del año de la cohorte de ingreso.

La condición socioeconómica de los alumnos de nuevo ingreso, es un factor importante que es necesario explorar, para fines de esta investigación sólo se describirán

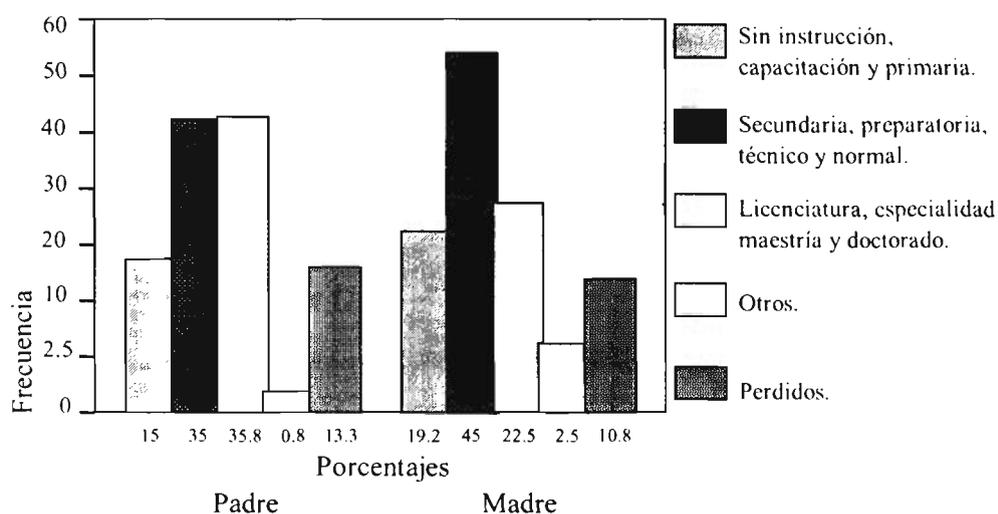
algunos aspectos: la escolaridad y empleo de los padres, el ingreso familiar mensual y el principal sustento económico; este aspecto sólo será descrito como variable contextual.

El nivel de escolaridad de los padres está representado en la tabla 7, encontrándose algunas diferencias, en la madre la escolaridad oscila del nivel medio, al medio superior y en el caso del padre del nivel superior al posgrado.

Tabla 7. Escolaridad del padre y de la madre

Nivel de escolaridad	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sin instrucción, capacitación primaria.	18	15.0	23	19.2
Secundaria, preparatoria, técnico y normal.	42	35.0	54	45.0
Licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.	43	35.8	27	22.5
Perdidos	16	13.3	13	10.8
Total	120	100%	120	100%

Gráfica 2. Escolaridad del padre y de la madre



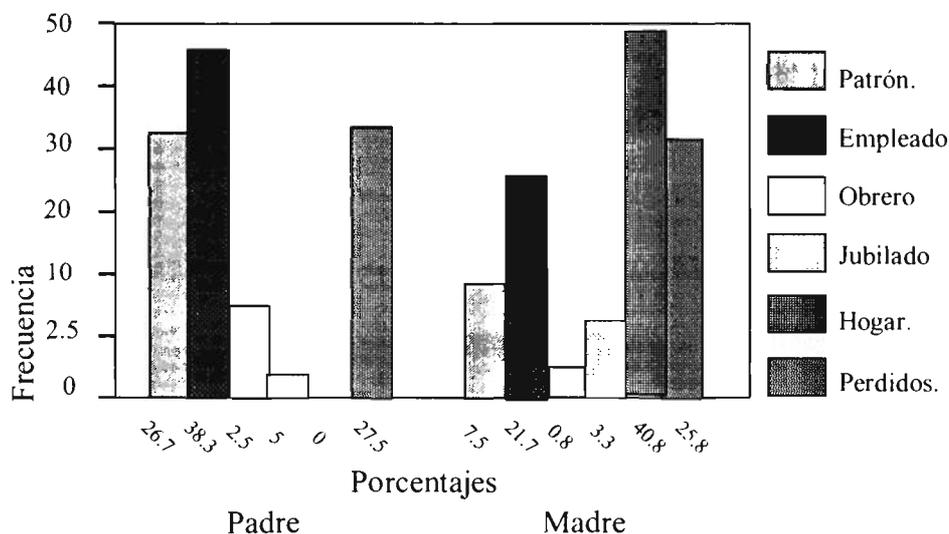
En el rubro referente al principal sustento económico familiar hay una tendencia de un 46.7 % a que es el padre y en el caso de ser ambos padre y madre, un 26.7 %.

Otro de los aspectos importantes en cuanto a la condición socioeconómica es el empleo de los padres, en este sentido se encontró en el caso del padre un mayor porcentaje a ser empleado y después patrón y en el caso de la madre el mayor porcentaje es para las labores del hogar y después empleada. Ver tabla 8.

Tabla 8. Empleo del padre y de la madre

Empleo de los padres	Padre		Madre	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Patrón	32	26.7	9	7.5
Empleado	46	38.3	26	21.7
Obrero	3	2.5	1	0.8
Jubilado	6	5.0	4	3.3
Hogar	0	0.0	49	40.8
Perdidos	33	27.5	31	25.8
Total	120	100%	120	100%

Gráfica 3. Empleo del padre y de la madre



En la tabla 9 se observa que el porcentaje más alto en cuanto al ingreso familiar mensual está ubicado en el rango 2, seguido del 3 y el porcentaje más bajo es el de mayor ingreso, por lo que se podría manifestar que el promedio de ingreso mensual aproximado era de \$ 6,000.00 para ese año.

Tabla 9. Ingreso familiar mensual

Rango	Ingreso familiar mensual	Frecuencia	Porcentaje
1	menos de \$ 500 a \$ 3,500	27	22.5
2	de \$ 3,501 a \$ 6,500	30	25.0
3	de \$ 6,501 a \$ 9,500	29	24.2
4	de \$ 9,500 o más	20	16.7
Perdidos		14	11.7
Total		120	100%

De acuerdo a los resultados obtenidos, respecto al género, edad y condición socioeconómica se puede afirmar lo siguiente: existe un claro predominio del sexo femenino en las carrera de Estomatología, la edad promedio de ingreso a la universidad es de 18 años. En cuanto a la condición socioeconómica, mayor nivel de escolaridad en el padre respecto a la madre, el padre es el principal sustento económico, el ingreso familiar corresponde a un nivel medio y respecto al tipo de empleo, en el padre empleado seguido de patrón y en la madre sigue prevaleciendo con mayor frecuencia las labores del hogar.

En la tabla 10 se presenta una de las variables fundamentales de esta investigación, la trayectoria escolar previa, en cuanto a la modalidad y el tipo del bachillerato. La primera de ellas quedó especificada como públicas y privadas y el segundo como de dos y tres años, respectivamente.

Tabla 10. Modalidad y tipo del bachillerato / cohorte de ingreso

		Tipo del bachillerato		Total	Total %
		2 años	3 años		
Modalidad	Públicas	31	35	66	55.0%
	Privadas	42	12	54	45.0%
Total		73	47	120	
Total %		60.8%	39.2%		100%

En la tabla 11, se puede observar igualmente la modalidad y tipo del bachillerato, pero en relación al género.

Tabla 11. Modalidad y tipo del bachillerato / género de los alumnos

Género	Modalidad	Tipo del bachillerato		Total
		2 años	3 años	
Masculino N = 42	Pública	15	10	25
	Privada	14	3	17
Femenino N = 78	Pública	16	25	41
	Privada	28	9	37

En relación a las dos tablas anteriores se podría aseverar que el mayor porcentaje de alumnos que ingresaron a la facultad provienen del bachillerato de 2 años correspondiendo primero a las privadas que son las escuelas incorporadas a la UASLP y después a las públicas incorporadas al SEER, aunque también hay un alto porcentaje en las públicas de 3 años, que corresponden al sistema del COBACH.

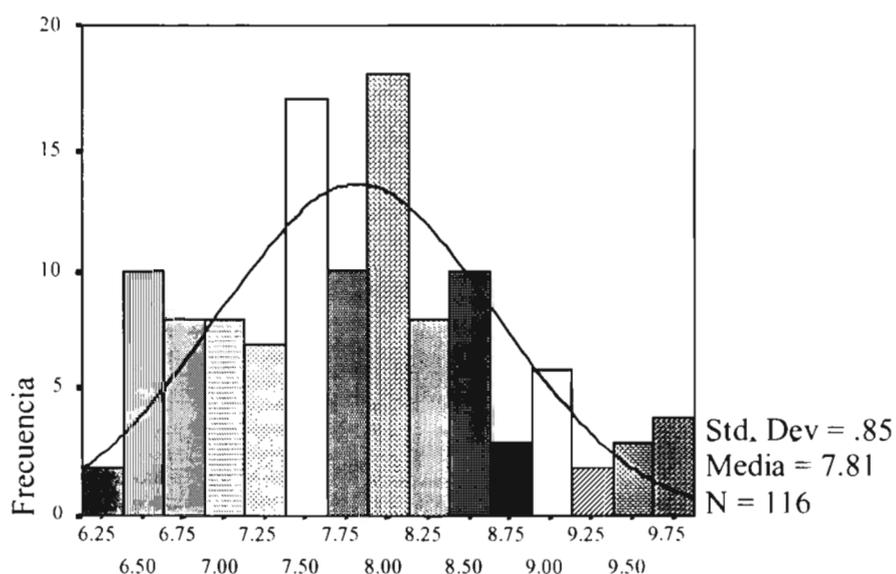
En lo referente al género, existe una tendencia de las mujeres en cuanto a elección del bachillerato privadas de 2 años, seguida de públicas de 3 años y en los hombres públicas, seguidas de las privadas pero de 2 años ambas.

En este mismo rubro, pero en cuanto al promedio final del bachillerato, se presentan en la tabla 12 las medidas de tendencia central, con respecto al promedio. Se pueden observar la media, la mediana y la moda, esta última se refiere al valor que ocurre con mayor frecuencia y este valor se encuentra por debajo de la media. Es importante señalar que están representados el conjunto de calificaciones independientemente de la modalidad y tipo de bachillerato.

