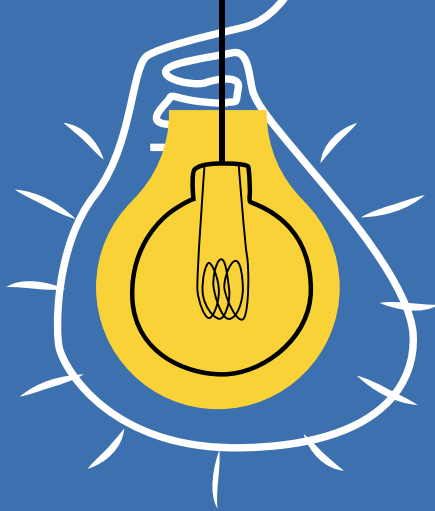




Educación e Innovación

Retos, perspectivas y
desafíos para transformar
la realidad social

Editores:

Julio César Rivera Aguilera

Javier Tarango

Coordinadores:

Luis Roberto Rivera Aguilera

Jonathan Ojeda Gutiérrez



UASLP

Universidad Autónoma
de San Luis Potosí



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE
CHIHUAHUA

Rivera Aguilera, Julio César y Tarango, Javier (editores). Educación e innovación: retos, perspectivas y desafíos para transformar la realidad social / Julio César Rivera Aguilera y Javier Tarango, editores; Luis Roberto Rivera Aguilera y Jonathan Ojeda Gutiérrez, coordinadores. San Luis Potosí: Universidad Autónoma de San Luis Potosí: Escuela Normal No.4 de Nezahualcóyotl: Universidad Autónoma de Chihuahua, 2026.

284 p.

ISBN: 978-607-535-533-7

1.Innovación educativa. 2.Educación inclusiva. 3.Competencia digital. 4.Inteligencia artificial. 5.Integridad académica. I. Tarango, Javier. II. Rivera Aguilera, Luis Roberto. III. Ojeda Gutiérrez, Jonathan. CDD 371.334 R5.E3

Educación e Innovación.

Retos, perspectivas y desafíos para transformar la realidad social

Derechos reservados por:

Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl

Universidad Autónoma de Chihuahua

Editores:

Julio César Rivera Aguilera

Javier Tarango

Coordinadores:

Luis Roberto Rivera Aguilera

Jonathan Ojeda Gutiérrez

Diseño editorial:

Alejandro Espericueta Bravo

ISBN: 978-607-535-533-7

Publicación dictaminada.

Todos los capítulos de la presente obra, a excepción de la introducción y prólogo, fueron evaluados con un proceso riguroso de revisión por pares, en modalidad doble-ciego, por un grupo de académicos integrantes del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SECIHTI-SNII, México).

Contenido

Introducción

Prólogo

I. Perspectivas conceptuales e innovaciones en la educación

- 14 Capítulo 1.** Paradojas de la innovación en la formación inicial y la práctica docente

Eduardo Mercado Cruz. Escuela Normal de Texcoco, México

- 40 Capítulo 2.** Formación de formadores: una crítica hacia la labor docente en medio de la lógica evaluadora y juicios de eficacia

Carmina Shapiro; Jonathan Ojeda Gutiérrez. Centro de Estudios de Fenomenología y Estética de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina; Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, México

- 56 Capítulo 3.** Relatos de experiencia: una estrategia de formación inicial de profesores para escuelas multigrado

José Javier Martínez Ramos; Yolanda López Contreras. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, México

- 70 Capítulo 4.** Aportes de conocimientos básicos de las neurociencias en la enseñanza de la historia utilizando recursos digitales

Teresa Ordóñez; Nancy Mendoza; Luis Fuentes. Escuela Normal de Atlacomulco, México "Profesora Evangelina Alcántara Díaz"

- 90 Capítulo 5.** Hacia una física educativa: Rediseño del discurso escolar desde la socioepistemología.

