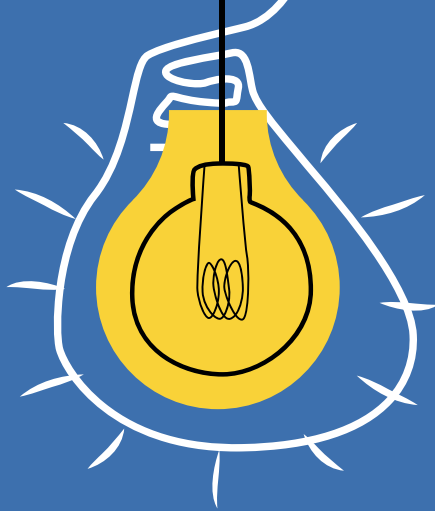




Educación e Innovación

Retos, perspectivas y
desafíos para transformar
la realidad social

Editores:

Julio César Rivera Aguilera

Javier Tarango

Coordinadores:

Luis Roberto Rivera Aguilera

Jonathan Ojeda Gutiérrez



UASLP

Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Rivera Aguilera, Julio César y Tarango, Javier (editores). Educación e innovación: retos, perspectivas y desafíos para transformar la realidad social / Julio César Rivera Aguilera y Javier Tarango, editores; Luis Roberto Rivera Aguilera y Jonathan Ojeda Gutiérrez, coordinadores. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí: Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl: Universidad Autónoma de Chihuahua, 2026.

284 p.

ISBN: 978-607-535-533-7

1.Innovación educativa. 2.Educación inclusiva. 3.Competencia digital. 4.Inteligencia artificial. 5.Integridad académica. I. Tarango, Javier. II. Rivera Aguilera, Luis Roberto. III. Ojeda Gutiérrez, Jonathan. CDD 371.334 R5.E3

Educación e Innovación.

Retos, perspectivas y desafíos para transformar la realidad social

Derechos reservados por:
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl
Universidad Autónoma de Chihuahua

Editores:
Julio César Rivera Aguilera
Javier Tarango

Coordinadores:
Luis Roberto Rivera Aguilera
Jonathan Ojeda Gutiérrez

Diseño editorial:
Alejandro Espericueta Bravo

ISBN: 978-607-535-533-7

Publicación dictaminada.

Todos los capítulos de la presente obra, a excepción de la introducción y prólogo, fueron evaluados con un proceso riguroso de revisión por pares, en modalidad doble-ciego, por un grupo de académicos integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SECIHTI-SNII, México).

Contenido

Introducción

Prólogo

I. Perspectivas conceptuales e innovaciones en la educación

- 14 Capítulo 1.** Paradojas de la innovación en la formación inicial y la práctica docente

Eduardo Mercado Cruz. Escuela Normal de Texcoco, México

- 40 Capítulo 2.** Formación de formadores: una crítica hacia la labor docente en medio de la lógica evaluadora y juicios de eficacia

Carmina Shapiro; Jonathan Ojeda Gutiérrez. Centro de Estudios de Fenomenología y Estética de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina; Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, México

- 56 Capítulo 3.** Relatos de experiencia: una estrategia de formación inicial de profesores para escuelas multigrado

José Javier Martínez Ramos; Yolanda López Contreras. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, México

- 70 Capítulo 4.** Aportes de conocimientos básicos de las neurociencias en la enseñanza de la historia utilizando recursos digitales

Teresa Ordóñez; Nancy Mendoza; Luis Fuentes. Escuela Normal de Atlacomulco, México "Profesora Evangelina Alcántara Díaz"

- 90 Capítulo 5.** Hacia una física educativa: Rediseño del discurso escolar desde la socioepistemología.

Nehemías Moreno Martínez; Rita Guadalupe Angulo Villanueva. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

II. Transformación e inclusión en la educación superior

- 106 Capítulo 6.** Cartografía de la igualdad: la transversalización de género como horizonte ético en la educación superior

Karla Elia Mosqueira Valencia. Universidad Autónoma de Querétaro, México

- 118 Capítulo 7.** Formación profesional de forma híbrida: una nueva visión de la Universidad Tangamanga
Nancy Jacqueline García Reyna. Aliat Universidades; Universidad Tangamanga Campus Industrias, México
- 130 Capítulo 8.** Literacidad en la educación superior: desafíos y oportunidades ante la innovación y las tecnologías emergentes
Antonia Olivia Jarvio Fernández. Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación; Universidad Veracruzana, México