Tabla 12. Promedio del bachillerato

Media	7.81
Mediana	7.75
Moda	7.6
Desviación est.	.85
Varianza	.73
Mínimo	6.2
Máximo	9.8
Perdidos	4
Total	116

Gráfica 4. Promedios del bachillerato / frecuencias



El proceso de admisión e ingreso a la universidad se lleva a cabo con la aplicación de tres tipos de exámenes diferentes, por un lado el examen psicométrico, el EXANI-II aplicado por el CENEVAL y el examen de conocimiento, este último elaborado y aplicado por la propia Facultad de Estomatología. En la tabla 13 se muestran las medidas de tendencia central que representan la distribución de los datos referente al examen psicométrico.

Tabla 13. Puntuaciones del examen psicométrico

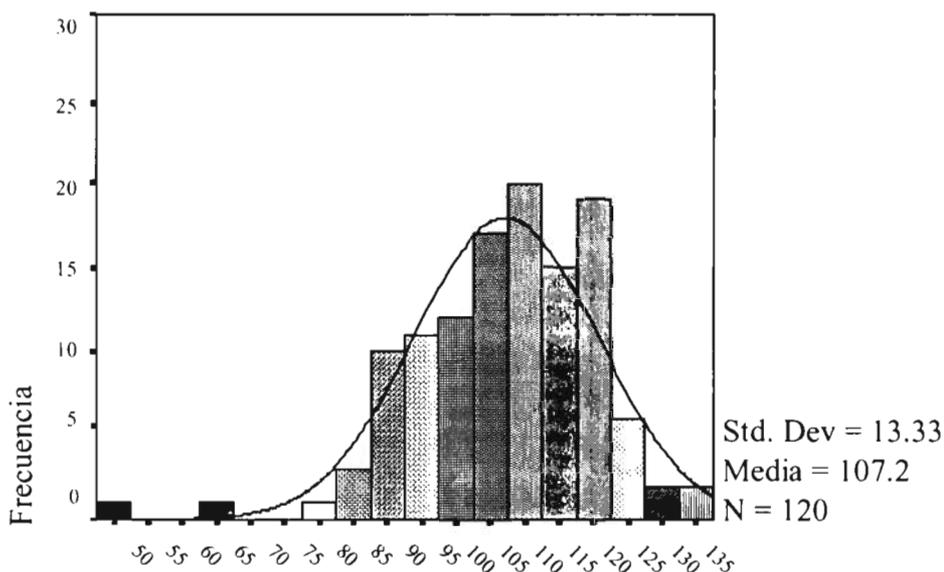
Media	107.2
Mediana	108.5
Moda	90
Desv. típ.	13.32
Varianza	177.67
Mínimo	49
Máximo	137
Válidos	120
Perdidos	0

- a. Existen varias modas. Se muestra la del puntaje más bajo.

De acuerdo con el Centro de Salud Universitario, encargado de la aplicación y evaluación del examen psicométrico, la media de las puntuaciones (107) representada en la gráfica 5, en un rango de puntuaciones que oscila entre 101 y 118, corresponde a estudiantes que no terminan la carrera en el tiempo establecido, y regularmente la terminan 1 ó 2 años después. Como dato importante se observó que el porcentaje más alto, en cuanto a la situación escolar de los alumnos de esta cohorte de ingreso, corresponde a los irregulares con un porcentaje del 42.5 %.

También se puede comentar que la calificación más baja obtenida en el psicométrico, corresponde a un sujeto del sexo femenino, con promedios por debajo de la media en el desempeño del bachillerato, EXANI-II y examen de conocimientos con una situación escolar de deserción.

Gráfica 5. Puntuaciones del examen psicométrico / frecuencias



En la tabla 14 se muestran las medidas que representan la distribución de los datos en lo referente al examen del EXANI-II.

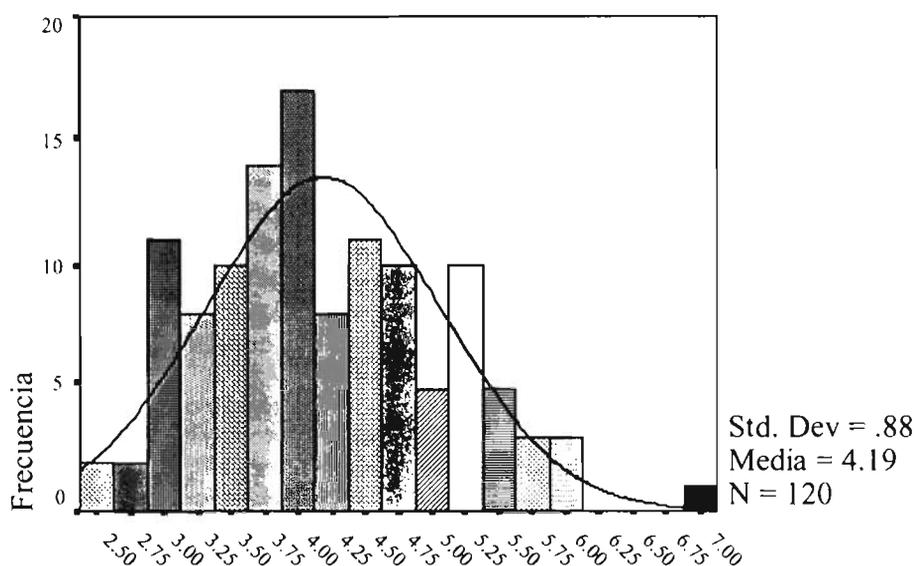
Tabla 14. Calificaciones del examen EXANI-II

Media	4.19
Mediana	4.04
Moda	3.9a
Desv. típ.	0.88
Varianza	0.78
Mínimo	2.5
Máximo	6.9
Válidos	120
Perdidos	0

a. Existen varias modas. Se muestra la del puntaje más bajo.

En la gráfica 6, se observa que la media de los promedios corresponde según los criterios de evaluación a una calificación reprobatoria. Es importante mencionar que sólo 4 alumnos de esta cohorte obtuvieron una calificación aprobatoria arriba de 6.

Gráfica 6. Calificaciones del examen EXANI-II / frecuencias



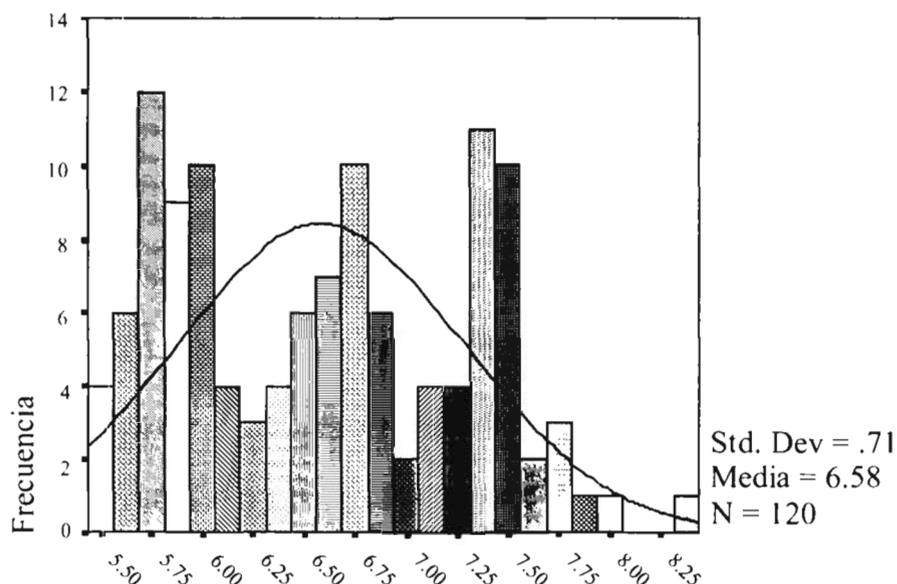
En la tabla 15 se pueden observar las medidas que representan la distribución de los datos con respecto al examen de conocimientos.

Tabla 15. Calificaciones del examen de conocimientos

Media	6.58
Mediana	6.57
Moda	6
Desv. típ.	0.71
Varianza	0.5
Mínimo	5.5
Máximo	8.3
Válidos	120
Perdidos	0

Dentro del proceso de selección y admisión se encuentra el examen de conocimientos que consta de ocho áreas de conocimiento, cien preguntas y valores de ponderación diferente por cada área. En la gráfica 7 se puede observar que la media de los promedios y la moda son calificaciones aprobatorias.

Gráfica 7. Calificaciones del examen de conocimientos



La carrera de Estomatología tiene un plan de estudios semestral y 77 asignaturas distribuidas a lo largo de los diez semestres.

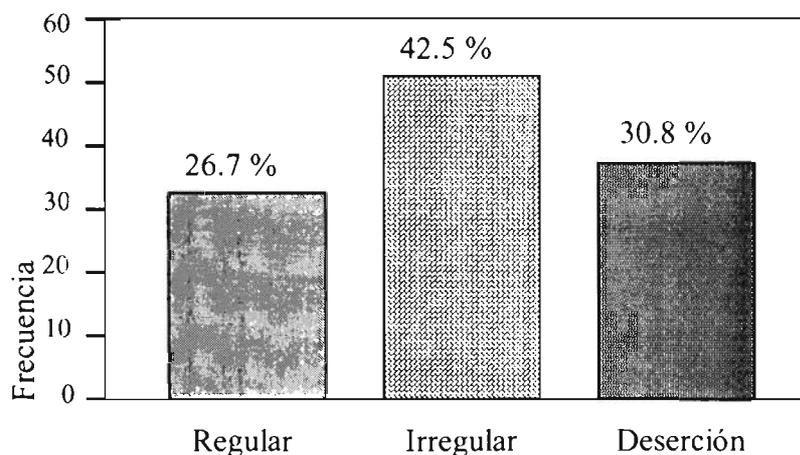
En la tabla 16 se puede observar la situación escolar de la cohorte objeto de estudio durante la trayectoria escolar universitaria.