Nehemías Moreno Martínez; Rita Guadalupe Angulo Villanueva. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

II. Transformación e inclusión en la educación superior

- 106 Capítulo 6.** Cartografía de la igualdad: la transversalización de género como horizonte ético en la educación superior

Karla Elia Mosqueira Valencia. Universidad Autónoma de Querétaro, México

- 118 Capítulo 7.** Formación profesional de forma híbrida: una nueva visión de la Universidad Tangamanga
Nancy Jacqueline García Reyna. Aliat Universidades; Universidad Tangamanga Campus Industrias, México
- 130 Capítulo 8.** Literacidad en la educación superior: desafíos y oportunidades ante la innovación y las tecnologías emergentes
Antonia Olivia Jarvio Fernández. Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación; Universidad Veracruzana, México

III. Tecnología, alfabetización digital e innovación educativa

- 150 Capítulo 9.** Innovar para transformar: ecosistemas digitales y cultura tecnológica en la educación contemporánea
Luis Roberto Rivera Aguilera; Julio César Rivera Aguilera. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
- 166 Capítulo 10.** El impacto de la alfabetización digital en estudiantes de inglés durante la COVID-19
Manuel A. Becerra Polanco; Deymi M. Colli Novelo; Sandra Valdez Hernández. Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo, México
- 180 Capítulo 11.** Integración del modelo ambientes digitales de aprendizaje en asignaturas de la Maestría en Ciencias de la Información para la educación a distancia
Eduardo Oliva Cruz; Adriana Mata Puente; Hadtyr Axheli García Ortega. Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México

IV. Inteligencia artificial, ética y formación universitaria

- 196 Capítulo 12.** Percepciones sobre la automatización en la formación universitaria: IAGen y sus posibilidades éticas
Rafael Benjamín Culebro Tello; Jorge de la Vega Carregha. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, México
- 214 Capítulo 13.** La inteligencia artificial en la formación en educación superior, indicadores para su regulación
Diana Magali Núñez Soto; Ricardo Moreno Espinosa. Escuela Normal No. 4 de Nezahualcóyotl, México

- 226 Capítulo 14.** La inteligencia artificial (IA) y su impacto en la integridad académica en estudiantes de pregrado
Lucila Berenice Martínez Tapia; Ma. Esther Orta Martínez; Manuela Jiménez Meraz. Universidad Marista de San Luis Potosí, México
- 240 Capítulo 15.** Uso de IA en la enseñanza del inglés a niños de preescolar
Use of AI in Teaching English to Preschool Children
Pedro José Mayoral Valdivia; Carmen Alicia Magaña Figueroa; Joinner Alexander Rodríguez Delgado; Carlos Enrique Hoyos
Universidad de Colima, México; Universidad de Los Llanos, Colombia
- 258 Capítulo 16.** La inteligencia artificial en los procesos de la metodología de la investigación basada en el diseño
Andrés Vázquez Faustino. Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 241, México
- 270 Capítulo 17.** ¿Cómo integrar la inteligencia artificial (IA) como herramienta para la práctica educativa desde la ética?: una propuesta para la educación superior
María Selene Ordaz Rodríguez; Cándido Eugenio Aguilar Aguilar. Universidad Marista de San Luis Potosí, México

CAPÍTULO 7

INNOVACIÓN EDUCATIVA Y MODELO HÍBRIDO:

APORTES DE LA UNIVERSIDAD TANGAMANGA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Nancy Jacqueline García Reyna

Aliat Universidades; Universidad Tangamanga
Campus Industrias, México

Resumen

La existencia de modelos híbridos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se remonta a siglos atrás en donde se comenzaba a profesionalizar a distancia, en México esto ha cambiado en los últimos años; antes de pandemia de COVID-19, se creía que la virtualidad en la educación de cualquiera de sus niveles estaba muy lejana, en muchos lugares, la virtualidad llegó durante la pandemia. Es por lo anterior que las universidades privadas se han comprometido a ofrecer estructuras de profesionalización en respuesta a sus necesidades, ahí se fortalece el modelo híbrido.

Palabras clave: Educación superior, formación profesional, modelo híbrido, competencias digitales, Universidad Tangamanga.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2020) las escuelas serían el primer foco de atención para reducir los contagios por el COVID-19, por ello en todo el mundo se modernizaron las acciones para que los estudiantes de todo nivel educativo continuaran con el proceso de aprendizaje a pesar del entorno alarmante que se presentaba. Tal como establece la UNESCO (2020) la demanda de entornos que satisfagan no solo la presencialidad en las aulas debe generar apertura a la presencia de entornos virtuales.