III. Tecnología, alfabetización digital e innovación educativa

- 150 Capítulo 9.** Innovar para transformar: ecosistemas digitales y cultura tecnológica en la educación contemporánea
Luis Roberto Rivera Aguilera; Julio César Rivera Aguilera. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
- 166 Capítulo 10.** El impacto de la alfabetización digital en estudiantes de inglés durante la COVID-19
Manuel A. Becerra Polanco; Deymi M. Colli Novelo; Sandra Valdez Hernández. Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, México
- 180 Capítulo 11.** Integración del modelo ambientes digitales de aprendizaje en asignaturas de la Maestría en Ciencias de la Información para la educación a distancia
Eduardo Oliva Cruz; Adriana Mata Puente; Hadtyr Axheli García Ortega. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

IV. Inteligencia artificial, ética y formación universitaria

- 196 Capítulo 12.** Percepciones sobre la automatización en la formación universitaria: IAGen y sus posibilidades éticas
Rafael Benjamín Culebro Tello; Jorge de la Vega Carregha. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, México
- 214 Capítulo 13.** La inteligencia artificial en la formación en educación superior, indicadores para su regulación
Diana Magali Núñez Soto; Ricardo Moreno Espinosa. Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, México

- 226 Capítulo 14.** La inteligencia artificial (IA) y su impacto en la integridad académica en estudiantes de pregrado
Lucila Berenice Martínez Tapia; Ma. Esther Orta Martínez; Manuela Jiménez Meraz. Universidad Marista de San Luis Potosí, México
- 240 Capítulo 15.** Uso de IA en la enseñanza del inglés a niños de preescolar
Use of AI in Teaching English to Preschool Children
Pedro José Mayoral Valdivia; Carmen Alicia Magaña Figueroa; Joinner Alexander Rodríguez Delgado; Carlos Enrique Hoyos
Universidad de Colima, México; Universidad de Los Llanos, Colombia
- 258 Capítulo 16.** La inteligencia artificial en los procesos de la metodología de la investigación basada en el diseño
Andrés Vázquez Faustino. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, México
- 270 Capítulo 17.** ¿Cómo integrar la inteligencia artificial (IA) como herramienta para la práctica educativa desde la ética?: una propuesta para la educación superior
María Selene Ordaz Rodríguez; Cándido Eugenio Aguilar Aguilar. Universidad Marista de San Luis Potosí, México

CAPÍTULO 14

LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL (IA)

Y SU IMPACTO EN LA INTEGRIDAD ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA

Lucila Berenice Martínez Tapia

Ma. Esther Orta Martínez

Manuela Jiménez Meraz

Universidad Marista de San Luis Potosí, México

Resumen

El uso de la Inteligencia Artificial (IA), ha pasado de ser un tema de ciencia ficción o futurista, a convertirse en una realidad cotidiana que facilita casi cualquier labor en los distintos ámbitos en los que el ser humano se desenvuelve.

En el ámbito educativo no ha sido la excepción, y han sido los estudiantes quienes han cobrado ventaja en el uso de ésta, transparentando la brecha digital que existe entre estos y sus docentes.

El objetivo del presente trabajo fue reconocer el uso de la Inteligencia Artificial y su impacto en la integridad académica en los estudiantes de licenciatura de una universidad privada. La metodología que se utilizó fue con un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo de tipo no experimental, explicativo correlacional, a través de una encuesta aplicada a una muestra representativa de estudiantes de licenciatura.

Los resultados obtenidos fueron determinantes, ya que, replantean las estrategias de aprendizaje y enseñanza, además de una reflexión para el cuerpo docente y las autoridades académicas en busca de la promoción continua de la integridad académica como parte de los valores fundamentales para el desarrollo del perfil de egreso profesional que busca la universidad.

Palabras clave: Inteligencia Artificial, Integridad, Licenciatura, Estudiantes, Enseñanza-Aprendizaje.

Introducción

La irrupción de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo ha transformado profundamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando tanto oportunidades como desafíos éticos y pedagógicos. Lo que alguna vez fue considerado un tema futurista, hoy es una realidad cotidiana que atraviesa todos los niveles del sistema educativo. En este contexto, los estudiantes universitarios han sido particularmente receptivos a la adopción de herramientas de IA, usándolas de manera habitual para la elaboración de trabajos académicos, la organización de ideas y la mejora en la presentación formal de sus actividades escolares.

Sin embargo, este fenómeno ha suscitado interrogantes relevantes sobre la integridad académica, entendida como el compromiso con valores fundamentales como la honestidad, la responsabilidad, el respeto y la equidad. La facilidad de acceso a sistemas automatizados de generación de contenido plantea dilemas éticos respecto a la au-

toría, la originalidad y el aprendizaje genuino, al mismo tiempo que evidencia una brecha entre el dominio tecnológico del estudiantado y la preparación del cuerpo docente para abordar estos cambios.

En el presente estudio se planteó los siguientes objetivos y pregunta de investigación.