Tabla 16. Cohorte 1998 – 2003 / situación escolar

Situación escolar	Regular	Irregular	Deserción	Total
Masculino	8	20	14	42
Femenino	24	31	23	78
Total	32	51	37	120

Estos mismos valores se muestran de manera esquemática en la gráfica 8 en donde se puede visualizar el índice de eficiencia terminal de esta cohorte, los mayores porcentajes corresponden a la situación irregular y deserción, respectivamente.

Gráfica 8. Cohorte de ingreso / situación escolar



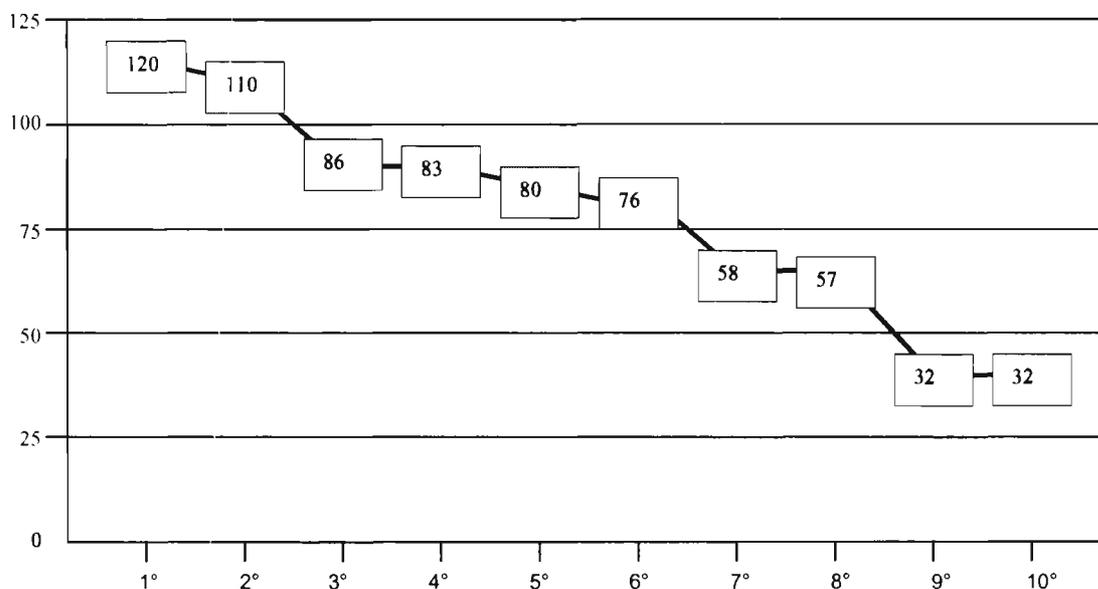
En la tabla 17 se muestra la pérdida por semestres por situación escolar irregular o de deserción. Es importante observar esta pérdida de manera paulatina de 120 alumnos a solo 32, hasta llegar al 26.7 % de los alumnos regulares.

Tabla 17. Pérdidas por semestre y su tendencia

	Reducción de la cohorte al término de cada semestre									
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	9°	10°
Inscritos iniciales al 1er. Semestre	120	110	86	83	80	76	58	57	32	32
N = 120	120	110	86	83	80	76	58	57	32	32
Pérdida entre semestres	0	10	24	3	3	4	18	1	25	0
% de pérdida intersemestres	0	8.33	21.81	3.48	3.61	5	23.68	1.72	43.85	0
Pérdida acumulada	0	10	34	37	40	44	62	63	88	88

En la gráfica 9 se muestran de manera esquemática el ingreso de la cohorte con 120 alumnos y el egreso con tan sólo 32 alumnos. Es importante observar que la mayor pérdida se da entre el segundo y tercer semestre, entre el sexto y séptimo semestre y entre el octavo y noveno semestre.

Gráfica 9. Trayectoria escolar universitaria / reducción de la cohorte por semestre



De acuerdo a las tablas y gráficas anteriores respecto a la situación escolar y a la reducción de la cohorte al termino de cada semestre, se podrá concluir que en la cohorte 1998 -- 2003 de la Facultad de Estomatología existe un índice muy bajo de eficiencia terminal, que la situación escolar de rezago es la que tiene el porcentaje más alto, seguida de la deserción, que esta reducción se ve de manera palpable entre el 2° y 3° semestre y entre el 6° y el 7°. Es importante señalar que la retención y deserción de alumnos está relacionada con múltiples factores.

5.2. Análisis comparativo de variables

En esta fase del estudio se efectuó un análisis comparativo de medias de los promedios obtenidos, tanto en el bachillerato de acuerdo a la modalidad y tipo, así como al desempeño en los exámenes de admisión.

En la tabla 18 se puede apreciar que hay una mínima diferencia entre la media del promedio de las escuelas públicas con respecto a las privadas, esto significa que no existe una diferencia importante con respecto a la modalidad del bachillerato.

Tabla 18. Modalidad / promedio del bachillerato

Modalidad	Promedio del bachillerato
Pública	7.69
Privada	7.94

En la tabla 19 se muestra una diferencia más significativa en el promedio del bachillerato de 3 años en relación al de 2 años, por lo que se puede observar que los alumnos que cursaron el bachillerato de tres años obtienen un promedio más alto.

Tabla 19. Tipo del bachillerato / promedio del bachillerato

Tipo del bachillerato	Promedio del bachillerato
2 años	7.62
3 años	8.10

La tabla 20 representa los puntajes más altos en las escuelas públicas y privadas de 3 años, con respecto a las públicas y privadas, pero de 2 años, esto quiere decir que se tiene un mayor rendimiento en el bachillerato de tres años independientemente de la modalidad.

Tabla 20. Modalidad y tipo del bachillerato / promedio del bachillerato

Modalidad	Tipo	Promedio del bachillerato
Pública	2 años	7.27
Pública	3 años	8.06
Privada	2 años	7.86
Privada	3 años	8.25

En la tabla 21 están representados los datos por modalidad y tipo del bachillerato, promedio del bachillerato, examen psicométrico, examen EXANI-II y el examen de conocimientos. En esta tabla se muestra nuevamente una puntuación promedio más alta en el examen psicométrico en las escuelas públicas y privadas de

tres años, que en las de 2 años. También puede apreciarse en el EXANI-II, que el puntaje más alto es para las escuelas privadas de 3 años, siguiendo después las de 2 años. Finalmente en lo que se refiere al examen de conocimientos el puntaje más alto nuevamente lo tienen las escuelas públicas y privadas de 3 años. Es importante señalar que las medias de los promedios más bajas se observan en todos los casos en las escuelas públicas de 2 años, con lo anterior se resalta que el rendimiento de esta cohorte en cuanto a trayectoria escolar previa y exámenes de admisión vuelve a ser mayor en los alumnos que cursaron el bachillerato de tres años.

Tabla 21. Modalidad y tipo del bachillerato - promedio del bachillerato / exámenes de admisión

Modalidad	Tipo	Promedio del bachillerato	Examen psicométrico	Examen EXANI-II	Examen conocimientos
Pública	2 años	7.27	106.10	3.91	6.35
Pública	3 años	8.06	108.09	4.16	6.59
Privada	2 años	7.87	106.55	4.23	6.58
Privada	3 años	8.26	109.75	4.82	7.15

En la tabla 22 se muestra la media de los promedios por semestre durante la carrera, se puede observar que los puntajes más bajos se observaron en el 1° y 2° semestre y los más altos en el 9° y 10° semestre, aunque en los dos últimos semestres había ya sólo 32 alumnos.

Tabla 22. Comparación de medias / semestres

Semestres de la carrera									
Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo	Noveno	Décimo
6.57	6.78	7.63	7.73	7.64	7.42	7.69	7.63	8.07	7.96

En la tabla 23 se muestra la relación entre las medias de los promedios del bachillerato, y el promedio final de la carrera. Este análisis se realizó con la población

de 32 alumnos que tienen una situación escolar regular. Existe mayor asociación entre la media de los promedios del bachillerato y del promedio final, este análisis comparativo está hecho con respecto también a la modalidad y tipo del bachillerato. En la tabla 23 se pueden observar que los promedios más altos corresponden a la modalidad privada de dos años y que son las que corresponden al bachillerato universitario incorporado a la UASLP.

Tabla 23. Modalidad y tipo del bachillerato – promedio del bachillerato / situación escolar regular

Número de alumnos	Modalidad	Tipo	Promedio del bachillerato	Promedio final de la carrera
5	Pública	2 años	7.66	7.73
11	Pública	3 años	8.36	7.92
11	Privada	2 años	8.57	8.00
5	Privada	3 años	8.04	7.85

En la tabla 24, se puede observar una asociación consistente en los puntajes obtenidos en las escuelas públicas de dos años, en todos se denota una tendencia de promedios bajos, tanto en el bachillerato como en el desempeño en los exámenes de admisión. En las otras modalidades y tipos del bachillerato, existe mayor inconsistencia entre los puntajes obtenidos en el promedio del bachillerato y los exámenes de admisión. Es importante visualizar que se trata de una población de tan solo 32, que fueron los alumnos que mantuvieron una situación regular.

Tabla 24. Modalidad y tipo del bachillerato – exámenes de admisión / promedio final de la carrera

Número de alumnos	Modalidad	Tipo	Examen psicométrico	Examen EXANI-II	Examen de conocimientos	Promedio final de la carrera
5	Pública	2 años	99.60	3.84	6.04	7.74
11	Pública	3 años	112.55	4.66	6.99	7.92
11	Privada	2 años	110.64	4.31	6.74	8.01
5	Privada	3 años	107.40	4.56	7.22	7.86

A partir de los resultados obtenidos en este rubro del análisis comparativo de variables se concluye en primer lugar, que no existe una diferencia importante en cuanto a la media de los promedios obtenidos, por modalidad de bachillerato, pero sí por tipo, ya que se observa una calificación mayor en el de tres años, al comparar junto modalidad y tipo el puntaje más alto lo obtienen las preparatorias privadas de tres años, a éste pertenecen (ITESM, incorporadas a la SEP, COBACH, y UNAM), entre otras. Por otra parte en este mismo análisis comparativo respecto al desempeño en los exámenes de admisión, en todos los casos el puntaje más alto fue para el bachillerato de modalidad privada, de 3 años. Se concluye entonces que la probabilidad de un mejor desempeño tanto en el bachillerato como en el examen de admisión, se ve con mayor frecuencia en los alumnos que provienen del bachillerato de tres años.