De acuerdo a Hernandez Rangel, Nieto Malpica , & Bajonero Santillan (2021) el modelo híbrido enfoca no solo el proceso de enseñanza-aprendizaje, este comprende la capacitación de docentes y estudiantes, los recursos tecnológicos, plataformas, estrategias pedagógicas que abarcan los métodos y actividades empleados. Partiendo del entorno global, en México las Universidades públicas y privadas se alinearon no solo a las exigencias de las medidas en atención a la contingencia, fueron a tomar en enfoque centrado en las necesidades del estudiante en contexto que se presentaba y que implicaba el analizar a detalle la oferta en relación a tiempos, costos y modalidades de una educación superior.

Evolución de la Educación híbrida

La educación ha pasado por diversos momentos a lo largo de la historia, hace algún tiempo, era inconcebible, analizar el brindar clases desde una aula que fuera la tradicional, con pizarrón y bancos, así como esa concepción que se tiene del aula que todos conocemos. Por ello, cuando se inició a hablar de una educación basada en un modelo híbrido, se dio un giro al identificar que este modelo com-

parte actividades de manera presencial con aquellas de manera síncronas o asíncronas (Rodríguez Guerra & Viltre-Calderon , 2023).

La educación híbrida busca generar una nueva manera de aprendizaje, Este modelo permite enlazar elementos que le permitan unir una clase de forma presencial, con contenido o bien elementos que refuercen el aprendizaje bajo la modalidad virtual, con ello se busca aprovechar los entornos que se encuentran a nuestro alcance dentro de la web (Fundación La Caixa, 2025).

Según Rodríguez Guerra & Viltre-Calderon (2023) la educación híbrida comenzó con gran evolución a partir del siglo XIX, Donde para 1840, se comenzaron a desarrollar de manera exitosa, cursos de taquigrafía por correspondencia de tarjetas, lo que apoyaba al intercambio postal de un aprendizaje dando origen a las escuelas internacionales por correspondencia, para 1856, se comenzaron a impartir los primeros cursos de lenguas con materiales diseñados para el auto estudio, permitiendo así la creación de los primeros institutos para la enseñanza de lenguas extranjeras por correspondencia; en 1891, se comienzan a ofertar los primeros cursos completos bajo la modalidad a distancia.

En el siglo XX. las instituciones educativas comienzan a incorporar plataformas digitales para complementar contenidos de manera presencial y así en las primeras décadas del siglo XXI, se comenzaron a expandir las tecnologías de la información y la comunicación para facilitar el acceso a los recursos educativos dentro de las actividades escolares, el objetivo principal en esta última etapa de la evolución de la educación híbrida, es que, sin importar la ubicación geográfica, se tenga acceso a los materiales que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes (Leon Soto, Verdezoto Bajaña , Bajaña Peña, Gavica Espin, & Magallanes Mayorga, 2025).

Transformación educativa en México

Dentro de la última reforma (Gobierno de México) se propone atender al cumplimiento de tres metas importantes y vitales para la educación en nuestro país, estas se enfocan, principalmente el mejorar las escuelas, profesionalización a los maestros y mejores contenidos educativos, claro, todo esto partiendo desde la aplicación a la educación básica, pero en consecuencia esto tendrá harto impacto en la formación universitaria.

En la actualidad, la educación bajo un modelo híbrido en México, pasó de ser algo momentáneo a convertirse en un modelo básico dentro de la oferta educativa, a nivel profesional, posterior a pandemia, el modelo híbrido permitió que se ofertarán planes y programas de estudio que reflejaran la flexibilidad en horarios y modalidades, esto fue el reflejo del comportamiento educativo durante la pandemia, según el (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) durante la pandemia se obtuvieron los siguientes resultados que reflejaban la necesidad de una actualización en los modelos tradicionales impartidos en México el 36. 1% de la población menor a 29 años, recibió clases a distancia, el 35.6% optó por un modelo híbrido y el 28. 1% retoma sus clases presenciales. Dentro del uso de algún medio digital para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. En el nivel universitario el 74.8%, utilizó correo electrónico y redes sociales, el 62%, participó en clases virtuales, el 25.9%, asistió también a clases presenciales sin dejarla virtualidad y el 60.5%, recurrió a plataforma educativas para acceder a contenidos, entregar tareas y realizar evaluaciones.