Objetivo general: Reconocer el uso de la Inteligencia Artificial y su impacto en la integridad académica en los estudiantes de licenciatura de una universidad privada.

Objetivos específicos:

- Visibilizar el uso que hacen de las herramientas de IA los estudiantes de licenciatura de una universidad privada.
- Reconocer el impacto que tiene en los estudiantes que hacen uso de la IA en sus trabajos académicos, sobre el efecto de esto en la integridad académica.

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el impacto que tiene el uso de las herramientas de IA para la elaboración de trabajos académicos, en la integridad académica en los estudiantes de licenciatura de la Universidad Marista de SLP?

Planteamientos que, mediante una metodología mixta, se busca comprender no solo la frecuencia y finalidad del uso de estas tecnologías, sino también las implicaciones que conllevan en la formación ética y profesional de los futuros egresados. Este análisis también pretende contribuir a la reflexión institucional sobre la necesidad de incorporar una ética digital que acompañe el desarrollo de competencias tecnológicas en la educación superior.

La inteligencia artificial y la integridad académica

Para hablar de inteligencia artificial, es importante reconocer el concepto de inteligencia *per se* y entender que éste ha evolucionado desde las primeras aportaciones de Alfred Binet realizadas entre 1857 y 1911 según lo refiere Ardilla (2011), y a través del desarrollo de distintas teorías. Para efectos de este artículo, se conceptualiza la inteligencia como un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales que permite la adaptación eficiente al ambiente físico y social y que además incluye la capacidad para comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprovechar la experiencia, resolver problemas y adaptarse al entorno, que implica habilidades

de razonamiento, planificación, pensamiento abstracto y aprendizaje (Ardilla, 2011). Por su parte, artificial es aquello que no es natural, que es hecho por arte del hombre (RAE, 2025). El origen de la palabra se relaciona con artefacto o artificio que refiere a un objeto o máquina diseñado para un fin específico y con la habilidad con que está hecho algo, respectivamente.

Por consecuencia, el término de inteligencia artificial (IA), surge de la idea de replicar la inteligencia humana a través de las máquinas. Es un término que se acuñó por primera vez en 1956 por John McCarthy y la definió como “la ciencia e ingenio de hacer máquinas inteligentes, especialmente programas de cómputo inteligentes” (Barrera, 2012). El concepto actual de IA, destaca la capacidad para emular procesos cognitivos humanos y su aplicación en diversas áreas como la educación, la medicina y la industria, tal como lo propone IBM: “La inteligencia artificial (IA) es una tecnología que permite a las computadoras y máquinas simular el aprendizaje humano, la comprensión, la resolución de problemas, la toma de decisiones, la creatividad y la autonomía” (Stryker, 2024).

La IA ha desarrollado avances en temas relacionados con big data, aprendizaje automático, redes neuronales artificiales y procesamiento del lenguaje natural (PLN), cuya aplicación ha impactado ya en diferentes ámbitos como la medicina, la educación, el transporte, la seguridad, el entretenimiento y la industria en general. Sugieren Zepeda, et. Al., que el crecimiento exponencial de la IA se debe a dos razones fundamentales: el avance tecnológico y la amplia disponibilidad de datos en las redes. Como resultado, la IA está en camino de propagarse aún más y generar innovaciones que continuarán transformando diversos aspectos de la economía, la política y la sociedad en su conjunto (2024).

En el ámbito educativo, ha sido a partir de la inteligencia artificial generativa (IAG), tecnología que crea texto, imágenes, videos y otros contenidos originales y específicamente con el lanzamiento del *Chatgpt* por parte de la empresa *Open AI*, en noviembre del 2022, que se ha detonado su uso, generando entusiasmo por el potencial que tiene de transformar las experiencias de aprendizaje al proporcionar resultados personalizados.

Sugieren Valencia *et al.*, que la irrupción de la IA en el ámbito educativo representa un cambio de paradigma sin precedentes, cuyas

implicaciones son particularmente significativas en el contexto de la educación superior, ya que, no solo redefine los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino que también transforma la estructura misma de las instituciones académicas, los roles de los actores involucrados y las dinámicas del conocimiento (2024).

Por su parte, la UNESCO (2021), ha establecido recomendaciones sobre la ética de la inteligencia artificial con el objetivo de servir de base para poner los sistemas de IA al servicio de la humanidad, las personas, las sociedades y el medio ambiente y los ecosistemas, así como para prevenir daños.

Lo anterior dicho sobre las afirmaciones relacionados con el uso de la IA y los riesgos en cuanto al uso ético o responsable de estas herramientas dentro del ámbito educativo, ponen de manifiesto el interés de la presente investigación, en la que se busca relacionar el uso de la IA y su impacto en la integridad en los estudiantes de la Universidad Marista de San Luis Potosí.