Finalmente se puede visualizar una constante de bajos promedios en el grupo correspondiente al bachillerato de modalidad pública de 2 años, un mejor desempeño en el bachillerato de modalidad pública y privada; como dato significativo el rendimiento más alto en el promedio final de la carrera corresponde a las escuelas preparatorias privadas incorporadas a la UASLP.

5.3. Correlaciones bi-variables

Para el análisis de la relación entre las variables fundamentales de esta investigación se utilizó la prueba de correlación de Pearson. Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables. “El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones obtenidas de una variable con las puntuaciones obtenidas de otra variable, en los mismos sujetos” (Hernández, p. 532, 2003). Tabla 25

Tabla 25. Coeficiente r de Pearson

<i>("A mayor X, menor Y" o "a menor X mayor Y")</i> de manera proporcional		
-1.00	=	Correlación negativa perfecta.
-0.90	=	Correlación negativa muy fuerte.
-0.75	=	Correlación negativa considerable.
-0.50	=	Correlación negativa media.
-0.10	=	Correlación negativa débil.
0.00	=	No existe correlación alguna entre las variables.
+0.10	=	Correlación positiva débil.
+0.50	=	Correlación positiva media.
+0.75	=	Correlación positiva considerable.
+0.90	=	Correlación positiva muy fuerte.
+1.00	=	Correlación positiva perfecta.
<i>("A mayor X, mayor Y" o "a menor X menor Y")</i> de manera proporcional		
El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa)		
El valor numérico indica la magnitud de la correlación.		

En la tabla 26 se muestran de manera general las correlaciones entre las variables fundamentales de esta investigación, el desempeño académico durante la trayectoria escolar previa (promedio del bachillerato), su relación con el desempeño en el examen de admisión (psicométrico, EXANI-II y conocimientos), así como la relación de éstos con el desempeño académico durante la trayectoria escolar universitaria (promedio primer semestre y final de la carrera).

Tabla 26. Correlación de Pearson. Trayectoria escolar previa / exámenes de admisión /
trayectoria escolar universitaria

		Promedio del bachillerato	Exámen psicométrico	EXANI-II	Exámen de conocimientos	Primer semestre	Promedio final
Promedio del bachillerato	Pearson	1	.163	.390 **	.427 **	.419 **	.445 *
	Sig. (bilateral)	.	.080	.000	.000	.000	.011
	N	116	116	116	116	116	32
Psicométrico	Pearson	.163	1	.490 **	.487 **	0.2 *	.078
	Sig. (bilateral)	.080	.	.000	.000	.030	.671
	N	116	120	120	120	119	32
EXANI-II	Pearson	.390 **	.490 **	1	.716 **	.374 **	.309
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000	.000	.086
	N	116	120	120	120	119	32
Conocimientos	Pearson	.427 **	.487 **	.716 **	1	.479 **	.455 **
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.	.000	.009
	N	116	120	120	120	119	32
Primer semestre	Pearson	.419 **	.200 *	.374 **	.479 **	1	.882 **
	Sig. (bilateral)	.000	.030	.000	.000	.	.000
	N	116	119	119	119	119	32
Promedio final	Pearson	.445 *	.078	.309	.455 **	.882 **	1
	Sig. (bilateral)	.011	.671	.086	.009	.000	.
	N	32	32	32	32	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

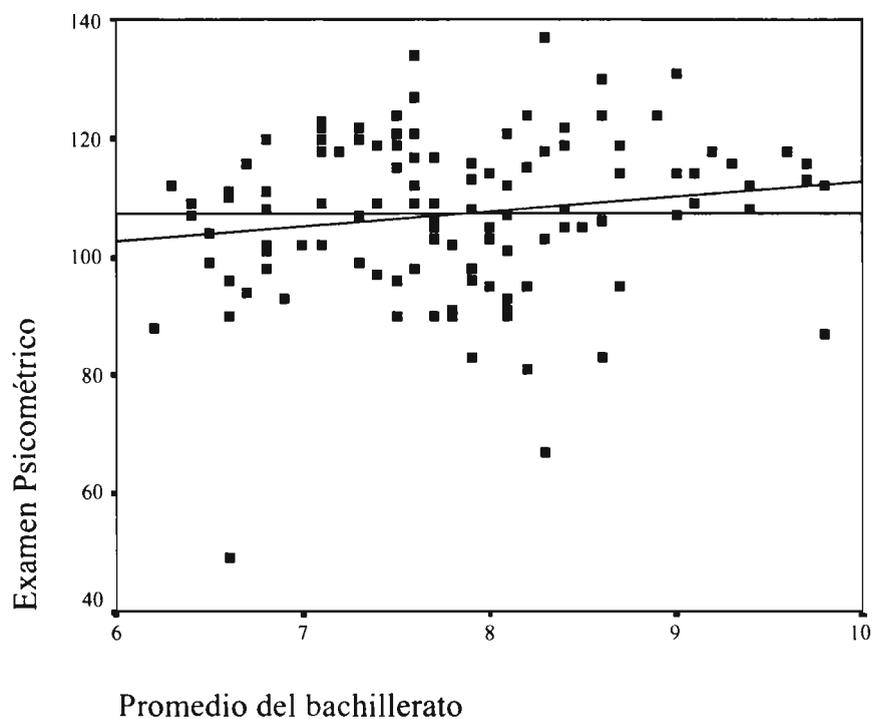
En la tabla 27 se muestra el grado de asociación que existe entre el desempeño académico en el bachillerato de procedencia y el desempeño en el examen psicométrico.

Tabla 27. Promedio del bachillerato / examen psicométrico

		Promedio del bachillerato	Psicométrico
Promedio del bachillerato	Correlación de Pearson	1	.163
	Sig. (bilateral).	.	.080
	N	116	116
Psicométrico	Correlación de Pearson	.163	1
	Sig. (bilateral).	.080	.
	N	116	120

En la gráfica 10 se puede visualizar que se da una correlación positiva, pero sumamente débil.

Gráfica 10. Promedio del bachillerato / examen psicométrico



En la tabla 28 se muestra el grado de asociación que existe entre el desempeño académico en el bachillerato de procedencia y el desempeño en el examen EXNNI-II (CENEVAL).

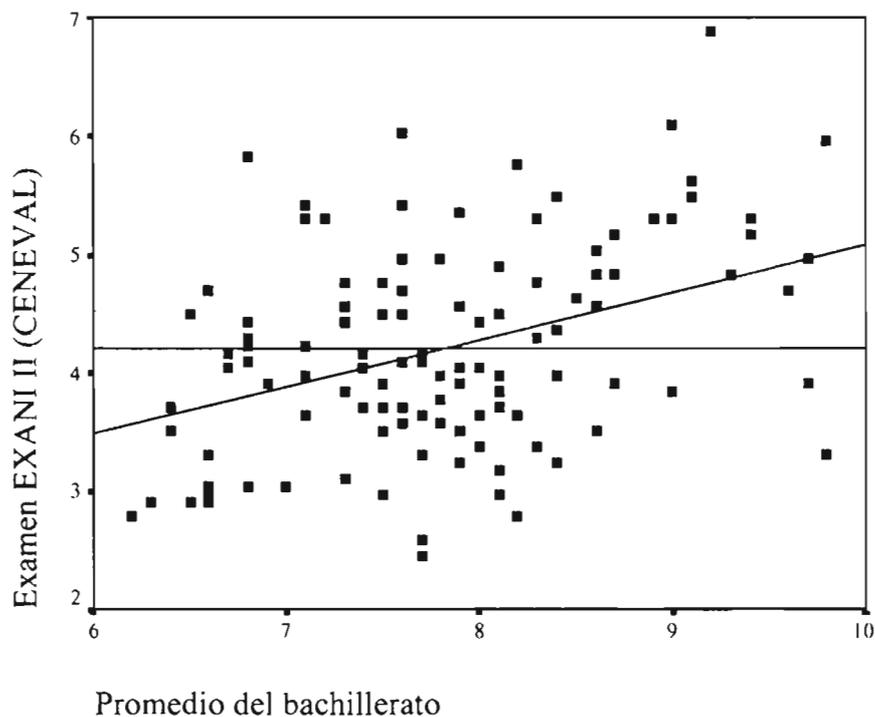
Tabla 28. Promedio del bachillerato / examen EXANI-II (CENEVAL)

		Promedio del bachillerato	EXANI-II (CENEVAL)
Promedio del bachillerato	Correlación de Pearson	1	.390 **
	Sig. (bilateral).	.	.000
	N	116	116
EXANI-II (CENEVAL)	Correlación de Pearson	.390 **	1
	Sig. (bilateral).	.000	.
	N	116	120

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

En la gráfica 11 se puede observar lo anterior, se da una correlación positiva pero poco significativa ya que sólo está por arriba de la correlación positiva débil.

Gráfica 11. Promedio del bachillerato / examen EXANI-II (CENEVAL)



En la tabla 29 se muestra el grado de asociación que existe entre el desempeño académico en el bachillerato de procedencia y el desempeño en el examen de conocimientos.