Universidades privadas en la innovación:

Universidad Tangamanga

De acuerdo a Sanchez Mendiola & Escamilla de los Santos (2025) En razón de las transformaciones del mundo actual, las universidades han enfrentado el reto de transformar la formación que ofrecen, para que esta aplique a los cambios constantes de innovación que se tienen en respuesta a la solicitudes de profesionales de los empleadores, por ello, en la actualidad, las universidades, tanto públicas como privadas deben ofrecer un abanico de oportunidades que proporcionen innovación en sus programas, y hendo así los modelos híbridos. Según el Sistema Nacional de Educación Superior (2024) En México existen 4478, instituciones de educación superior de las cuales 1077 son públicas y 3401 son privadas.

Una de las instituciones de educación superior privadas en nuestro país, y que tienen representación particular en el estado de San Luis Potosí, es la Universidad Tangamanga, la cuál forma parte de la Red Aliat Universidades que se compone por 27 campus, presentes en 13 estados con una matrícula de más de 50,000 estudiantes; esto ha permitido que la oferta de licenciaturas cubra diversos perfiles de la sociedad que desean cursar un nivel profesional acomodándose a sus necesidades personales y laborales dentro de planes 100% virtuales y en las licenciaturas que se cursan de ma-

nera presencial se fortalece el aprendizaje a través de asignaturas de manera virtual, dando un giro híbrido a su oferta educativa (Aliat Universidades , 2025).

Oferta educativa Universidad Tangamanga

En el estado de San Luis Potosí la Universidad Tangamanga (2025) cuenta con cuatro campus: Huasteca, Industrias, Tequis y Saucito, los cuales ofertan los siguientes planes de estudio en nivel licenciatura:

- Licenciatura en Derecho
- Licenciatura en Ciencias de la Educación
- Licenciatura en Ingeniería en Redes Computacionales
- Licenciatura en Mercadotecnia
- Licenciatura en Pedagogía
- Licenciatura en Comercio Internacional
- Licenciatura en Contaduría Pública
- Licenciatura en Criminalística
- Licenciatura en Diseño Gráfico Digital
- Licenciatura en Arquitectura
- Licenciatura en Educación física y el Deporte
- Licenciatura en Enfermería
- Licenciatura en Administración de Empresas
- Licenciatura en Trabajo Social
- Licenciatura en Ingeniería en Mecatrónica
- Licenciatura en Ingeniería Industrial
- Licenciatura en Ingeniería Industrial Automotriz
- Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras
- Licenciatura en Tecnologías de la Información
- Licenciatura en Psicología

Materias axiológicas

Es ofertas educativas cuentan con un plan de estudios dividido en el área básica abarca las materias consideradas fundamentales, el área mayor comprende los conocimientos más profundos y específicos del plan de estudios, y el área axiológica engloba asignaturas que comprenden el estudio y desarrollo de habilidades competitivas, esta última área permite que el estudiante durante su formación profesional curse nueve materias que fortalecen sus habilidades tecnológicas, de aprendizaje y humanas, las cuales son(Figura 1):

MATERIAS DEL ÁREA AXIOLÓGICA	Aprender a aprender
	Competencias digitales
	Comunicación oral y escrita
	Modelos de empleabilidad
	Desarrollo y administración de proyectos
	Formación humana y ciudadana
	Gestión de información
	Nuevos modelos de negocio
	Habilidades directivas

Figura. 1. Materias axiológicas. Fuente: Elaboración del autor

Cada una de estas materias y de todo lo que conforma la amplia oferta educativa de la Universidad, Tangamanga en el Estado de San Luis Potosí, se puede cursar en la modalidad escolar que implica asistencia cuatrimestral en catorce semanas de trabajo o bien en la modalidad ejecutiva o mixta, que también implica una asistencia cuatrimestral, pero dividida en dos módulos de siete semanas cada uno.

En el sistema escolar se cursa una materia axiológica durante todo el cuatrimestre y en el sistema ejecutivo mixto, la materia axiológica se cursa en el módulo dos de cada cuatrimestre, es decir durante la semana ocho a la catorce.

Las materias axiológicas cumplen objetivos específicos, sin importar el plan de estudios, dichos objetivos se unifican al desarrollo de sus competencias profesionales y humanas en su campo de aplicación.