En este sentido cobra relevancia el término integridad académica concepto determinante para el propósito del presente estudio el cual ha sido definido por el ICAI (Centro Internacional de Integridad Académica), como un compromiso, incluso frente a la adversidad, con seis valores fundamentales: honestidad, confianza, equidad, respeto, responsabilidad y coraje (2021). Por su parte, la Universidad Marista de San Luis Potosí, en donde se realiza el estudio, cuenta con una declaración de principios de integridad en la que se establece que, la integridad se entiende como “hacer lo correcto para garantizar el desarrollo, promoviendo relaciones humanas de paz y armonía con la sociedad y el entorno. Actuar con integridad es indispensable, no sólo en nuestro trabajo diario, sino en la vida misma.” (Declaración de principios de integridad, 2024). En este mismo documento, se reconocen y definen los siguientes principios: Honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad y valentía, así como los compromisos que conllevan a los estudiantes la vivencia de estos principios.

Cada uno de los principios éticos, enmarcan un acuerdo intrínseco de comportamiento de los individuos en la totalidad de las actividades académicas, que permiten una formación profesional y ética. Dichos valores convergen en actitudes que contribuyen a un actuar íntegro en la academia, los cuales se transforman en retos para la

Universidad Marista con motivo de la práctica poco responsable de los estudiantes durante su formación profesional.

Parte de los supuestos que dieron origen a este trabajo de investigación, se relacionan con resultados de otros estudios sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial que los estudiantes ya llevan a cabo para la elaboración de sus trabajos escolares, tal como lo señala la empresa Turnitin, para enero 2023 se encontraba que un 89% de los estudiantes usaron el *Chatgpt* para sus tareas, mientras que solo el 21% de los profesores lo habían usado para sus clases. Lo que sugiere una desventaja en el proceso de adopción de la tecnología por parte de los docentes.

Otros aspectos para considerar como supuestos aplicables al contexto de la Universidad Marista se relacionan con las principales conclusiones que plantea Chechitelli (2024), CEO de Turnitin, sobre el estudio realizado por Tyton, sobre el uso en educación de la IA generativa, las cuales se presentan en el siguiente esquema. (Ver imagen 1).

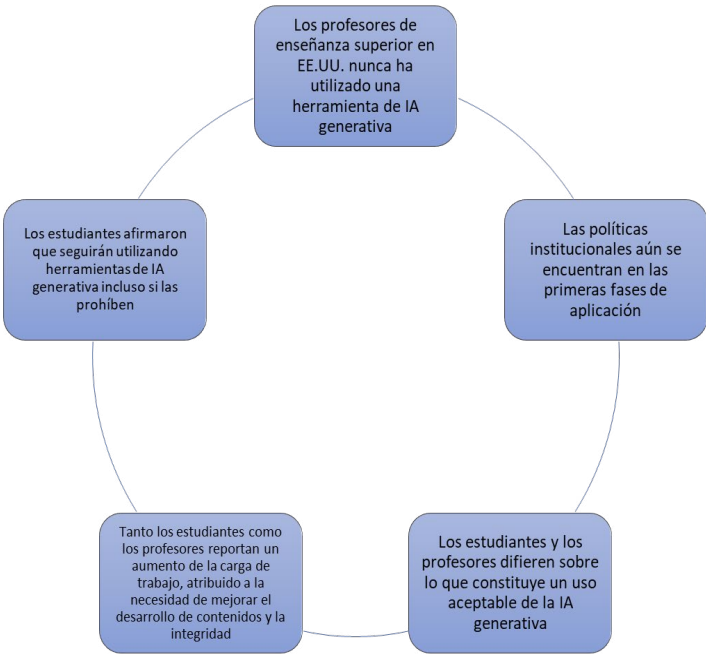


Imagen 1. Elaboración propia, tomado de: Las 5 principales conclusiones del estudio de Tyton sobre el uso de la IAG, según Turnitin (Chechitelli, 2024) <https://www.turnitin.com.mx/press/turnitin-estudio-time-for-class>.

Para efectos del presente trabajo, se analizaron los datos a la luz de estos supuestos, para generar resultados que dan pauta de modo general sobre el impacto en la integridad académica al hacer uso de herramientas de IA y de manera específica se orientan los resultados como recomendaciones hacia las áreas de oportunidad y a desarrollar dentro de la Universidad Marista, respecto del uso correcto en estudiantes y docentes, así como las políticas correspondientes.