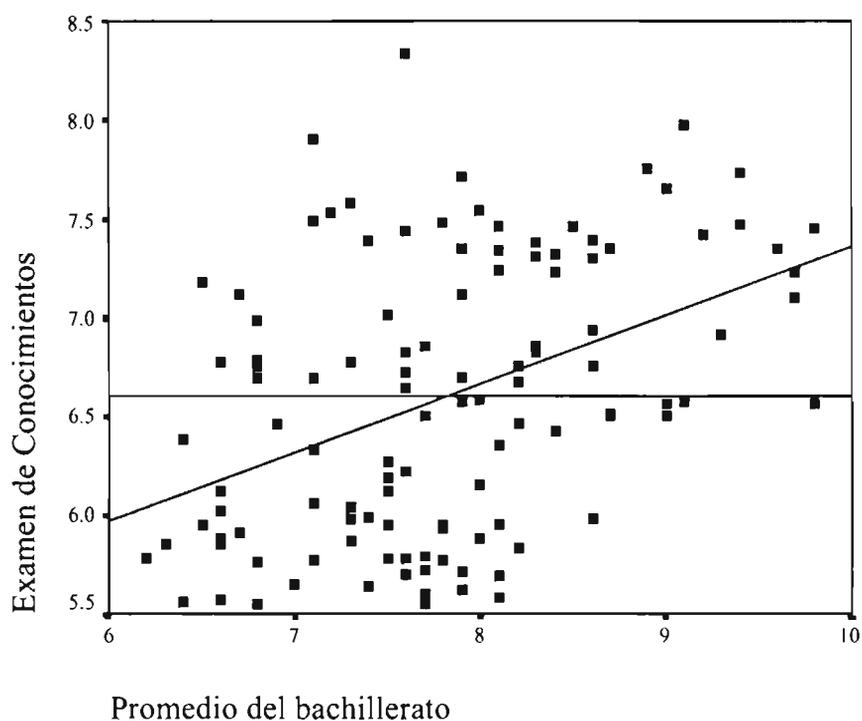
Tabla 29. Promedio del bachillerato / examen de conocimientos

		Promedio del bachillerato	Conocimientos
Promedio del bachillerato	Correlación de Pearson	1	.427 **
	Sig. (bilateral).	.	.000
	N	116	116
Conocimientos	Correlación de Pearson	.427 **	1
	Sig. (bilateral).	.000	.
	N	116	120

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

En la gráfica 12 se muestra una correlación positiva entre débil y media entre estas dos variables.

Gráfica 12. Promedio del bachillerato / examen de conocimientos



En la tabla 30 se observa la correlación existente entre el desempeño académico en la trayectoria escolar previa (promedio del bachillerato) y la trayectoria escolar universitaria (promedio final de la carrera).

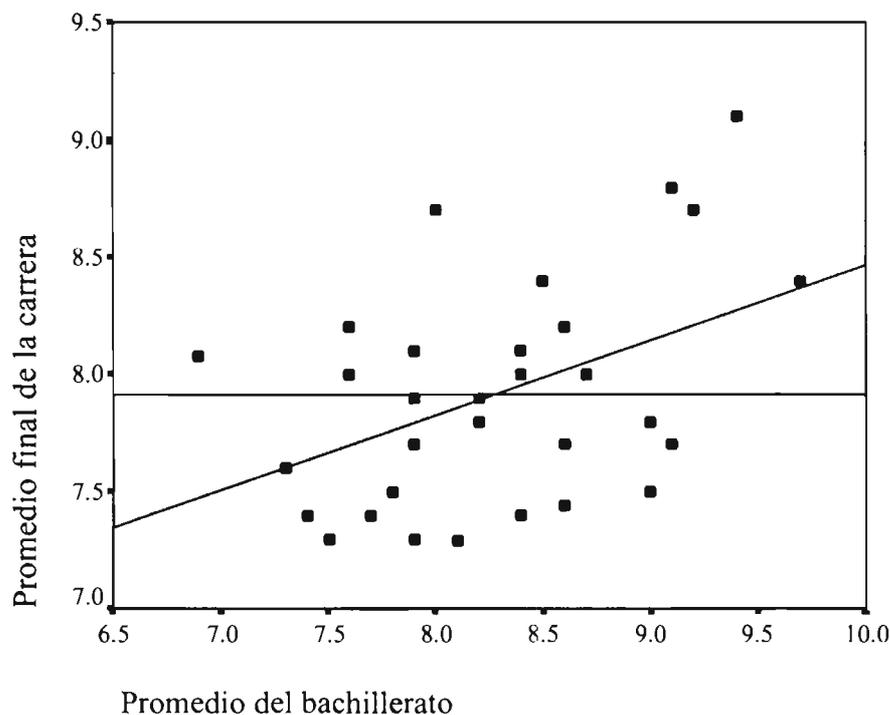
Tabla 30. Promedio del bachillerato / promedio final

		Promedio del bachillerato	Promedio final
Promedio del bachillerato	Correlación de Pearson	1	.445 *
	Sig. (bilateral).	.	.011
	N	116	32
Promedio final	Correlación de Pearson	.445 *	1
	Sig. (bilateral).	.011	.
	N	32	32

*. La correlación es significativa al nivel 0.05 (bilateral).

La 13 es una grafica de dispersión que representa una correlación positiva entre débil y media entre las variables señaladas en la tabla anterior.

Gráfica 13. Promedio del bachillerato / promedio final de la carrera



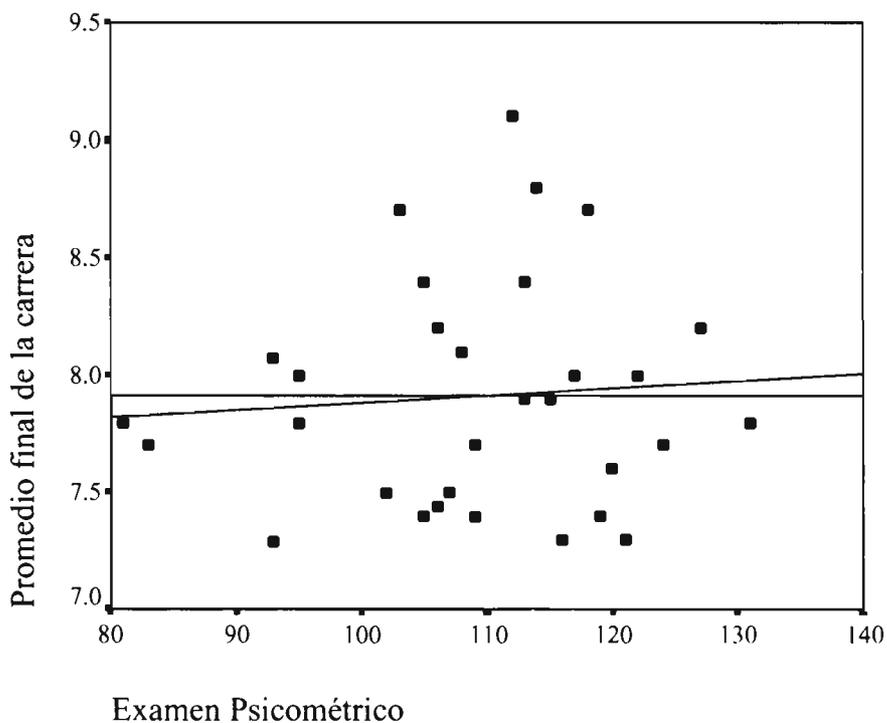
En la tabla 31 se puede observar la asociación existente entre el desempeño obtenido en el examen psicométrico y el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria.

Tabla 31. Examen psicométrico / promedio final

		Psicométrico	Promedio final
Psicométrico	Correlación de Pearson	1	.078
	Sig. (bilateral).	.	.671
	N	120	32
Promedio final	Correlación de Pearson	.078	1
	Sig. (bilateral).	.671	.
	N	32	32

En la gráfica 14 se muestra la dispersión de los datos por la correlación tan débil que existe entre ambas variables.

Gráfica 14. Examen psicométrico / promedio final de la carrera



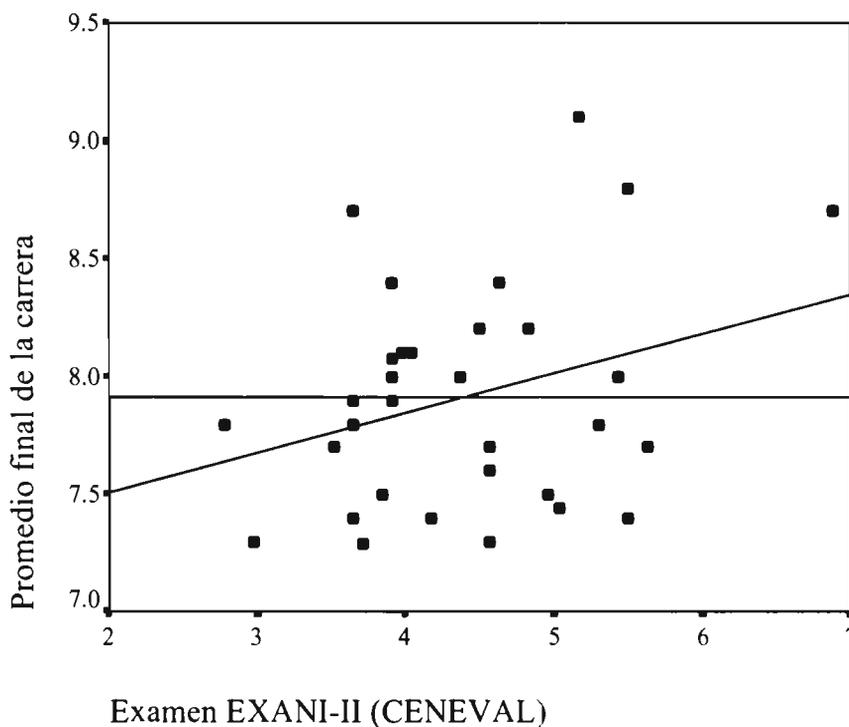
La tabla 32 representa la correlación que existe en el desempeño obtenido en el examen EXANI-II (CENEVAL) y el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria (promedio final de la carrera).

Tabla 32. Examen EXANI-II (CENEVAL) / promedio final

		EXANI-II (CENEVAL)	Promedio final
EXANI-II (CENEVAL)	Correlación de Pearson	1	.309
	Sig. (bilateral).	.	.086
	N	120	32
Promedio final	Correlación de Pearson	.309	1
	Sig. (bilateral).	.086	.
	N	32	32

En la gráfica 15 se visualiza esta correlación positiva, pero débil entre ambas variables.

Gráfica 15. Examen EXANI-II (CENEVAL) / promedio final de la carrera



La tabla 33 representa la asociación existente entre el desempeño en el examen de conocimientos y el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria (promedio final de la carrera).