La materia de aprender a aprender tiene como objetivo principal que el estudiante reconozca su participación en el proceso de aprendizaje, comprendiendo su concepto, los estilos y tipos de razonamiento, así como la aplicación de las principales técnicas y estrategias de aprendizaje que se emplean con la finalidad de vincularlo con su actividad escolar permitiéndole un crecimiento en su formación académica y personal.

Durante el desarrollo de la materia de competencias digitales, el estudiante utilizará, herramientas de comunicación, acceso, procedimientos y producción de información para el desarrollo de sus

habilidades y el fortalecimiento de sus competencias en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación por medio de la elaboración de ejercicios prácticos.

Por su parte, en la materia de comunicación oral y escrita el estudiante identificará las características y elementos de la comunicación mediante la aplicación de técnicas y herramientas para la correcta expresión oral y escrita, con el fin de lograr una comunicación efectiva, al momento de dialogar, estructurar y ofrecer un discurso o bien redactar un texto de diferente naturaleza para difundir información e intercambiar ideas de manera profesional.

Para la materia de desarrollo y administración de proyectos se pretende que el estudiante aplique los conceptos y los procesos fundamentales de la gestión efectiva de proyectos, mediante las prácticas necesarias que le permitan diseñar estrategias para mejorar los resultados y alcanzar las metas establecidas en proyecto reales, con la posibilidad de obtener una certificación en administración de proyectos.

En la materia de formación humana y ciudadana, el objetivo central es generar que el estudiante conozca la esencia del ser humano y la aceptación del ser, y continuar a partir de ello sus proyectos de vida, desde las diversas aristas que se pudiesen presentar.

Por su parte en la materia de gestión de la información, el objetivo principal es que el estudiante utilice herramientas de gestión de información, mediante la realización de ejercicios para desarrollar habilidades de búsqueda, análisis, discriminación y selección de la misma, de manera eficiente y crítica.

Para el desarrollo de habilidades directivas, la materia abraza la posibilidad de que el estudiante revise estrategias y técnicas efectivas para desarrollar habilidades directivas que le permitan interactuar de manera más efectiva, obteniendo resultados adecuados en el desarrollo de sus funciones profesionales, logrando una satisfacción personal y de todos aquellos que lo rodean, en su ámbito de influencia.

Durante el desarrollo de la materia de modelos de empleabilidad, se turna esencial que el estudiante conozca los requerimientos y oportunidades del entorno productivo, laboral y social, con el ob-

jetivo de reconocer y desarrollar competencias y actitudes para insertarse de manera eficiente en el mercado laboral, considerando los aspectos de competitividad y calidad en el trabajo.

No sólo es necesario que el estudiante identifique la manera en la cual buscar empleo, por ello, en la materia de nuevos modelos de negocio el estudiante analizará los casos de éxito y los diferentes modelos para emprender negocios, exitosos e innovadores, revisando estrategias para el desarrollo de proyectos en diferentes dimensiones y de nuevas perspectivas con base, necesidades reales y viables de mercado nacional e internacional de productos, estrategias y distintas opciones de financiamiento.

El modelo de desarrollo de cada una de las materias axiológica depende de la modalidad híbrida, es decir, existe contenido ya estructurado en plataforma donde el estudiante desde que es inscrito a uno de nuestros programas tiene acceso, se le brinda capacitación y seguimiento y acompañamiento constante (Imagen 1).