Análisis e interpretación de resultados

Para el logro de lo descrito en el anterior apartado, se utilizó una metodología con enfoque mixto cualitativo y cuantitativo de tipo no experimental, explicativo, ya que se buscó explicar la relación del uso de la Inteligencia Artificial y los principios de integridad que difunde la Universidad Marista de San Luis Potosí, y correlacionarlas a través de sus propiedades y características (Hernández, et. Al. 2014). La técnica fue el cuestionario y el instrumento fue una encuesta de diez ítems (Arias, 2021) con opciones de respuesta en escala tipo Likert con valoraciones desde Nunca, Raramente, A veces, Frecuentemente y Siempre.

La población fueron 460 estudiantes de licenciatura de la Universidad Marista de San Luís Potosí a través de un muestreo aleatorio por conveniencia (Hernández, et. Al. 2014). Con base en lo anterior se procedió a calcular el tamaño de muestra con la siguiente fórmula y parámetros:

$$\text{Tamaño de la muestra} = \frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

N = tamaño de la población • e = margen de error (porcentaje expresado con decimales) • z = puntuación z

Donde:

N	460 estudiantes de licenciatura de la UMASLP
e	5% (considerando que el llenado de la información pudiera no ser completo y no por las personas indicadas)
Nivel de confianza	95%
z	1.96
Tamaño de la muestra	210 estudiantes de licenciatura de la UMASLP

A continuación, se describen los principales hallazgos con los que se busca dar respuesta a la pregunta de investigación.

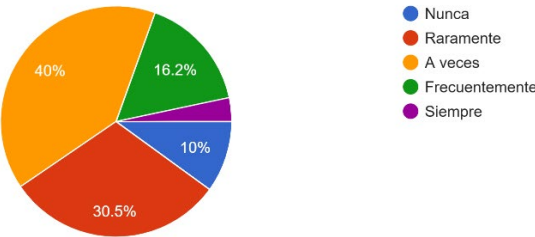
La primera pregunta del cuestionario recupera datos sobre la frecuencia con que los estudiantes reconocen utilizar herramientas de inteligencia artificial (sin especificar cuál), para la elaboración de trabajos académicos. La gráfica 1 muestra, en suma, que el 90% de los encuestados utilizan herramientas IA en la elaboración de sus trabajos académicos en distinta frecuencia. El 3.3% refieren que la utilizan siempre mientras que el 10% refieren que nunca la han utilizado. Esto permite visibilizar el uso que ya hacen de herramientas de IA, los estudiantes de la Universidad Marista, según lo menciona Turnitin (2024), los estudiantes siguen al frente en la adopción de estas herramientas de IA, poniendo de manifiesto su habilidad para adaptarse a cambios tecnológicos, tal como lo refiere un estudio realizado por *Tyton Research*. Así también se encontró que el principal uso que dan a estas herramientas consiste en mejorar los trabajos respecto de la gramática, redacción, diseños e imágenes, así como para generar ideas. Para lo anterior, la herramienta principalmente utilizada fue *OpenAI* (2025) generó el instrumento mediante *ChatGPT 4ta*. Generación.

Existen otros estudios como el publicado por Infobae y elaborado por Anthropic (Compañía de Inteligencia Artificial y Seguridad), que refieren que el uso que hacen los estudiantes de las herramientas de IA tiene que ver con la carrera profesional que estudian, se destacan cuatro patrones clave de uso relacionados con: resolución de problemas, creación de resultados, resolución colaborativa de problemas, creación colaborativa de resultados.

Así también en el mismo estudio se refiere a que la mayoría de los perfiles encuestados utilizan estas herramientas para crear y mejorar contenido educativo interdisciplinario, lo que engloba el diseño de preguntas de práctica, la edición de ensayos o resumir material académico. Otro porcentaje importante refiere a que hacen uso para buscar explicaciones técnicas o soluciones a tareas, un porcentaje menor a la creación de gráficos para visualizar datos (Kozodij, 2025).

1.-¿Con qué frecuencia utilizas herramientas de inteligencia artificial (IA) en la elaboración de tus trabajos académicos?

210 respuestas

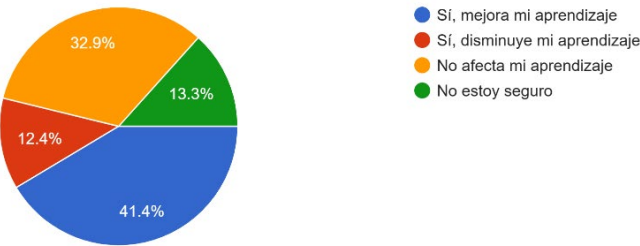


Gráfica 1. Frecuencia utilización de IA en la elaboración de trabajos académicos. Encuesta aplicada a estudiantes de licenciatura UMASLP (2025). Fuente: Elaboración propia.