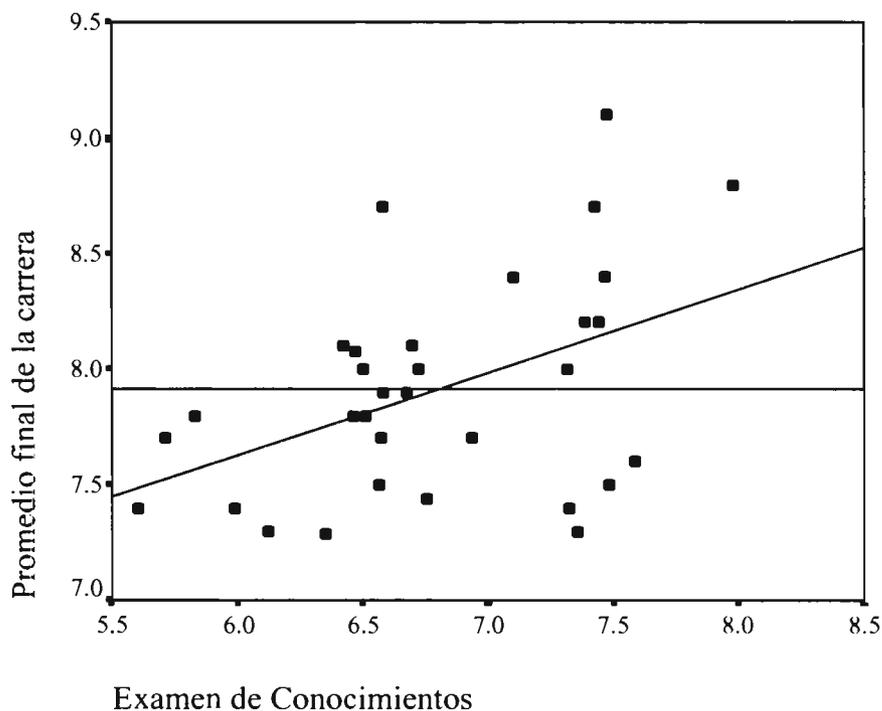
Tabla 33. Examen de conocimientos / promedio final

		Conocimientos	Promedio final
Conocimientos	Correlación de Pearson	1	.455 **
	Sig. (bilateral).	.	.009
	N	120	32
Promedio final	Correlación de Pearson	.455 **	1
	Sig. (bilateral).	.009	.
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

En la gráfica 16 se muestra el grado de asociación medianamente significativo entre estas dos variables, aunque sin llegar a una correlación positiva media.

Gráfica 16. Examen de conocimientos / promedio final de la carrera



En la tabla 34 se muestra la correlación entre variables propias de la trayectoria escolar universitaria 1er. semestre y promedio final de la carrera.

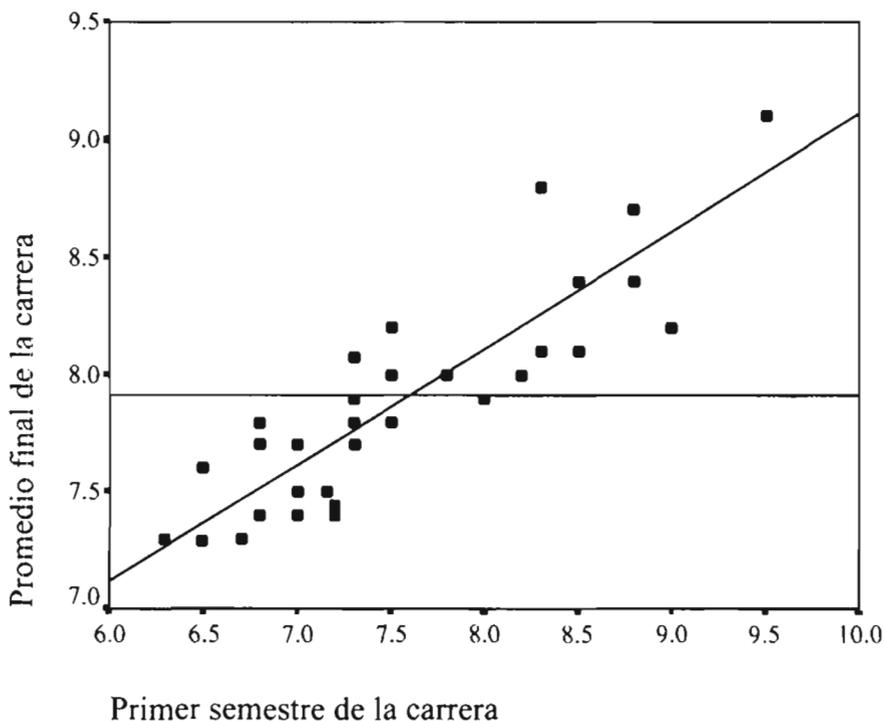
Tabla 34. Primer semestre / promedio final

		Primer semestre	Promedio final
Primer semestre	Correlación de Pearson	1	.882 **
	Sig. (bilateral)	.	.000
	N	119	32
Promedio final	Correlación de Pearson	.882 **	1
	Sig. (bilateral)	.000	.
	N	32	32

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

La gráfica 17 representa la asociación encontrada entre el desempeño obtenido en el primer semestre de la carrera y el desempeño obtenido durante toda la carrera.

Gráfica 17. Primer semestre de la carrera / promedio final de la carrera



5.4. Resultado del análisis cuantitativo

De acuerdo a los resultados obtenidos con la prueba estadística de correlación de Pearson se obtuvo lo siguiente:

- Existe una constante de correlaciones positivas entre las variables fundamentales de esta investigación, de acuerdo a las hipótesis planteadas.
- No existe una correlación significativa entre la trayectoria escolar previa (promedio del bachillerato) y el desempeño en el examen de admisión (psicométrico, EXANI-II del CENEVAL y conocimientos); ya que a pesar de que la correlación siempre mantuvo una dirección positiva, nunca llegó a ser considerable.
- La correlación aunque positiva, la más débil se da entre el desempeño académico en la trayectoria escolar previa (promedio del bachillerato) y el desempeño

en el examen psicométrico y la correlación más alta aunque menor de .50 entre el promedio del bachillerato y el examen de conocimientos.

- La correlación más débil entre el examen de admisión y la trayectoria escolar universitaria se presenta con el examen psicométrico siendo esta positiva, pero casi nula y la más alta asociación positiva bi-variable se da con el examen de conocimientos.

- Por lo que en esta investigación se podría precisar que no existe una correlación significativa según la prueba estadística de Pearson (ver tabla 25) refiriéndose específicamente a la cohorte (1998 – 2003) de la Facultad de Estomatología de la UASLP, entre el desempeño académico obtenido en la trayectoria escolar previa (promedio final del bachillerato de procedencia) y el desempeño en el examen de admisión (psicométrico, EXANI-II del CENEVAL y conocimientos y éstos a la vez cada uno con la trayectoria escolar universitaria (promedio final de la carrera).

- La correlación más alta encontrada en este estudio se da entre el promedio obtenido durante el primer semestre y el promedio final, siendo ésta una correlación positiva considerable de acuerdo a planteado por Pearson, lo cual indicaría probablemente que existe una correspondencia o congruencia entre los objetivos, contenidos y formas de evaluación durante el primero y último semestre de la carrera, respectivamente.

CAPÍTULO VI

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1. Discusión e interpretación de resultados

El propósito de la investigación fue conocer el comportamiento académico de la cohorte 1998 – 2003, antes del ingreso, durante su tránsito y al final de la carrera. Analizar el desempeño de los alumnos en la trayectoria escolar previa (bachillerato de procedencia), el desempeño en el examen de admisión y conocer la relación o asociación existente entre éstos y el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria.

Los estudios sobre trayectorias escolares realizadas con cohortes reales ofrecen ventajas con respecto a los de cohortes aparentes (Martínez R.1989). En las cohortes reales, como es el caso de esta investigación, se trata de una sola generación, de un grupo perfectamente diferenciado y tipificado con respecto a otras generaciones, lo cual lo hace más representativo y permite además organizar de manera diferente la matrícula de una escuela o facultad, proporcionando una información más precisa de la trayectoria escolar.

Lo anterior permite ubicar la importancia y conveniencia de esta investigación realizada con la cohorte de ingreso 1998 – 2003 de la Facultad de Estomatología de la UASLP.

De acuerdo a lo anterior se plantearon cinco preguntas de investigación que marcaron la pauta para este estudio:

1. ¿ Cuáles son las características de los alumnos de primer ingreso de la carrera de Estomatología de la cohorte 1998 – 2003 de la Facultad de Estomatología de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ?

El perfil típico de esta cohorte se expresa primeramente en el claro predominio del sexo femenino, tanto en esta generación, en anteriores y en la actual cohorte de ingreso (2003); así como en la mayoría de las carreras de Estomatología del país. En la tabla 5 se puede apreciar la cohorte objeto de estudio en donde aparecen 120 alumnos, que cumplieron con los requisitos de selección e ingreso y que aparecen inscritos en el primer semestre de la carrera. Puede decirse entonces que la Facultad de Estomatología se caracteriza por el ingreso de más del 60 % de mujeres por cohorte o generación.

Por otro lado, en la gráfica 1 se muestra que la edad promedio de ingreso a la UASLP y específicamente a la facultad es de 18 años, aunque aquí se puede apreciar que el 37 % eran menores de edad y esto seguramente tiene que ver con el tipo de bachillerato que eligen de 2 ó 3 años.

2. ¿Cuál es el comportamiento de dicha cohorte durante la trayectoria escolar universitaria en términos de la continuidad o discontinuidad en el tiempo de los estudios: regulares (eficiencia terminal), irregulares (rezago) abandono (deserción) y rendimiento escolar (promedio de calificaciones por semestre) ?

Los resultados obtenidos en este sentido fueron el bajo índice de eficiencia terminal, ya que sólo 32 alumnos de la cohorte lograron terminar la carrera, lo cual corresponde al 26.7%; Por otro lado 51 alumnos permanecen en la facultad en una situación escolar irregular o de rezago y es el 42.5 % y finalmente quienes abandonaron

de manera definitiva esta carrera son 37 alumnos que corresponde al 30.8 % de la generación total.

Es importante en este sentido analizar con mayor detenimiento la retención de alumnos de esta cohorte, objeto de estudio ya que, en muchos de los casos egresan dos o tres años después de lo que les corresponde como generación.