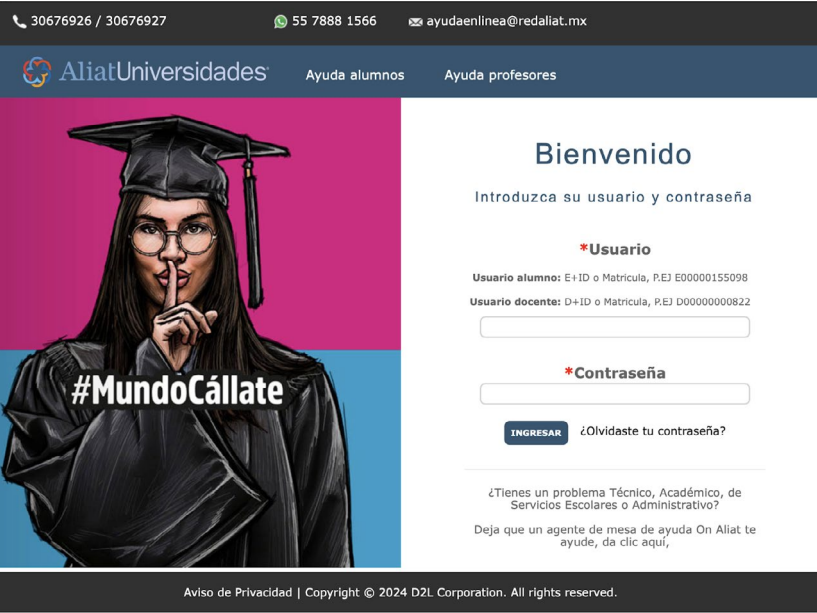
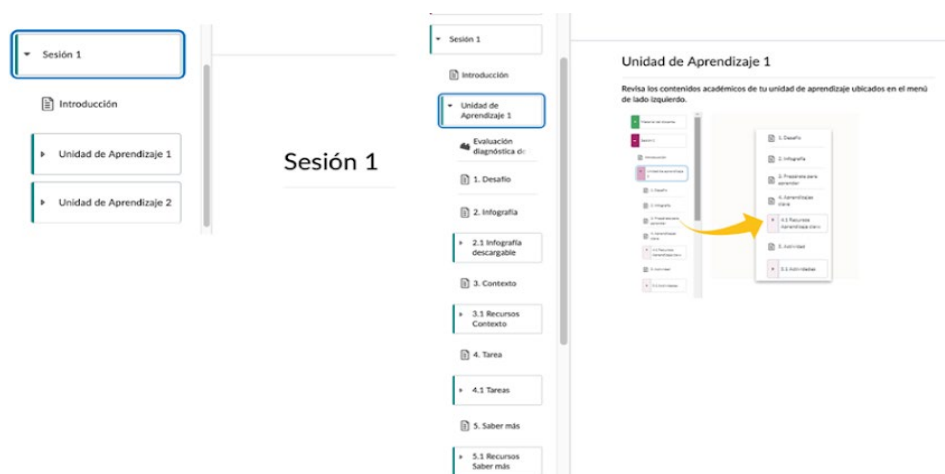


Imagen 1. Acceso a plataforma. Fuente: Acceso del autor.

En el espacio de cada asignatura el contenido se divide en siete sesiones, cada sesión cuenta con dos unidades de aprendizaje, cada

unidad de aprendizaje cuenta con cinco espacios que presentan información y ejercicios esenciales para el estudiante.

El primero es el desafío donde el estudiante pone a trabajar su mente e imaginación en casos utópicos para resolver en relación al tema a tratar; el segundo es la infografía, que de manera visual ayuda a estructurar el tema principal y sus elementos clave; el tercero es el apartado de contexto que te ofrece recursos para ampliar la información que pueden ser lecturas o videos; el cuarto, es el apartado de tareas en el cual se puede generar la tarea de la actividad con ponderación a la calificación de la materia, o bien ejercicios de reforzamiento, que si bien no afectan numéricamente la calificación del estudiante si le permite repasar y verificar su aprendizaje al momento de esta actividad; y el quinto espacio es el denominado saber más, aquí se ponen a disposición del estudiante más Videos, reflexiones, entrevistas, lecturas y libros digitales que pudieran ayudarle a reforzar su conocimiento respecto al tema tratado en la unidad de aprendizaje (Imagen 2).



11

Imagen 2. Contenido en plataforma. Fuente: Acceso del autor

Es así como cada materia axiológica cuenta con siete sesiones, es decir, catorce unidades de aprendizaje que deberán desarrollarse durante el cuatrimestre, sea modalidad escolar o ejecutiva.

Otros elementos esenciales de la plataforma, es que cuenta con elementos que permiten el desarrollo de autodidacta del estudian-

te, como revisar las tareas con las cuales se va a calificar la materia y el porcentaje de obtención para acreditarlos, cuestionarios de reforzamiento y con valor cuantitativo para la calificación, sus calificaciones, las cuales no se capturan ni dependen del docente, estas dependen 100% del estudiante y su trabajo en plataforma.