Otra de las preguntas del cuestionario, pretende identificar el uso de las IA y el impacto en su propio aprendizaje, considerando que el impacto pueda ser positivo ya que refieren que sí mejora su aprendizaje, negativo ya que consideran que disminuye su aprendizaje, o bien, que no impacte en el aprendizaje o no se esté seguro de ello. De lo anterior, los encuestados respondieron en un 41,4% que el uso de estas herramientas mejora el aprendizaje, 32.9% considera que no impacta, el 12.4% considera que el aprendizaje disminuye con el uso de estas herramientas, mientras que el 13.3% no está seguro del impacto que produce en su aprendizaje (Gráfica 2).

4.-¿Consideras que el uso de la IA en tus trabajos académicos impacta en tu aprendizaje?

210 respuestas

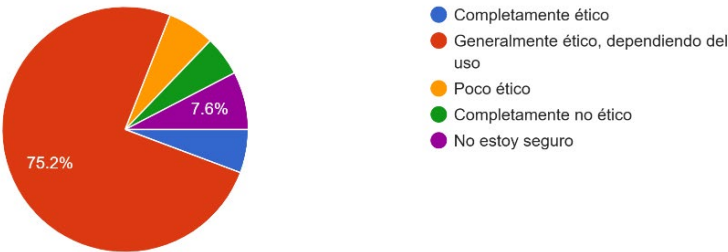


Gráfica 2. Impacto del uso de la IA en los trabajos académicos. Encuesta aplicada a estudiantes de licenciatura UMASLP (2025). Fuente: Elaboración propia.

Resultados recientes publicados por la UNESCO (2024), refieren que el uso adecuado de las herramientas de IA, favorecen experiencias de aprendizaje personalizado, mejorándolo y ampliándolo. Lo anterior da pauta a la reflexión sobre las ventajas y desventajas que representa para el estudiante, el modo adaptativo de la herramienta (Puche, D., 2024) y en la necesidad de que los docentes tendrán que tomar en cuenta estas ventajas y desventajas para planear sus actividades en el aula, puesto que la mayoría de los estudiantes la utilizan como parte de sus actividades académicas cotidianas.

En la gráfica 3 se visualizan las respuestas sobre el cuestionamiento ¿Qué tan ético consideras el uso de herramientas de IA en la elaboración de trabajos académicos? Más del 75% de los estudiantes respondieron que es generalmente ético, dependiendo del uso. Esto indica que según la apreciación general de la población encuestada no existe conflicto ético al utilizar la IA para elaborar sus trabajos académicos.

5.-¿Qué tan ético consideras el uso de herramientas de IA en la elaboración de trabajos académicos?
210 respuestas



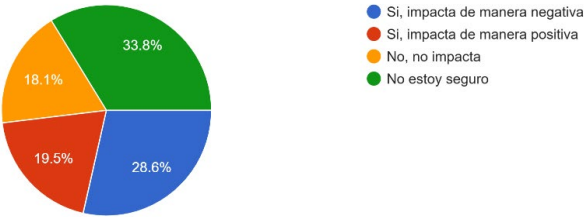
Gráfica 3. Consideración sobre el uso de la IA en trabajos académicos y su impacto en el aprendizaje. Encuesta aplicada a estudiantes de licenciatura UMASLP (2025). Fuente: Elaboración propia.

Gómez *et. Al* (2024) refiere que los estudiantes han crecido en una cultura digital en la cual normalizan el uso de las herramientas automatizadas, se puede decir que ellos siempre han utilizado la tecnología para sus actividades académicas cotidianas. “En el contexto educativo cada vez es más frecuente su uso, sin embargo, existen ciertos cuestionamientos sobre la objetividad del uso por parte de los estudiantes” (Martínez, M. 2023, pág. 2). Lo que requiere ma-

yor concientización por parte de la institución en el sentido de preparar a los estudiantes en el empleo de dicha herramienta.

7.-¿Crees que el uso de IA impacta en los valores la integridad académica (honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad, valentía)?

210 respuestas



Gráfica 4. Impacto del uso de la IA en los valores de la Integridad Académica. En-cuesta aplicada a estudiantes de licenciatura UMASLP (2025) Fuente: Elaboración propia.