3. ¿Cuál fue el desempeño académico de dichos alumnos tanto en el bachillerato como en los exámenes de admisión e ingreso ?

En lo referente a la trayectoria escolar previa el mayor porcentaje de alumnos corresponde a la modalidad de preparatorias privadas de 2 años. Esto quiere decir que quienes demandan ingreso a la facultad son en su mayoría egresados de las escuelas preparatorias incorporadas a la UASLP.

En cuanto al desempeño obtenido en el bachillerato de acuerdo al promedio final obtenido, la media fue de 7.8 que indica un promedio medio alto de acuerdo a la escala de 1 a 10. Es importante resaltar aquí que si el rendimiento académico del bachillerato estuviera altamente asociado con el desempeño en la trayectoria escolar universitaria podría el nivel de educación media superior cumplir la función de predecir el rendimiento escolar en las IES.

En cuanto al examen psicométrico se puede apreciar un desempeño de los miembros de la cohorte de 107 puntos, lo cual significa que a pesar de estar por arriba de la media, de acuerdo a la distribución por rangos de las puntuaciones del examen del periodo de admisión (1998 – 1999), corresponden al tipo de estudiantes que no terminan la carrera en el tiempo establecido regularmente, la terminan 1 ó 2 años después.

De acuerdo a lo anterior se considera que existe una asociación importante en el sentido de que, el porcentaje más alto de alumnos corresponde a una trayectoria escolar irregular, y que a pesar de que la correlación existente entre el desempeño en el examen psicométrico y el rendimiento en la trayectoria escolar universitaria es la más baja, podría afirmarse que de acuerdo a los resultados de este estudio, este examen tiene la cualidad de predecir de alguna manera el tipo de situación escolar de los estudiantes (Pérez, 2003).

En lo que se refiere al desempeño en el examen EXANI-II del CENEVAL la media fue de 4.2, calificación reprobatoria que obtuvo el 96 % de esta cohorte de acuerdo a la escala de 0 a 10 y es importante mencionar, que tampoco existe correlación significativa entre éste y la trayectoria escolar universitaria; esto indica que los conocimientos y habilidades que evalúa este examen probablemente son diferentes a los que se enseñan o evalúan durante la trayectoria escolar universitaria.

Con respecto al desempeño en el examen de conocimientos de acuerdo a las medidas de tendencia central, las calificaciones obtenidas son aprobatorias y en cuanto a la correlación existente es la más alta con respecto a la trayectoria universitaria, por lo que se establece como probabilidad que se evalúan los mismos conocimientos que se evalúan durante la carrera.

Por otro lado en lo que corresponde a la modalidad y tipo de bachillerato se puede apreciar, que quienes obtienen mejores promedios son las escuelas preparatorias de tres años públicas y privadas y comentar que posiblemente el año adicional, con respecto a las de dos años proporcione a los alumnos mayor conocimiento, desarrollo de habilidades o mayores elementos para un mejor rendimiento; Es importante mencionar

que las preparatorias públicas del Colegio de Bachilleres (COBACH) obtuvieron los más altos promedios, así mismo las privadas incorporadas a este mismo sistema, ambas de tres años.

Relacionado con los exámenes de admisión y la modalidad y tipo del bachillerato se encontró un mayor rendimiento en el examen psicométrico en el bachillerato de 3 años, en la modalidad de públicas y privadas, igualmente se podría establecer como probabilidad que el año adicional con respecto al de dos años, hay un mayor desarrollo de habilidades; Por otro, lado con respecto al EXANI-II se encontró mayor desempeño en las privadas de dos y tres años y por último en el examen de conocimientos el más alto puntaje se da en las privadas de tres años. El único bachillerato que mantuvo siempre a la baja todos sus puntuaciones fue el bachillerato de modalidad pública de dos años.

En lo que respecta a los alumnos que mantuvieron una situación escolar regular, se observaron ciertas diferencias, por ejemplo en el examen psicométrico, en el EXANI-II y en el de conocimientos, la puntuación más alta es para las escuelas públicas de tres años en todos los casos, pero en el promedio final de la carrera el puntaje más alto correspondió a las privadas de 2 años que son las incorporadas a la UASLP (tabla 26).

Cabe hacer mención que esta última parte del análisis comparativo de variables, se llevó a cabo sólo con 32 alumnos que mantuvieron una situación escolar regular a lo largo de la carrera, de los cuales 24 pertenecen al género femenino y solamente 8 al masculino, 5 a la modalidad pública de 2 años y 5 a la privada de 3 años; así mismo 11 a la privada de 2 años y 11 a la pública de 3 años.

4. ¿Cuál es la relación que existe entre el desempeño académico de los alumnos en el nivel medio superior (promedio final del bachillerato), el desempeño en los exámenes de admisión (calificaciones obtenidas en el examen psicométrico, examen del CENEVAL EXANI-II y examen de conocimientos) y el desempeño durante la trayectoria escolar universitaria (promedio del 1er. semestre y final de la carrera) ?

Para el análisis de la asociación entre las variables fundamentales del estudio, se utilizó la prueba de correlación de Pearson.

De acuerdo a la primera hipótesis planteada en cuanto a la asociación del promedio del bachillerato con cada una de las calificaciones del examen de admisión, los resultados encontrados fueron, una correlación positiva, esto quiere decir que sí existe asociación entre estas variables del estudio, pero es importante señalar que la magnitud de dicha correlación es débil en los tres casos (ver tabla 25 y 26).

Referente a la segunda hipótesis establecida, en cuanto a la relación del promedio del bachillerato y el examen de admisión, con el promedio final de la carrera se encontró también una correlación con dirección positiva, pero la magnitud de la correlación continuó siendo débil.

En este mismo sentido, la correlación más débil se presenta con el examen de admisión y la más alta con el promedio de bachillerato y el examen de conocimientos, aunque sin llegar a una correlación positiva media.

Es importante mencionar que la asociación más fuerte en cuanto a las variables de esta investigación se da entre el promedio del primer semestre y el promedio final de la carrera, en donde se da una correlación positiva considerable. En este último resultado se puede observar esta asociación entre el desempeño académico que tuvieron

estos 32 alumnos en el bachillerato, en el examen de admisión y en la trayectoria escolar universitaria.

Finalmente para esta investigación se establece como criterio de decisión un nivel de significancia < 0.05 o máximo del 5 %, si es así, entonces el nivel de confiabilidad es de un 95 % y se aceptan los resultados. Si el nivel de significancia sale > 0.05 , el resultado puede ser aleatorio y no es concluyente.

5. ¿Cuál es la condición socioeconómica del alumno de primer ingreso (escolaridad y empleo de los padres, ingreso familiar mensual y principal sustento económico) ?

Con respecto a la condición socioeconómica de los alumnos, se encontró que en el empleo de los padres prevalece en primer lugar el de empleado seguido del de patrón; por otro lado en el aspecto educativo, el grado de escolaridad que predomina en la madre es de secundaria y / o técnico y preparatoria y en el padre de licenciatura, que indica un nivel medio / medio superior y superior respectivamente en cuanto a escolaridad.

En este mismo sentido en cuanto al ingreso familiar sobresale el correspondiente al nivel medio. Respecto del principal sustento económico, sigue prevaleciendo el padre casi en el 50 % de los casos.

Es importante mencionar que se requiere de una estabilidad económica de los alumnos que ingresan a este tipo de carreras ya que están consideradas como unas de las más caras, por la cantidad de material y equipo que el estudiante debe tener para el desempeño de cada una de las actividades escolares; así como las prácticas clínicas que se desarrollan a partir de la mitad de la carrera, aproximadamente.

En este mismo sentido vale la pena puntualizar, que de acuerdo a los datos encontrados el 80 % de los alumnos no trabajan, por un lado por el tiempo que les implica el estudio y las prácticas clínicas y en el otro por el tiempo que exige cualquier otro empleo. Esto lógicamente va en detrimento de la economía familiar de los estudiantes que aspiran a ingresar a este tipo de carreras.

6.2. Conclusiones y recomendaciones

Se puede concluir de acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación, que no existe una correlación significativa entre las variables de este estudio, por lo que el rendimiento que se tiene en el bachillerato, no predice el rendimiento que se tendrá en el examen de admisión.

El examen de admisión tampoco aporta muchos elementos para poder anunciar cuál será el comportamiento académico de los alumnos durante su tránsito por la universidad, ni que situación escolar mantendrán.

Es importante en este sentido, replantear la función de la EMS, con el propósito de contribuir de manera decisiva, en el establecimiento de líneas de acción que coadyuven a la adquisición de los conocimientos, las habilidades y actitudes que permitan al estudiante continuar con éxito sus estudios en educación superior. Será un reto para las autoridades mantener una relación estrecha entre estos dos niveles.

En lo referente al examen de admisión, es recomendable revisar los contenidos de cada uno de ellos y específicamente, en cuanto al examen de conocimientos que elabora la propia facultad, realmente evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que requiere el alumno que elige la Licenciatura en Estomatología.

Es importante señalar también que los objetivos, contenidos de las asignaturas, así como, las habilidades generales para el estudio de la disciplina propia de la carrera tendrían que ser la fuente para elaborar el examen de admisión y poder hacer esa correspondencia entre el proceso de admisión el ingreso y sobre todo la permanencia en las instituciones universitarias.

Es necesario reconocer las limitaciones que se presentaron para la realización de esta investigación, tanto personales como administrativas, por lo que me permito hacer las siguientes sugerencias o recomendaciones:

1. La realización de esta clase de estudios, requieren de la participación abierta de las diferentes instancias de esta universidad: La Secretaría General, el departamento de Estadística, el Archivo General y el Departamento Escolar de la propia Facultad de Estomatología, ya que sin su apoyo la información general primaria no habría podido ser recolectada.

Es importante, sin embargo, sugerir la implementación de programas que permitan optimizar el sistema de información de los diferentes departamentos con para contar con formatos que consideren la mayor parte de información de los estudiantes desde el proceso de selección, el ingreso y la admisión a la licenciatura y así permitir su localización de manera más eficaz.

2. Los resultados obtenidos en esta investigación contribuyen a formar un perfil típico del alumno que aspira ingresar a Facultad, su comportamiento académico en la trayectoria escolar previa, el proceso durante la admisión e ingreso, su tránsito por la institución universitaria y al finalizar la carrera.