El estudiante no cursa estas materias de manera aislada, se tiene una acompañamiento de un docente titular, donde durante existen al menos ocho horas de réplica de acompañamiento virtual, a través de los salones digitales de Microsoft Teams, que ayudan a aquel estudiante, tenga acompañamiento con docentes, desarrollando los temas de las sesiones y de las unidades de aprendizaje, así como la atención a dudas, respecto a los proyectos o elementos existentes dentro del contenido, si por alguna razón, el estudiante, sobre todo los de modalidad mixta, no pudiesen conectarse a esta sesiones o dentro de los horarios establecidos. Para esta sesiones, el docente tiene la obligación de grabar dichos espacios y ponerlos a su disposición en el apartado de noticias de la materia en plataforma, para que el estudiante cuente con todos los elementos necesarios para acreditar la materia, sin ningún contratiempo ni inconveniente (Figura 2).

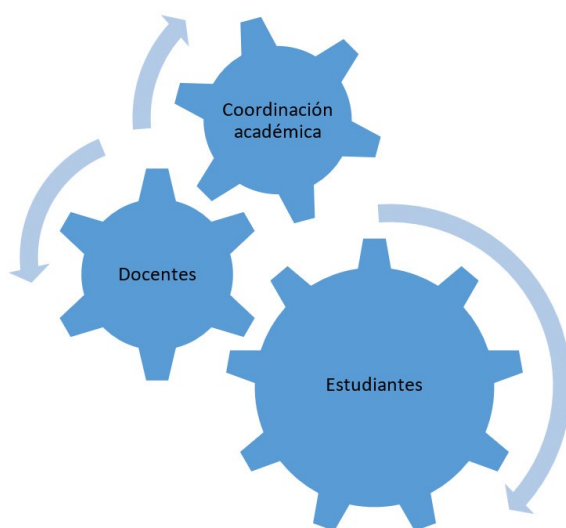


Figura 2. Trabajo en materias axiológicas. Fuente: Elaboración del autor

Para que este seguimiento con los estudiantes se vea altamente exitoso, es necesario de un trabajo sinérgico entre estudiantes docentes que se encuentran frente a las materias axiológica y sobre todo la coordinación académica, que al igual que cada carrera, la universidad tan amarga cuenta con el área de coordinación de materias transversales, quienes son las encargadas de llevar el acompañamiento de estudiantes y docentes durante el desarrollo de estas materias axiológica, así como de revisar indicadores cambios fechas de entregas y apoyarnos, tanto a estudiantes como docentes, como enlace al área de soporte, en caso de qué existiese un inconveniente con acceso a la plataforma.

Conclusiones

La realidad en México para poder estudiar una carrera profesional puede mostrar diversos mecanismos que han permitido tener al alcance la profesionalización para un modelo híbrido basado en las necesidades de la población que requiere obtener un título universitario para mejorar su calidad de vida.

Si bien, la competencia es enorme, las universidades privadas, vía con día se encuentran atrayendo a su mercado y fortaleciendo su estructura, por ello, la universidad Tangamanga, estadía a día, atendiendo a la filosofía del mercado y de ofertar la mejor profesionalización en los modelos híbridos del país.

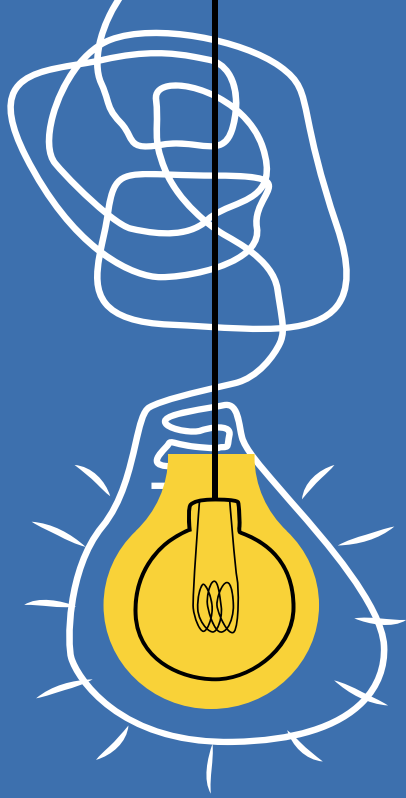
Bajo la aplicación de este modelo, se puede permitir que los estudiantes de diversos contextos se puedan adaptar trabajando desde casa bajo horarios flexibles, teniendo siempre acompañamiento de profesionales en educación durante su formación.