En la gráfica 4, se visualizan las respuestas sobre la pregunta ¿Crees que el uso de la IA impacta en los valores de la integridad académica (honestidad, confianza, justicia, respeto, responsabilidad, valentía) ?, donde el 33% de los estudiantes respondieron no estar seguros de las implicaciones éticas que conlleva el uso de la IA en las actividades académicas, 28.6% consideran que impacta de manera negativa, mientras que 18.1% consideran que no impacta y el 19.5% consideran que si impacta de manera positiva. Estos resultados permiten ver que los estudiantes no tienen claridad sobre el impacto que pueda tener en la integridad académica el uso de estas herramientas, esto puede deberse, por un lado, a lo que señala Navarro sobre que “La excesiva dependencia y confianza en la IAG se presenta como un riesgo para los valores de honestidad y confianza que configuran la integridad académica.” (2023, pág.250), por otro lado, al hecho de que se requiere que la comunidad académica enfatice los valores inherentes y su práctica en la utilización de las tecnologías automatizadas y la responsabilidad que implica dentro de la institución. Cabe recalcar que el porcentaje del 28.6% que considera que, si impacta de manera negativa, está consciente de los riesgos que conlleva el uso de estas herramientas ante los valores de la integridad académica.

Conclusiones

Los resultados del presente estudio permiten concluir que los estudiantes de licenciatura de la Universidad Marista de San Luis Potosí

hacen un uso medianamente frecuente de herramientas de inteligencia artificial (IA), principalmente para mejorar la redacción, el diseño y la organización de sus trabajos académicos. Esta práctica evidencia una rápida apropiación tecnológica por parte del alumnado, confirmando el supuesto de que los estudiantes están a la vanguardia en el uso de estas tecnologías, en contraste con un uso más limitado por parte del profesorado.

En cuanto al impacto del uso de la IA en la integridad académica, se identificó una postura ambigua: aunque una mayoría considera que el uso de estas herramientas puede ser ético dependiendo del contexto, un porcentaje significativo manifestó incertidumbre o reconoció efectos negativos en los valores fundamentales como la honestidad y la responsabilidad. Esto sugiere que los estudiantes carecen de referentes claros sobre el uso ético de la IA en el ámbito académico, lo que confirma la necesidad de un acompañamiento institucional más sólido.

Se cumplió el objetivo general de reconocer el uso y el impacto de la IA en la integridad académica, así como los objetivos específicos al visibilizar los fines prácticos de su uso y la percepción del estudiantado al respecto. Además, los supuestos de partida resultaron válidos: el uso de la IA está generalizado entre los estudiantes, su adopción supera la del profesorado, y existe una falta de claridad sobre las implicaciones éticas.

Ante este panorama, se recomienda que la universidad desarrolle una política institucional sobre el uso responsable de la IA, que integre los principios de integridad académica en la formación tecnológica de los estudiantes. Es urgente capacitar al cuerpo docente para reducir la brecha digital y fortalecer una cultura de ética digital compartida. Asimismo, se sugiere incluir en los programas académicos espacios de reflexión crítica sobre el uso de estas herramientas, con el fin de fomentar una apropiación consciente y ética por parte de toda la comunidad universitaria.

Referencias

- Ardilla (2011). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? Revista de la academia colombiana de ciencias exactas, físicas y naturales. vol.35 no.134 Bogotá.
- Arias, J. (2021) Diseño y Metodología de la Investigación. Primera edición digital, junio del 2021. Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2021-05553. ISBN: 978-612-48444-2-3. disponible en: Primera edición di-

gital, junio del 2021 [www.tesisconjosearias.com file:///C:/Users/Dell/Desktop/UASLP/Arias_S2%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf](http://www.tesisconjosearias.com/file:///C:/Users/Dell/Desktop/UASLP/Arias_S2%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20C3%93N.pdf)

Barrera Arréstegui, L., (2012). FUNDAMENTOS HISTÓRICOS Y FILOSÓFICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 1 (1), 87-92.

Boden, M. (2017). Inteligencia Artificial ([edition unavailable]). Turner. Retrieved from <https://www.perlego.com/book/1986239/inteligencia-artificial-pdf> (Original work published 2017)

Centro Internacional de Integridad Académica. (2021). Valores Fundamentales. ICAI. [<https://academicintegrity.org/about/values>]

Comisión Europea, Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura. (2022). Directrices éticas sobre el uso de la inteligencia artificial (IA) y los datos en la educación y formación para los educadores: [<https://data.europa.eu/doi/10.2766/898>]

Cechitelli, (2024). Las 5 principales conclusiones del estudio de Tyton sobre el uso de la IA generativa, según la Chief Product Officer de Turnitin. Recuperado en abril 2025 de: <https://latam.turnitin.com/blog/turnitin-cpo-revela-5-datos-del-estudio-tyton-uso-ia-generativa>

Diccionario de la lengua española (2025). <https://dle.rae.es/artificial>

Flores Contrera, C. J. (2024). La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial; cambios de paradigmas: Educational evaluation in the era of artificial intelligence; paradigm shifts. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(1), 1579 – 1591. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1694>