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que se trata de un estudio de cohorte y que tal vez no sea representativa en el sentido estadístico, pero permite empezar a implementar de manera más sistematizada estudios sobre los actores cruciales del sistema educativo: los estudiantes, sobre el seguimiento de sus trayectorias escolares y en relación a los factores relacionados con el bajo índice de eficiencia terminal, el rezago y la deserción y a partir de su inicio conformar una verdadera tradición en su realización.

3. Una de las aportaciones de este estudio radica en el hecho de que por tratarse de una cohorte particular de ingreso, se trata de un grupo compacto y perfectamente diferenciado con respecto a otras generaciones, permitiendo así la recolección, sistematización, procesamiento, análisis e interpretación de la información de una manera más rigurosa y representativa.

Por lo que se sugiere abrir nuevas líneas de investigación que aporten evidencias más objetivas, acerca de los factores que afectan el rezago y la deserción en las instituciones de educación superior, como es el caso de la UASLP.

4. De acuerdo con los resultados sobre el perfil socioeconómico de los alumnos de esta cohorte, se encontró que pertenecen al nivel medio. Lo cual parece indicar que estos factores influyen de manera importante en la situación escolar de los alumnos durante su tránsito por la universidad.

Se requiere de investigaciones posteriores serias que aporten evidencias sobre la asociación del factor económico y las trayectorias escolares. Se recomienda a la Facultad de Estomatología de esta universidad realizar estudios socioeconómicos que permitan detectar problemas en este ámbito y desde el inicio implementar programas de

apoyo para los alumnos de escasos recursos y garantizar de este modo la permanencia en la institución.

Finalmente, sugerir la implementación de planes de apoyo a los estudiantes al interior de la facultad, el programa institucional de tutoría, la implementación y funcionamiento del departamento de Orientación Educativa, como un proceso de ayuda al alumno en actividades escolares, para que a lo largo de su recorrido por la facultad realice elecciones de acuerdo con sus intereses, capacidades y con su situación escolar, es importante también la flexibilización del plan de estudios para evitar la retención de los alumnos más allá del tiempo correspondiente a su cohorte o generación.

REFERENCIAS

Altamira, R. A. (1997). *El análisis de las trayectorias escolares como herramienta de evaluación de la actividad académica universitaria: Un modelo ad hoc para la Universidad Autónoma de Chiapas, el caso de la Escuela de Ingeniería Civil*, Tesis de maestría en educación. México: Universidad Autónoma de Chiapas, p. 8, 40, 35, 47.

Álvarez, R. V. (1994). *Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica*. Madrid: EOS.

ANUIES (1994). *La educación superior en México*. Colección Temas de hoy en la educación superior. México: ANUIES.

ANUIES. (1998). *La Educación Superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales*. México: ANUIES.

ANUIES. (2000). *Programas institucionales de tutoría, una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las IES*. México: ANUIES, p. 37. el 30/mayo/2003 [en línea]. www.uady.mx/sitios/anuiessur/documentos/tutorias/71.htm.

ANUIES. (2000). *Acciones de transformación de las universidades públicas mexicanas 1994- 1999*. México: ANUIES.

ANUIES. (2000). *La Educación superior en el siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo*. México: ANUIES, p. 39.

Barnes, de C. (1998). *Los retos de la educación en el tercer milenio*. Revista de la Educación Superior abril – junio 1998. México: ANUIES.

Barranco, S. y Santacruz, M. del C. (1995). *Los egresados de la UAA. Trayectoria escolar y desempeño laboral*. México: UAA, PIIES.

Blanco, J. y Rangel, R. (2000). *La eficiencia de egreso en las instituciones de Educación Superior. Propuesta de análisis alternativo al índice de eficiencia terminal*. En revista de Educación Superior, Vol. XXVIII No. 111.

Brunner, J. (1997). *Calidad y evaluación en la Educación Superior. Evaluación y Acreditación Universitaria*. Caracas: Ed. Nueva sociedad.

CENEVAL. (2000). página Web, www.ceneval.edu.mx. México.

Covo, M. (1988). *Reflexiones sobre el estudio de la deserción universitaria en México. La trayectoria escolar en la Educación Superior*. México: PROIDES.

Chaín, R. R. (1994). *Trayectorias escolares en la universidad veracruzana*. Colección pedagógica universitaria. México: Universidad Veracruzana, p. 17.

Chaín, R.R. (1995). *Estudiantes universitarios, Trayectorias escolares*. México: Universidad Veracruzana / Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Chaín, R.R. Jacome, N. y Martínez, M. (2001). *Alumnos y trayectorias. Procesos de análisis de información para diagnóstico y predicción. Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. Colección biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Chaín, R.R. Jacome, N. y Martínez, M. (2003). *Examen de selección y trayectoria escolar*. En Revista de la Educación Superior. Enero – Marzo de 2003. México: ANUIES.

De Allende. C. M. y Gómez V. (1989). *Bibliografía comentada sobre la Educación Superior, en: PROIDES, la trayectoria escolar en Educación Superior*. México: ANUIES.

De Garay, S.A. (2001). *Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. México: ANUIES.

Díaz de Cossío, R. (1998). *Los desafíos de la Educación Superior Mexicana*. en Revista de la Educación Superior, num.106, abril – junio. México: ANUIES, p. 8.

García, H. V. (1982). *La orientación, quehacer pedagógico*. en Revista de educación. No.270, mayo – agosto. Madrid.

Glass, G. y Stanley, J. (1980). *Métodos estadísticos aplicados a las ciencias sociales*. México: Ed. Prentice / Hall Internacional.

González, M. A.(2000). *Seguimiento de trayectorias escolares*. Licenciatura en Lenguas modernas de la BUAP, Cohorte 1993. Colección: Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES, p. 44.

Hernández, S. R., Fernández, C.C., Baptista, P. (1994). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill, p. 187.

Hernández, S. R., Fernández, C.C., Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Ed. Mc Graw Hill, p. 523, 532.

Legorreta, C. (2001). *Factores normativos que obstaculizan el egreso y la titulación*. En deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio. Colección: Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES, p. 114.

López, M. S. (1995). *Crónica gráfica de 50 años de vida*. México: Facultad de Estomatología, p. 10, 17, 83, 89.

Martínez, R. F., (1989). *Diseño de investigación para el estudio de la deserción. Enfoque Cuantitativo Transversal*, en PROIDES, la trayectoria escolar en la Educación Superior. México: ANUIES.

Martínez, R. F., (2001). *Estudio de la eficiencia escolar en cohortes aparentes*. En *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Propuesta metodológica para su estudio. Colección: Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Martínez, R. F., (2001). *Sistemas de información para el estudio de las trayectorias escolares*. En *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Propuesta metodológica para su estudio. Colección: Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Mendoza, R.(2002). *Transición de la Educación Superior contemporánea en México: de la planeación al estado evaluador*. Ed. Porrúa. México: CESU-UNAM.

Michel, G., (1978). *Aprende a aprender*. Ed.Trillas: México.

Muñiz, M. P., (1997). *Trayectorias educativas y deserción universitaria en los ochenta*. Colección: Temas de Hoy en la Educación Superior. México: ANUIES.

Navarro, M. (1998). *Reflexiones sobre modernidad y educación: viejos paradigmas para nuevas realidades*. Revista de la Educación Superior. México: ANUIES.

OCDE. (1997). *Exámenes de las políticas nacionales de educación*. México: Educación Superior, p. 67, 44.

Pérez, F. (2001). *Los factores socioeconómicos que inciden en el rezago y la deserción escolar*. En *deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Propuesta

metodológica para su estudio. Colección: Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Pérez, V. Ma. G. (2003) *Distribución por rangos de las puntuaciones de los exámenes psicométricos de admisión periodo 1998-1999 / Interpretación de rangos*. Impreso. México: UASLP / Centro de Salud Universitario.

PNE (2001 – 2006). *Secretaría de Educación Pública (SEP)*. México, p. 188, 205.

Reséndiz, N. D. (1998). *La vinculación de universidades y empresas: un asunto de interés público y privado*. Revista de la Educación Superior abril – junio 1998. México: ANUIES.

Rodríguez, M. Ma. L. (1995) *Orientación e intervención pedagógica*. Barcelona: CEAC.

Rodríguez, E.S. (1995) *Un reto profesional: la calidad en la intervención orientadora*. Tutoría y Orientación. Barcelona.

Romo, L. y Fresán, O. (2001). *Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Propuesta metodológica para su estudio. Colección: Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.

Rugarcía, A. (1998). *Dimes y Diretes de la Educación Universitaria*. Revista de la Educación Superior abril – junio 1998. México: ANUIES.

Tinto, V. (1986). *La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*. La trayectoria escolar en la Educación Superior. México: PROIDES.

Tinto, V. (1989). *La deserción en la Educación Superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes, en PROIDES, La trayectoria escolar en la Educación Superior*. México: ANUIES.

Tinto, V. (1992). *El abandono de los estudios superiores. Una nueva Perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México: UNAM – ANUIES.

Torres, M. G (2001). *La Educación Superior en la posrevolución: el caso de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí (1920 – 1923)* en *La Educación Superior en el proceso histórico de México, tomo II, siglo XIX / siglo XX*. Piñera, R. D. México: SEP – UABC – ANUIES, p. 387, 396.

UASLP. (1997). *Plan Institucional de desarrollo (1997 – 2007)*. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí, p.p. 40, 45, 58, 56 – 59, 16.

UASLP. (1998). *Proyecto de reestructuración parcial curricular de la Facultad de Estomatología*. México: S.L.P.

UASLP.(2004). *Instructivo para trámites de preinscripción (2004 –2005) Primer Ingreso* México: S.L.P.

Valle .M. J (2002). *Informe 2001 – 2002, Universidad Autónoma de San Luis Potosí*. México: Ed. Universitaria Potosina.

Valle, G. Rojas, A. Villa. L. (2001). *El análisis de las trayectorias escolares en la UNAM: Un método de análisis*. En *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES*. Colección Biblioteca de la Educación Superior. México: ANUIES.