Las opiniones de las instituciones privadas y de sus modelos son infinitas y pueden mostrar diversos puntos, pero se pueden identificar ventajas Como la presencia de un salón virtual, estudiantes que comparten diversos contextos de opiniones, contenidos dinámicos y actividades establecidas bajo una estructura educativa, también se debe ser realista y analizar que se cuentan con desventajas que pueden ir desde el bajo desarrollo de competencias digitales que pueden entorpecer el aprendizaje de los estudiantes, pero para ello se pueden considerar actividades y herramientas de reforzamiento, así como una acompañamiento continuo.

La aplicación de este modelo se veía lejana, ahora es una realidad, pero se encuentran con retos que se deben cumplir y que se deben perfeccionar para poder aplicarse de manera satisfactoria en la visualización de resultados de los futuros profesionales de nuestro país.

Referencias

- Aliat Universidades . (2025). Universidad Tangamanga . Obtenido de <https://www.utan.edu.mx>
- Asociación Macional de Universidades e Instituciones de Educación Superior . (02 de septiembre de 2025). Anuarios Estadísticos de Educación Superior . Obtenido de <https://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Fundación La Caixa. (2025). Pro Futuro . Obtenido de Educación híbrida: un camino hacia la transformación educativa: <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/educacion-hibrida-un-camino-hacia-la-transformacion-educativa/>
- Gobierno de México . (s.f.). Secretaría de Educación Pública . Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/145862/Reforma_Educativa_GAT.pdf
- Hernandez Rangel, M., Nieto Malpica , J., & Bajonero Santillan, J. (2021). Aprendizaje híbrido generado desde las Instituciones de Educación Superior en México. *Revista de Ciencias Sociales* , 49-61.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2021). Obtenido de Encuesta Nacional sobre Acceso y Permanencia en la Educación : <https://www.inegi.org.mx/default.html>
- Leon Soto, S., Verdezoto Bajaña , R., Bajaña Peña, A., Gavica Espin, E., & Magallanes Mayorga, M. (2025). Educación híbrida desde diferentes contextos . *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* , 8214-8235.
- Lider Empresarial . (02 de junio de 2025). Obtenido de <https://www.liderempresarial.com/mas-alla-del-aula-asi-avanza-la-educacion-hibrida-en-mexico/>
- OECD. (10 de septiembre de 2024). Educación de un vistazo 2024. Obtenido de https://www.oecd.org/en/publications/education-at-a-glance-2024_c00cad36-en.html
- Organización Mundial de la Salud. (2020 de septiembre de 2020). Obtenido de Consideraciones para las medidas de salud pública relativas a las escuelas en el contexto de la COVID-19: <https://iris.who.int/server/api/core/bitstreams/47ff5a98-5f75-422a-a956-838ab11a052e/content>
- Rodriguez Guerra, R., & Viltre-Calderon , C. (2023). Educación híbrida llega para quedarse. Metodología CESPE para la educación en modalidad híbrida. Experiencias prácticas. *Revista Cubana de Educación Superior*.
- Salinas Ibañez, J. (2008). Innovación educativa uso de las TIC. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Sanchez Mendiola , M., & Escamilla de los Santos , J. (2025). Perspectivas de la innovación educativa en universidades de México: Experiencias y reflexiones de la RIE 360. Obtenido de Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina. A. C: <https://www.amfem.edu.mx/index.php/publicaciones/libros/169-libro-perspectivas-innovacion-educativa>
- Sistema Educativo de Educación Superior. (2024). PERFIL ESTADÍSTICO DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de <https://www.sies.unam.mx/reporte.php>
- UNESCO. (22 de JUNIO de 2020). Educación en un mundo post-COVID: Nueve ideas para la acción pública. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/articles/education-post-covid-world-nine-ideas-public-action>



Educación e Innovación

Retos, perspectivas y
desafíos para transformar
la realidad social



*Esta obra se editó en el
Estudio Calavera de Alex e.Bravo
en la ciudad de San Luis Potosí,
México, año 2026.*