Gallent-Torres, C., Zapata-González, A., & Ortego-Hernando, JL (2023). El impacto de la inteligencia artificial generativa en la educación superior: una mirada desde la ética y la integridad académica. ALIVIAR. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, 29 (2), 1-21. <https://doi.org/10.30827/relieve.v29i2.29134>

González, R. et. Al. (2024) El Uso Ético y Moral de la Inteligencia Artificial en Educación e Investigación. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. Ciudad de México, México. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13801

Kozodij, (2025). Un estudio revela para qué usan los estudiantes universitarios la inteligencia artificial. Publicado por Infobae y recuperado en abril de: <https://www.infobae.com/educacion/2025/04/11/un-estudio-revela-para-que-usan-los-estudiantes-universitarios-la-inteligencia-artificial/>

Martínez Gonzalez, M. A. (2023) Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada rectorética. bol.redipe [Internet]. 2023 sep. 1 [cited 2025 Apr. 24];12(9):172-8. Available from: DOI: <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>

Navarro-Dolmestch, Roberto. (2023). Descripción de los riesgos y desafíos para la integridad académica de aplicaciones generativas de inteligencia artificial. Derecho PUCP, (91), 231-270. Epub 29 de noviembre de 2023. <https://doi.org/10.18800/derechopucp.202302.007>

OpenAI. (2025). Instrumento para evaluar la comprensión lectora [Generado por ChatGPT, modelo de lenguaje de IA]. OpenAI. <https://chat.openai.com/>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Recomendaciones sobre la Ética de la Inteligencia Artificial: [72718]. UNESCO. [Recomendación sobre la Ética de la Inteligencia Artificial - UNESCO Biblioteca Digital]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Lo que hay que saber sobre los nuevos marcos de competencias en IA de la UNESCO para estudiantes y docentes | UNESCO

Puche-Villalobos, Deinny José. (2024). INTELIGENCIA ARTIFICIAL COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA: VENTAJAS Y DESVENTAJAS DESDE LA PERSPECTIVADOCENTE. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(especial), 85-100. Epub 31 de enero de 2025. <https://doi.org/10.55560/arete.2024.ee.10.7>

Stryker, C. (2024). ¿Qué es la inteligencia artificial (IA)?, publicado por IBM y recuperado en marzo 2025 de: https://www.ibm.com/mx-es/think/topics/artificial-intelligence?utm_source=chatgpt.com

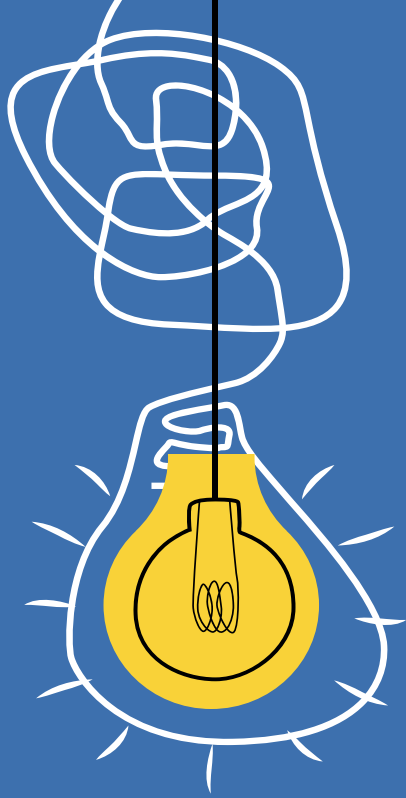
Turnitin, Prensa (2024). Estudio Time for Class: ¿Cuál ha sido el impacto de la IA en el aprendizaje de los estudiantes en la era digital? Recuperado en marzo 2025 de: <https://www.turnitin.com.mx/press/turnitin-estudio-time-for-class>

Turnitin (2024). Congreso Integridad Académica 2024. Survey by Study.com enero 2023

Universidad Marista de San Luis Potosí, (2024). Declaración de integridad (DOC-REC-05 Revisión 1)

Valencia Tafur, A. T., & Figueroa Molina, R. E. (2023). Incidencia de la Inteligencia Artificial en la educación. *Educatio Siglo XXI*, 41(3), 235–264. <https://doi.org/10.6018/educatio.555681> de la Unión Europea, 2022, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/898>

Zepeda Hurtado, María Elena, Cardoso Espinosa, Edgar Oliver, & Cortés Ruiz, Jérica Alhelí. (2024). Influencia de la inteligencia artificial en la educación media y superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e679. Epub 11 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1949>



Educación e Innovación

Retos, perspectivas y
desafíos para transformar
la realidad social



*Esta obra se editó en el
Estudio Calavera de Alex e.Bravo
en la ciudad de San Luis Potosí,
México, año 2026.*